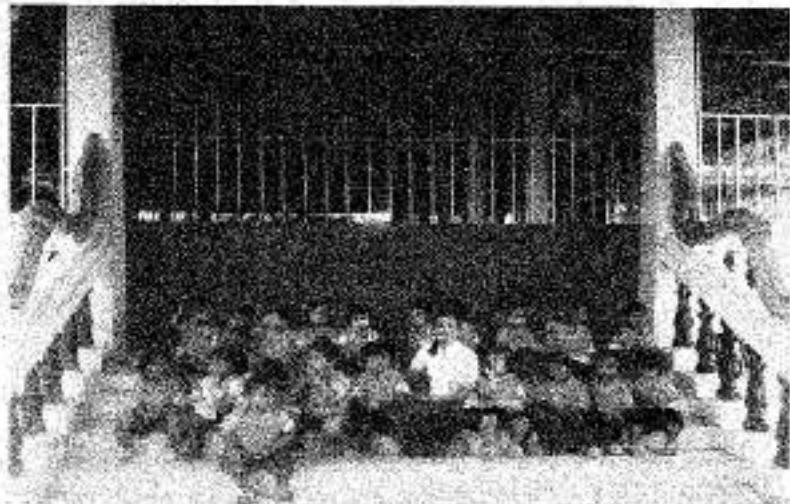


รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดครีสต์ารามุ

อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

หน้าที่ ๙

เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

๙. สถานที่ตั้ง

ຖុនីមិត្តលោកដ៏ដឹង គឺទីតាំរាយ តើកតួចការបិទារជានគោនកែវការ ពីក្នុងអ្នក។ ប៉ុណ្ណោះ កែវកែវការ តួចការបិទារជានគោនកែវការ ត្រូវបានស្វែងរក ដើម្បី ស្វែងរក និងស្វែងរក ក្នុងអ្នក។

๒๕๘

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดศรีสำราญ ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๓๑ ที่วัดศรีสำราญ โดยได้รับงบประมาณในการดำเนินสนับสนุนการก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากองค์การบริหารส่วนตัวจังหวัดโภชนาถ ปัจจุบัน

ศูนย์พัฒนาศักดิ์สิทธิ์ วัดศรีสุธรรมราษฎร์ อยู่ในเขตการปกครองขององค์กรบริหารส่วนตำบลโภกภาระ มีครุฑ์จำนวน ๔ คน คือ นายอุดม ธรรมชาติ, นางสาวธนิกา ทองหอม และ นางสาวสิรี สังวาส์กุล

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การอบรมเต็็งๆ จัดประชุมการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เกิด¹
ปฐมนิเทศการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน(ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและศิลปะ)หนาแน่นตามจริง
และศักดิภาพของเด็กแต่ละคนตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นในด้านวิชาการและกิจกรรมด้านห้องเรียน น่องนี้จึงให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยในด้าน²
อื่น ๆ ดัง ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องนอน อาหารเสริม(นม)วัสดุ สื่อฯ ปัจจัยการศึกษาและ
วัสดุครุภัณฑ์ให้บริการการตรวจดูแลสภาพเด็กประจำปี โดยบุคลากรทางการแพทย์ และสาธารณสุข รวมทั้ง³
บริการด้านอื่น ๆ ให้กับเด็กวัย ๒ - ๕ ขวบ โดยมีขอบเขตการครอบคลุม ๔ บ้านประกอบ หมู่ ๑,๒,๓,๔⁴
และ บ้านหนองแวง หมู่ ๒

๗. หมู่บ้านและประชากรในเขตบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดครึ่งสำราญ ตำบลไก่อกกลอง อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุตรธานี หมู่ที่ ๙ มีจำนวน ครัว ๒๕๖ เรือน มีจำนวนประชากร ทั้งหมด ๑,๐๕๓ คน เมืองเป็นชาติ ๘๕๘ คน และเป็น夷ตุ้ง ๑๙๘ คน ประชากรนับถือศาสนาพุทธ และประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นเกษตรกรรมทำนา และทำไร่ สภาพชุมชนทั่วไปโดยรวมประชากรส่วนใหญ่ในเขตบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดครึ่งสำราญ จะมีที่ท่ากินเป็นของด้วยหาระเป็นมงคลก็จะจากบรรพบุรุษ ดังนั้นส่วนใหญ่จึงมีการประกอบอาชีพเกษตรกรทำไร่อ้อย ทำนา ทำไร้มันสำปะหลังแต่รากผลการผลิตจากการเกษตรค่อนข้างดี และไม่เน้นอน ลั่นทุนการผลิตสูง ทำให้ประชากรส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยอยู่ที่ ๑,๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท ต่อปี ชุมชนในเขตบริการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดครึ่งสำราญ สังกัดองค์กรนรนทร์ส่วนภูมิภาค ไก่อกกลอง ประชากรนับถือศาสนาพุทธ มีขนบธรรมเนียมประเพณีต่างๆ เหมือนชาวอีสาน โดยทั่วไป เช่น มีความการพนันถือศูนยาไส้ในบ้าน ประชารัตนบางส่วนซึ่งเรื่องของไชคลาแมลงปลีปีกาหะ จะเห็นนิพิ在意รักษาไว้ ประเพณีที่สำคัญอีก ได้แก่ การทำบุญเขียนบ้านใหม่ การทำบุญมหาชาติ การรดน้ำขอพรด้วยไหผู้ในวันสงกรานต์ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีเข้าพรรษา การห่อเชือกประดับดิน การทอดกฐิน ทอดผ้าป่า การบวชนาบทะเบ็ดและประเพณีการแต่งงาน ฯลฯ ที่ดีงามและสวยงาม เช่น ไก่อกกลอง หมู่ที่ ๙ ตำบลไก่อกกลอง อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุตรธานี มีพื้นที่อยู่ในเขตด้านตะวันตกไก่อกกลองและด้านตะวันออก อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุตรธานี มีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ อำเภอโนนสะอาด

ทิศตะวันตก ติดกับหมู่บ้านไหผู้ศรีสุข ออำเภอโนนสะอาด

ทิศตะวันออก ติดกับบ้านม่วงจด ออำเภอโนนสะอาด

ทิศใต้ ติดกับหมู่บ้านหนองพวงไหผู้ ออำเภอโนนสะอาด

ถ้าหากต้องก้ม

ใจเรียนบ้านไทยก่ออาชญากรรมไว้ใหญ่	•	แห่ง
วัดคริสต์ศาสนายู	•	แห่ง
วัดป่าอินทร์สีริ	•	แห่ง
ใจพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	•	แห่ง
องค์กรบริการส่วนตัวของไทยก่ออาชญากรรม	•	แห่ง
ศาลากลางหมู่บ้าน	•	แห่ง

ตอกย้ำภารกิจที่ดีที่สุดในประเทศไทย

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่”

ตอกย้ำภารกิจที่ดีที่สุดในประเทศไทย

“ร่าเริง แบบใส”

ตอกย้ำภารกิจที่ดีที่สุดในประเทศไทย “อิฟิชา率为”

อิฟิชา หมายความว่า ความรัก ความอบอุ่น

อิฟิชา หมายความว่า ความบริสุทธิ์ สดใส

วิสัยทัศน์(VISION)

บุญส่องสว่างและพัฒนาเด็กปฐนวัยให้มีร่างกายแข็งแรงเดินทางมีอุปนิสัยและสุขภาพดี
ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถติด แก้ปัญหาและใช้ภาษาเพื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะ^๑
วินัยรู้จักช่วยเหลือคนอื่น รักธรรมชาติสืบสานและความเป็นไทย มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามวัยและ
มีการประสาณความร่วมมือกับหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนา ให้เด็ก ครอบครัว^๒
นำช่วยเหลือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐนวัย

พันธกิจ (MISSION)

๑. สร้างเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยทุกคนให้มีความพร้อมด้วยศักยภาพ ทักษะร่างกาย ลักษณะ ภารณฑ์และคติปัญญา
๒. สร้างเสริมวินัยให้เด็กควบคู่ดุษธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบด้วยสังคม ศิลปะวัฒนธรรมไทย
๓. สร้างเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. จัดสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องในการเรียนและภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีบรรยากาศน่าอยู่
๕. สร้างความร่วมมือและความตั้งใจที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน
๖. พัฒนาครุยวิสาหกิจ ศูนย์รวม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน

เป้าประสงค์

๑. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ ต้องเหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาตามศักยภาพ
๒. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก ที่จะ เด็กได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ผ่านกระบวนการสัมผัสรู้สึก ได้เกิดอนุภาค สำรวจน์ เตือน ซึ่งกัน ทดสอบและคิดแก้ไขอุปสรรคด้านต่างๆ
๓. จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งพัฒนาการและกระบวนการเรียนรู้
๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับเรียนคิด วางแผน ติดตาม ใช้สื่อสารประปัจุบันและนำเสนอสถานศึกษา ให้ครุภูมิและเด็กเป็นผู้ดำเนินการ ถ่ายทอดความกระตือรือร้นกันเด็ก
๕. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทากิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆ กัน
๖. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิธีเข้าใจของเด็ก

๗. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและมีพัฒนาการใช้ชีวิৎประจ้าวัน ลดอ่อนน้อมถอยเท้าดุษธรรม จริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๘. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะที่มีภาวะวางแผนไว้ล่วงหน้า และประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในสภาพชีวิตรอบไปได้คาดการณ์ไว้

อุดหนุนและจุดเด่น ที่ยังคงดีก่อนเป็นเอกสารยื่นของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาศึกษาครรภ์สำราญ เน้นการพัฒนาคุณภาพเด็กให้สอดคล้องกับประชญา วิถีชีวิตรักษาสุขภาพเด็ก มุ่งส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี ด้าน ใจและ พัฒนาการด้านร่างกายและสุขอนามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักธรรมชาติ สื่อแวดล้อมและความเป็นไทย ให้สามารถเก็บปัญหา ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาที่จะครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภทเข้า ประสานการณ์เรียนรู้ให้สามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข และมีการประสาน ความร่วมมือระหว่างครอบครัว บุนชุน และสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมให้อืดต่อการเรียนรู้และ สอดคล้องกับ พัฒกิจข้อที่ ๔ จะจัดสภาพแวดล้อมทั่วไปและภายนอกของศูนย์พัฒนาศึกษาให้มี บรรยากาศไม่雍คุ่ ศูนย์จะได้กำหนดผลักดันผู้ของศูนย์ ต่อ บรรณาการไม่雍คุ่

ทุนบี้พัฒนาศึกษา

หน้า ๑๓

- | | |
|--------------------------|--|
| ๑. นางอรอตัย ชูรพล | ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหานักพัฒนา สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ^{ด้านเด็ก ครู ผู้สอนที่พัฒนาเด็กและเสริมสร้างรายได้} |
| ๒. นางสาวจิติยา หนองน้อม | ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
ปริญญาโท ศึกษาศาสตร์มหานักพัฒนา สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ^{ด้านเด็ก ครู ผู้สอนที่พัฒนาเด็กและเสริมสร้างรายได้} |
| ๓. นางอุรัส สังวาสก์ | ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ด้านเด็ก ครู ผู้สอนที่พัฒนาเด็กและเสริมสร้างรายได้ |

ครุย์คุณเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีส่าราญ ได้รับการอบรมและได้รับใบเกียรติบัตรในการเข้าอบรม เช่น โครงการเชิงปฏิบัติการครุย์คุณเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรกลุ่มอายุทักษะพัฒนาทักษะการเรียนรู้เด็กปฐมวัย อบรมเชิงปฏิบัติการครุย์สอนระบบน้ำปฐมวัยและครุย์คุณเด็กหลักสูตรการผลิตเสื่อ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อรับการประเมินภายนอกและอบรมหลักสูตรครุย์คุณเด็กต่อเนื่องวัยเรียนด้านส่งเสริมพัฒนาภาพเป็นเด็ก

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ๑. นายอินหา ตีมภาค | ประเกทจักสารเด่าง ๆ |
| ๒. นางเงินเริ่ง ทองหมอม | ประเกททำบ้านพื้นบ้าน |
| ๓. นางบุญนอง สัจจะดี | ประเกททำเตียงเตียงห้องนอน |
| ๔. นางสุจิตรา เทวีอันทรง | ประเกททำบ้านมุงด้วยใบนา |

แหล่งเรียนรู้

๑. โรงเรียนบ้านโภกกลางหนองแม่ไหอย
๒. วัดศรีสัจาราม
๓. กอุ่นเด่าง ๆ ห่านกอุ่นเมืองใหม่ กอุ่น茅屋เดื่อจากกอก กอุ่น茅屋ธรรมชาติเด้า กอุ่นจักสารเด่าง ๆ

โอกาสของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดศรีสัจาราม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสัจาราม ตั้งอยู่ในชุมชนและอยู่ติดกับ โรงเรียนบ้านโภกกลางหนองแม่ไหอย ท่าให้การสัญจรไปมาสะดวก ปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสัจาราม ได้รับความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี ได้รับเงินสนับสนุนจากงานอาบน้ำก่อตก ขาดเจ้าภาพ เพื่อบำนາพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการให้ความร่วมมือและสนับสนุนการบริหารจัดการ ศูนย์

อุปสรรคของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสัจาราม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสัจาราม มีผู้ปกครองจนักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจนต้องไปหางาน ต่างถิ่นไม่มีเวลาชุมนุม อบรมสัังสอนลูก จำเป็นต้องนำเด็กไปประกอบด้วยเพื่อลูกและ ซึ่งมีจำนวนไม่น้อย บางส่วนก็ไปอยู่กับบุญตา ตา ยาย

ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑. ศูนย์พัฒนาศึกษาศิริสำราญ เป็นศูนย์พัฒนาศึกษาส่งเสริมกิจกรรมชุมชนจากหน่วยงาน
คณะกรรมการหมู่บ้าน

๒. ศูนย์พัฒนาศึกษาศิริสำราญ ศูนย์พัฒนาดีเด่นด้านป้องกันและควบคุมโรคโภชนาลส่งเสริม
สุขภาพ

๓. บุคลากรยกคนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน และงานว่าด้วยงานทุกครั้ง

นักเรียน(ระบุชื่อ)	๑.ร่วมกันทำความดีเพื่อพ่อ ๒.ร่วมทำบุญวันวิสาขบูชา ๓.เข้าร่วมกิจกรรมต่างกับชุมชนทุกครั้ง ๔.เข้าร่วมกิจกรรมวันปีใหม่ ๕.แสดงบทนำที่งานวันเด็กแห่งชาติ	ผู้นำชุมชนบ้านไอกกຄ้าง ผู้นำชุมชนบ้านไอกกຄ้าง นายกฤษฎ์การบริหาร ส่วนตำบลไอกกຄ้าง
๑.พีกพงษ์ วัดศรีสำราญ ๒.พีกพงษ์ วัดศรีสำราญ ๓.พีก พงศ์ วัดศรีสำราญ ๔.พีก พงศ์ วัดศรีสำราญ ๕.พีก พงศ์ วัดศรีสำราญ		

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อาช(เฉลี่ย)	ประถบการณ์ (เฉลี่ย)
	ชาย	หญิง	สำหรับ นรัญญา	บรัญญา ตรี	บรัญญา โท		
รักษาการหัวหน้าศูนย์ฯ	-	๘	-	-	๙	๙.๗	๙๖
ครู		๙	-	-	๙	๙.๖	๙๕
ครู		๙		๙		๙.๕	๙๐
รวม	-	๙	-	๙	๙		

จำนวนห้องเรียน:จำนวนเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๘ (๑๐พิธุ์นาที ๖๙)

ที่	ชั้น	จำนวนเด็ก			ครูประจำห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	ชั้นอนุบาล๑ -๗ชั่วโมง	๕	๔	๙๗	นพดล๘๘๘๙ ถุราพร
๒	ชั้นอนุบาล๒ -๔ชั่วโมง	๗	๔	๑๐	นางสาวสุรัตยา ทองหนอง นางยุวรี สีจิวอค์ต้า
รวม		๑๒	๘	๒๐	

ข้อมูลเกี่ยวกับห้องพักและการซื้อ-อุดหนุน

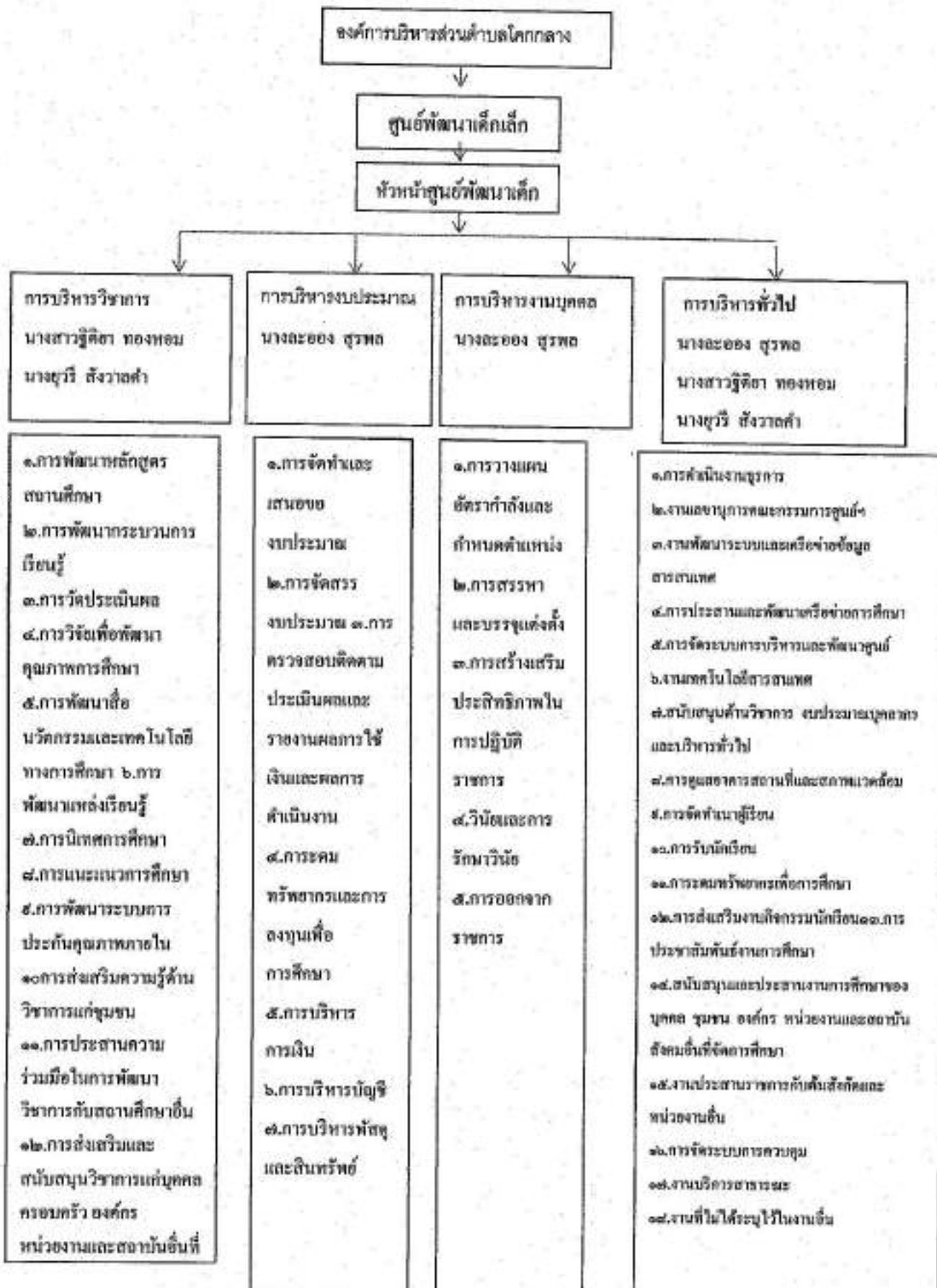
ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่

- เนื่องจากห้องเรียนที่ตั้งอยู่บริเวณหลังบ้านมีเนื้อที่ประมาณ ๒๐ ไร่
- อาคารเรียน ๑ หลัง ประกอบด้วย
 - ห้องเรียน ๑๕ ห้อง
 - ห้องเก็บของ ๑ ห้อง
 - ห้องครัว ๑ ห้อง
 - ห้องน้ำ ๓ ห้อง
 - ห้องน้ำ ๑ ห้อง
- สามารถเดินทางเข้า-ออกได้สะดวก

ข้อมูลเกี่ยวกับเครื่อง-อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน

- พัดลม ๔ ตัว
- โทรทัศน์ ๑ เครื่อง
- เครื่องขยายเสียง ๑ เครื่อง
- สีสัน ๑ เครื่อง
- แท่นเก็บ ๑ ชุด
- กระดิกน้ำร้อน ๑ อัน

ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารโครงการสร้างสรรค์การบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กอัจฉริยะ



คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสำราญ

อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๔๐ แห่ง พsrvชษารชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๕๖๒ และแก้ไขเพิ่มเติมอีกฉบับปีจุลปั๊น และ ม.๑๖ (๙) แห่งพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิน พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิน จังหวะระเบียน/ข้อบังคับ องค์การบริหารส่วนตัวบล็อกโภกผลang ว่าด้วยการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ.ศ. ๒๕๕๒ องค์การบริหารส่วนตัวบล็อกโภกผลang ซึ่งประกาศทราบ กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งต้องทำการบริหารส่วนตัวบล็อกโภกผลangศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบท.โภกผลang มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากผู้แทนทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้แทนผู้นำทางศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิน ผู้แทนเชื้อชาติ ผู้แทนครุภัณฑ์และเด็ก/ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก รวมทั้งสิ้น ๑๕ คน ดังนี้

๑. นายบุญโจน คงสวัสดิ์	ตำแหน่ง	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติ รินทอง	ตำแหน่ง	รองประธานกรรมการ
๓. นายเฉลิมพล สมคำ	ตำแหน่ง	รองประธาน กรรมการ
๔. นายประยูร มิลัน	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
๕. นายสืหัส สีสังก์	ตำแหน่ง	กรรมการ
๖. นายพวช ชุมกาอี้	ตำแหน่ง	กรรมการ
๗. นางสาวอรทัย สีทาแก	ตำแหน่ง	กรรมการ
๘. นางอุพิน ตันกันยา	ตำแหน่ง	กรรมการ
๙. นายเกรียงไกร แวงปัญญา	ตำแหน่ง	กรรมการ
๑๐. นางจิณณ์สุริยา พันธ์อ่อนໄโล	ตำแหน่ง	กรรมการ
๑๑. นางสุภาวรรณ์ นามวิเศษ	ตำแหน่ง	กรรมการ
๑๒. นางอติกานต์ น้อยนิล	ตำแหน่ง	กรรมการ
๑๓. นางอรอุษา สุรพล	ตำแหน่ง	กรรมการ
๑๔. นางสาวฐิติยา ทองหนอง	ตำแหน่ง	กรรมการ
๑๕. นางอุวารี สัจวนิศา	ตำแหน่ง	กรรมการและเลขานุการ

ด้านการบริหารวิชาการ

- พัฒนาหลักสูตร
- นิเทศกำกับติดตามงานวิชาการ ให้แก่การพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาระบบการเรียนรู้

ด้านการประเมินผลการประทับคุณภาพภายใน โอลิมปิก

- พัฒนาและสร้างห้องเรียน ให้มีมาตรฐานคุณภาพการวัดและประเมินผล
- ต่อสืบทรัมภ์การจัดทำแผนการจัดประชุมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำหรับ

- พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ใช้ระหว่างคุณครู
- ประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ด้านการบริหารงบประมาณ

- จัดทำแผนงบประมาณและคำขอทั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อองค์กรบริหารส่วนที่ดำเนินโครงการ
- จัดทำแผนการปฏิบัติการการ ใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับข้อสรุป
- ส่งเสริมนักบัญชีและหนึ่งของบการอนุมัติการ ใช้จ่ายงบประมาณ
- รวมหนี้หักภาษีจากทุกภาคที่วนที่ขอพัฒนาศูนย์ศึกษาเด็กเด็กวัยรุ่น

ด้านการบริหารงานบุคคล

- พัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาและสร้างจิตสำนึกระ霆ถึงคุณภาพเด็กและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านการบริทั่วไป

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลและขั้นตอนเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- พัฒนาระบบการควบคุมภายใน
- พัฒนาระบบการรับเด็ก-พัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบประเมินผล

การบริหารจัดการการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ดำเนินทดสอบการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาและโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

๑. ด้านคุณภาพเด็ก พัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวินัยในตนเอง
๒. ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ครุยุคและเด็กจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและ ส่งเสริมให้เด็กการอ่าน
๓. ด้านอุปกรณ์และของครุ ครุยุคและเด็กพัฒนาตนเองให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
๔. ด้านกระบวนการและกระบวนการบริหารจัดการ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดแผนปฏิบัติการและบูรณาภรณ์ งานตามความสามารถและความต้องของบุคลากร มีการติดตามผลจัดระบบสารสนเทศให้ครบถ้วนพัฒนา งานให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์มีแผนงาน/โครงการที่สามารถปฏิบัติได้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก
๕. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ประสานสัมพันธ์กับชุมชน โดยร่วมมือกับผู้ปกครองบุคคลใน ชุมชนกูมปัญญาในท้องถิ่นและศูนย์ส่วนภูมิท่องเที่ยวในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. ด้านกำกับตรวจสอบและรายงาน ควบคุมดูแลการบริหารงานบุคคล ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎระเบียบข้อบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

บทที่ ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ด้านเด็ก

ถูปพัฒนาเด็กอีก วัดคริสต์ราชย์ ได้จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสพการณ์(ในวงกลม) กิจกรรมสร้างสรรค์/อยู่กิจกรรมก่อ้างแข็งและ กิจกรรมเกมการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้มีเวลาการจัดกิจกรรมทั้งหมด ๙๘๐ วันให้กับเด็ก

๒. ด้านครู

ครูผู้สอนเด็กและทางความรู้ที่มีคุณภาพเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก อายุนี้ประดิษฐ์ภาพโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการดังนี้

๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๑.๑ เป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านหน้าตามด้านวัย
- เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ถูปพัฒนาเด็กมีสื่อจำลองที่เป็นอิสระเอื้อต่อการเรียนรู้
- เด็กปฐมวัยเป็นคุณค่าของเด็กประวัติธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เด็กปฐมวัยมีความสนใจฝึกหัดในสิ่งต่างๆ รอบตัวของครัวเรือน
- เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการคิดครุ่นคิดแก้ปัญหามีขั้นตอนการและมีความคิดสร้างสรรค์
- เด็กปฐมวัยมีสังคมและนิสัยที่รักการช่วยเหลือและมีความสุข
- ศูนย์กลางและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๑.๒ หลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตลอดจนการเรียนรู้อย่าง เหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่เด็กกับผู้อื่นอยู่เรื่อยๆ ในการที่ความรู้ความสามารถในการอบรมเรียนรู้และให้การศึกษาเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตามลักษณะของเด็ก ทุกเดือนอย่างต่อเนื่องและเพิ่มศักยภาพให้ก้าวหน้าเด็กการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมดีกปฐมวัยทุกประเภท

๒. ปลูกหลักการอบรมเลี้ยงดูที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัสดุ ชีวิตของเด็กความบริบทของชุมชนสังคมและวัฒนธรรมไทย

๓. พัฒนาศักยภาพองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย
 ๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้สามารถทำเรื่องชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข
 ๕. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัวบุตรและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก
- ๒.๒ เป็นศูนย์ความสามารถในการวินิจฉัยที่ศักยภาพของเด็กและเข้าใจเด็กเป็นรายบุคคล

การวินิจฉัยที่เด็กนิวัติคุณประดิษฐ์เพื่อถูกว่าที่ก็มีความรู้และทักษะในการเรียนอย่างไรซึ่งมาได้

ด้วยการ โภคการทดสอบท่อนเรียน, การสอบตามมาตรฐานเด็กแล้วนำมากันที่ก็ข้อมูลเป็นรายบุคคลเพื่อ

ถือแนวทางในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน โดยท่านนี้จะช่วยแก้ไข

- ๒.๓ เป็นศูนย์ความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แนวคิดจากห้องเรียนมีความแตกต่างกันและทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ที่สอนรับ

ว่าบุคคลหรือผู้เรียนมีความแตกต่างกันและทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญครูหัวเรือผู้จัดการเรียนรู้ควรมีความเชื่อพื้นฐานอย่างนี้อธ.๓ ประการคือ

๑. เชื่อว่าบุคคลมีความแตกต่างกัน

๒. เชื่อว่าบุคคลมีความมีความสามารถเรียนรู้ได้

๓. เชื่อว่าการเรียนรู้เกิดได้ทุกที่ทุกเวลา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยที่เข้าเรียนพัฒนาเจึงเป็นการจัดการบรรยายภาพจัดกิจกรรม

ให้สอดคล้องกับการณ์ต่างๆ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ โดย

๑. รู้จักเด็กครอบคลุมอย่างรอบด้านและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปเป็นพื้นฐานการวางแผนการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเด็ก

๒. มีค่าไถ่สารให้เด็กเป็นผู้เลือกหรือตัดสินใจในมือทางสาระที่สอนไว้และเป็นประโยชน์ต่อเด็ก

๓. มีค่าไถ่สารให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้คิดให้รวมรวมความรู้ท่องมือปฏิบัติจริงทั่วๆ

ทุกอย่าง

หัวข้อการอัคประชุมการเขียนรู้ที่เก็บนเด็กเป็นส่วนตัว

๑. เด็กต้องได้รับเนื้อหาความลึกความหลักสูตร

๒. เด็กต้องทราบกระบวนการเรียนรู้ก่อนที่จะเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

๓. เด็กต้องรู้ว่าการเรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้นเด็กต้องทำอย่างไรบ้างไม่เกินว่าสูงสอนต้องทำอะไร

๔. เด็กเป็นผู้เลือกกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๕. การประเมินผลมีการประเมินกับระบบและคุณลักษณะทักษะความสามารถที่เหมาะสม

๖.๔ เป็นผู้มีความสามารถรอด้วยตัวเองในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและเด็ก

๖.๔.๑ ครูผู้ช่วยเด็กได้วินการอบรมทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้นจากผู้มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และได้นำความรู้มาพัฒนางานในหน้าที่ เช่น พิมพ์เอกสาร/หนังสือราชการพิมพ์แบบฟอร์มต่าง ๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานตลอดทั้งการนำความรู้และทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตในการสื่อสารข้อมูลเอกสารไปยังเรียนรู้กับเครื่องข่ายทั้งผู้ช่วยเด็กด้วยกันและบุคคลภายนอก

๖.๔.๒ นำความรู้ที่ได้มาร่วบปูจุพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่องและสนับสนุน

๖.๕ เป็นผู้มีความสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กครบถ้วนด้านอย่างเหมาะสมตามวััยและสภาพเด็กที่ต้องกับสภาพจริงของการจัดประสบการณ์เรียนรู้

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย พัฒนาการ คือ กระบวนการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ตามลำดับที่เกิดขึ้นในลักษณะของการเรียนเดิน ไปและความสามารถที่ซับซ้อนมากขึ้นซึ่งแบ่งออกเป็น พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสังคมปัญญา

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทำโดยการใช้เกณฑ์คุณภาพเด็ก ไม่ใช่ความสามารถที่ซับซ้อนมากขึ้นซึ่งแบ่งออกเป็น พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์จะมีการบันทึกไว้เป็นหมวดตัวกรองที่ไม่พึงประสงค์จะมีการแก้ไขกันที่ ให้การแนะนำตัวกันเดือนอนุร Wheeler ชั่วโมงที่เด็กมีพฤติกรรมที่ดี น้อย ที่หน้าที่ของเด็ก หน้าสาระจะเป็นดัง

การบันทึกพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กนั้นจะบันทึกตลอดเวลาที่พบพฤติกรรมที่ควรบันทึกและมีการประเมินพฤติกรรมตามกิจกรรมที่เด็กให้กันกับเด็กคนปกติไม่ได้เด็กช่วงเวลาที่ประเมิน

๖.๖ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาพัฒนาการเด็กและน้ำผลไม้ไปใช้พัฒนาเด็ก

๖.๖.๑ งานวิจัยขั้นเริ่มต้นที่จัดทำในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๒ เรื่องคือ
๑. ชีวจิตและการแก้ปัญหาเด็กในช่วงประทานผัก

เรื่องการแก้ปัญหาศึกษาภาระน้ำหนัก

๓. ยุทธศาสตร์ของศูนย์พัฒนาศึกษา วัดศรีสราญ

เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาศึกษา วัดศรีสราญ คณบดีวิหาร ครุภัณฑ์และเล็ก ผู้ปกครอง เด็ก คณาจารย์ กรรมการและบุคลากร ที่มีส่วนได้เสีย ให้ความที่ สำนักศึกษาภาระน้ำหนักและป้าหมาย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนาศึกษา วัดศรีสราญ จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์หรือแนวทางการพัฒนาได้ดังนี้

- ๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศ้านบุคคลากรและกระบวนการบริหารจัดการ
- ๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศ้านอาหาร สถานที่สังเวชสื่อมวลชนป้องกัน
- ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศ้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
- ๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศ้านการมีส่วนร่วมก่อจิตอาสา และการสนับสนุนของชุมชน
- ๕. ยุทธศาสตร์การพัฒนาส่งเสริมงานธุรกิจ การเงินและหัตถศรี
- ๖. งาน/โครงการที่รับผิดชอบ

๖.๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพ

- กิจกรรมอาหารเสริม(นม)
- กิจกรรมอาหารกลางวัน
- กิจกรรมประจำที่น
- กิจกรรมซั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง
- กิจกรรมออกกำลังกาย
- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน
- กิจกรรมเพื่อสุขภาพประจำปี

๖.๒ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ(วันพ่อ วันแม่ วันเด็ก วันปีใหม่ วันไหว้ครู)
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา(วันเข้าพรรษา, วันออกพรรษา, อาทิตย์หนู, วันวิสาขบูชา, วันมาฆบูชา)
- กิจกรรมประจำวันนักเรียน
- กิจกรรมไหว้ครูและสวนหนูต่อหนอนอน

๖.๓ โครงการปรับปรุงอาหารสถานที่

- กิจกรรมปรับปรุงห้องเรียน

- โครงการปรับปรุงท่าน้ำเด็กเด่นและจัดซื้อเครื่องดื่มน้ำ
- โครงการปรับปรุงห้องน้ำข้างส้ายมือ

๔.๔ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมจัดสวนหล่ออ่อน
- กิจกรรมปลูกป่าปกป้องน้ำตก
- กิจกรรมปรับปรุงหมู่บ้านกระบวนการเรียนรู้

๔.๕ โครงการสถานีพันธุ์บ้าน-ถูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านประถานเด็กพันธุ์
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมนัดพัฒนาด้วย
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบูรณาการ

๔.๖ โครงการเพิ่มเติมความปลอดภัยภายในถูนย์

- กิจกรรมปรับปรุงรั้วรอบถูนย์
- กิจกรรมอบรมการป้องกันอัคคีภัย
- กิจกรรมบันทึกรับส่งเด็กนักเรียน

๔.๗ โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมประชุมประจำเดือน(หน่วยงานด้านสังกัด)
- กิจกรรมการนิเทศภาคใน

๔.๘ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประชุมการพัฒนาการเรียนรู้
- กิจกรรมการจัดทำการประเมินพัฒนาการเด็ก
- กิจกรรมการทำลักษณะสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำวัสดุ/อุปกรณ์

๔.๙ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ (บุนนิทาน)
- กิจกรรมเล่าเรียนก่อนนอน
- กิจกรรมไปแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- กิจกรรมถ่ายรูปถ่ายวิดีโอด้วยกล้อง
- ศูนย์กลางเด็ก

๔.๑๐ โครงการระบบสุขภาพช่วงต้นเด็ก

- กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมการศึกษาด้านสุขภาพบุคคล
- กิจกรรมการจัดทำวิชาชีพด้านการรวมตัว

๔.๑๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมร่วมประเพณีท้องถิ่น
- กิจกรรมแต่งกายชุดพื้นเมือง
- กิจกรรมทำบุญด้วยตัวเอง

๔.๑๒ โครงการรวมวงศ์ปีองกันและครอบครุณไทย

- กิจกรรมรวมวงศ์ปีองกันใช้เสื้อคลุม
- กิจกรรมรวมวงศ์ปีองกันโดยมีเสื้อปัก
- กิจกรรมรวมวงศ์ปีองกันโดยใช้หัวใจชายพันธุ์ใหม่

๔.๑๓ โครงการประกันคุณภาพภายใน

- แผนพัฒนาการศึกษา
- กิจกรรมการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
- กิจกรรมการจัดทำรายงานโครงการ

๔.๑๔ โครงการศึกษาภาษาไทย

- กิจกรรมการแสดงความเห็น- กิจกรรมการเดิน
- กิจกรรมการนั่ง- กิจกรรมการรับประทานอาหาร

บทที่ ๓

ผลการการดำเนินงานตามแผนคุณภาพการศึกษา

ประเมินมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพัฒนา)ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสราญ จังหวัดอุตรธานี ต้องก่อต่อองค์การบริหารส่วนตำบลโภตกอกกลางชุมชนในเขตภาคใต้ จังหวัดอุตรธานี
แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

วันที่บันทึกความ วันที่ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

คณะกรรมการประเมินฯ ประกอบด้วย

๑. นายบุญโจน ครรภานี	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล	ประธานกรรมการ
๒. นางอดิภานต์ น้อยบิล	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๓. นางสาวไชยธารา สาเกตุ	ครุ	กรรมการ
๔. นายสิทธิ์ อธิษฐ์	กรรมการบริหารศูนย์ฯ	กรรมการ
๕. นางสาวสุกี้ภัทร์ พรมข้า	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดศรีสราญ

ที่ดิน เดษที่ ๑ หมู่ที่ ๑ หมู่บ้านโภตกอกกลาง ซอย - ถนน - ตำบลโภตกอกกลาง อำเภอในน
เขตฯ จังหวัดอุตรธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๗๑๙๐ หมายเลขเลขที่๑๙๗๗ - โทรศัพท์ - อีเมล - เว็บไซต์ -

๒. สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลโภตกอกกลาง อำเภอในนเขตฯ จังหวัดอุตรธานี

๓. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี) ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔

๔. อายุเด็กที่จะเรียน ๔ - ๕ ปี

จำนวนเด็กที่เข้าเรียน ๒๓ คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สองสัญชาติพัฒนาการล่าช้า - คน

ช่วงอายุเด็ก	จำนวน (คน)			
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ ที่สองสัญชาติพัฒนาการล่าช้า
๑) อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	๘	๘	๑๖	-
๒) อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	๗	๗	๑๔	-
๓) อายุ ๖ ปี ถึงอายุก่อน ๗ ปี	-	-	-	-
๔) อายุ ๗ ปี ถึงอายุก่อน ๘ ปี	-	-	-	-
๕) อายุ ๘ ปี ขึ้นไป	-	-	-	-

(*เด็กที่เข้าเรียนทั้งหมดต้องมีเจ้าหน้าที่ดูแลดูแลอย่างใกล้ชิด ไม่หลุดสายตา)

๔. อัตราค่าธรรมเนียม

๔.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/ที่เลืองที่สอนต้อง Hague เอกวิชา สาขางอนุบาลศึกษา/การศึกษาปฐนวัย...คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ %

๔.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก/ที่เลืองที่สอนสาขาวิชานี้ได้มากขึ้น
- จำนวน

๖. ในระยะเวลา ๖ ปีที่ผ่านมาทำท่านมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ประกันคุณภาพภายใน
(/) ๖.๑ มี () ๖.๒ ไม่มี

รายงานประเมินตนเอง

ข้อ ๔

ศพด.วัดศรีสำราญ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (อปท. มหา)

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

**แบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ**

ส่วนที่ ๑ สรุปผลการประเมิน

หัวข้อ	โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเหตุ และน้ำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละหัวข้อและข้อย่อมา บันทึก				
	โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนของแต่ละหัวข้อ ค่าเฉลี่ยอย่างต่อไปนี้				
หัวข้อมาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
หัวข้อที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอ่ายोงเป็นระบบ	○	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอ่ายोงเป็นระบบ				✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓		๔
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอ่ายोงเป็นระบบ	✓				

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก					
หัวข้อมาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
หัวข้อที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอ่ายोงเป็นระบบ	○	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอ่ายोงเป็นระบบ				✓	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอ่ายोงเป็นระบบ				✓	
หัวข้อที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกระดับ	○	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอ่ายोงเป็นระบบ				✓	
๑.๒.๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดซื้อตระหนานของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมเพียง พอจำนวนเด็กในแม่ท่องถูกอย่าง				✓	
หัวข้อที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	○	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ดึงดูดในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	✓				
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้า ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน					
		○	●	๒	๓	รวม	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			✓		๙๔	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เกิดปัญวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓			
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลที่ไม่ภายในและภายนอกศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	✓					
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบบันทึกอุบัติเหตุ ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของ พื้นที่				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมอุปทานและการเรียนรู้		○	●	๒	๓	รวม	
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เชิญชวนการเจริญเติบโตของเด็กและ ดูแลการเข้ามาเป็นอย่างดี	✓				๙๔	
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบความมั่นคงประจำวัน ตรวจสอบอุปทานประจำปี และป้องกันความคุ้มครองติดต่อ	✓					
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมควรกว้างวัย และการใช้ประโยชน์			✓			
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสนบทกิจ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	✓					
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องล้วน ที่แยกพื้น/ถังเมื่อให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	๙๔	
๑.๔.๖	จัดการระบบอุปทานที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปฐมประถกอน อาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ ก้าดด้วย รังผึ้งกุ้ก และพานหนาไก่	✓					
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์การใช้สอยเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก ทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		○	●	๒	๓	รวม	
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับเด็กและการดำเนินงานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓		๙	
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓		
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็กปฐมวัย				✓		
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๙๔	คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม ติดเป็นร้อยละ =		๙๔%					
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-	จํอ				

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครุ/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล					✓	๕
๒.๑.๒ จัดที่นั่งที่/วุฒิประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หากก่อให้				✓		๕
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามยุทธศาสตร์ของ เด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓		๕
๒.๑.๔ เสือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แห่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย		✓				๕
๒.๑.๕ เผิร์ะวังติดตามพัฒนาการเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ		✓				๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และส่งเสริมพัฒนาระบบการกินที่เหมาะสม		✓				๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้อิ่มมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓		๕
๒.๒.๓ ตรวจสอบพยาบาลเมียของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย พื้น และซ่องปากเพื่อตัดการของโรคและการบาดเจ็บ				✓		๕
๒.๒.๔ เป้าหมายการเรียนรู้เด็กโดยเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลการ โฆษณาการอย่างต่อเนื่อง			✓			๕
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย พื้นและซ่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓		๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต อั้มหัสด ลองทำ ติดตั้งค่าจาน สีบ เนาหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓		๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการ สื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง หูด ตาม ตอบ เล่า และสนับสนุนด้านคำศัพ ชันตอนพัฒนาการ					✓	๕
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปัญหาฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการสูญเสีย หรือร่า พูดเล่า อ่าน คาด/เขียน เนื้อหา ความคิดเห็น พัฒนาการโดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของจราจร และการอ่านที่ถูกต้อง					✓	๕
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งทั่ง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัววิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓		๕

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
๒.๔.๔	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเกี่ยวกับรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติตัวอย่างเอง		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ อิคไอ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี		○	●	๒	๓	รวม
๒.๔.๑	สร้างความสัมภั้นธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริมความสัมภั้นธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเพื่อน และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สincere			✓		
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แห่งน้ำ ร่าเริง ได้แสดงออกห้าม อารมณ์ ความรู้สึกที่ต้องคำยอง โดยผ่านการเหลือโน้ตไว้ร่างกาย ศีลปะ คนพูด ตามความสนใจและถนัด			✓		
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ติด มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ทุนชน และประเทศไทยด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเข้มต่อในขั้น ถัดไป		○	●	๒	๓	รวม
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยๆปรับตัวในบรรยากาศที่ เก็บนิทรรศ			✓		
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๒ คะแนนรวม		๙๖	คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนน}}{\text{คะแนนทั้งหมด}} \times 100$		๙๖	คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวประสิทธิภาพที่ต้องปรับปรุง		-	ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓						
สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๐๐ เดือน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		○	●	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงต่ำสม่ำเสมอ ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		○	●	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๔ ด้าน			✓		
๓.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการล้าช้าเนื่องด้วย (gm)			✓		
๓.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเด็กและสติปัญญาสมวัย			✓		

(PM)					
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (SL)			✓		
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการเข้าใจเรื่องความเชื่อและการเข้าสัมคม (PS)			✓		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คะแนนรวม		๙๘	๑๐๐	คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ =		๙๘.๐๐			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		-	๒		

มาตรฐานด้านที่ ๓ สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีการเริ่มต้นติดตามร่องรอยและมีสุขบันเทิงที่เหมาะสม	๓.๓.๑ ข เด็กมีน้ำหนักน้ำตัวเหมาะสมกับวัยและสูงต่ำตามส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			✓		๖
	๓.๓.๒ ข เด็กมีสุขบันเทิงที่ดีในการรู้และสุขภาพดีของทารกวัย			✓		
	๓.๓.๓ ข เด็กมีสุขภาพแข็งแรงปกติ ไม่มีพิณดุ			✓		
๓.๔.๑ ข เด็กมีพัฒนาการล้มวัย	๓.๔.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	○	๑	๒	๓	รวม
	๓.๔.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว			✓		๒
	๓.๔.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย			✓		
๓.๔.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประยุกต์งานระหว่างตัวกับภายนอกวัย	๓.๔.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประยุกต์งานระหว่างตัวกับภายนอกวัย			✓		๒

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ อิจฉา		คะแนนการประเมิน				
		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย และแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และสู่อื่นได้สมวัย	๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย และแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และสู่อื่นได้สมวัย				✓	๗
	๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
	๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอยู่ทน รอคอย ควบคุมตนเอง อันเป็นไปได้ตามข้อตกลง คำนี้มีถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีการแสดงออก ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		
๓.๔.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๓.๔.๔ ข เด็กนักเรียนเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ เวลา สืบสานเรื่องราวด้วยตัวเอง รับรู้ความต้องการ ให้สนับสนุน	○	๑	๒	๓	รวม
	๓.๔.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านคุณภาพสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ สามารถอธิบาย จำแนก และ			✓		๗
	๓.๔.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านคุณภาพสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ สามารถอธิบาย จำแนก และ		✓			

เกณฑ์ต้องมีทักษะพื้นฐาน วิชาลัพธ์พัฒนา (พื้นที่/รายชื่อ) เวลา ให้สมรับ						รวม	
๓.๔.๑ ๙ ทักษะการอคิด อ่านไม่เห็นผล แก้ปัญหาได้สมรับ							
๓.๔.๔ ๙ ทักษะมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมรับ							
๓.๔.๕ ๙ ทักษะมีความพยายาม บุญมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมรับ							
ด้วปัจจัยที่ ๓.๖ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร							
๓.๖.๑ ๙ ทักษะการอฟัง พูด จับใจความ เช่า สถานที่ และสื่อสารได้สมรับ	○	๙	๒	๓	รวม		
๓.๖.๒ ๙ เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สဉยลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเป็นคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมรับและสามารถถ้าต้น พัฒนาการ			✓		๙		
๓.๖.๓ ๙ ทักษะมีทักษะการรำคาด การอ่านเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมรับ นำไปสู่การอ่านเขียนคำที่หุ้นส่วนและสนใจ			✓				
๓.๖.๔ ๙ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมสมควร โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓				
ด้วปัจจัยที่ ๓.๗ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี						๙	
๓.๗.๑ ๙ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมรับ และแสดงออกถึงยอมรับ ความหลากหลายระหว่างบุคคล			✓				
๓.๗.๒ ๙ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่าเป็นมิตรที่ประ拯救ศต่อมนุษย์			✓				
๓.๗.๓ ๙ เด็กสามารถเด่นและทำางานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและ ผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓				
๓.๗.๔ ๙ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็ก เด็ก และครอบครัวถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและ ภูมิภาคอาเซียน			✓				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ๙ คะแนนรวม						คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ๙ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{คะแนนรวม}} \times ๑๐๐$						๘๘.๙๙	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ๙ มีจำนวนด้วปัจจัยที่ต้องปรับปรุง						- ๗๙	
สรุปผลการประเมินในภาระรวม							
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๖๓.๘๘					คะแนน	
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนด้วปัจจัยที่ต้องปรับปรุงรวม	-					๗๙	
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ๓ ต่ำมาก <input checked="" type="checkbox"/> ๒ ต่ำ <input type="checkbox"/> ๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นดี <input type="checkbox"/> ๐ ต้องปรับปรุง						

ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การพิจารณา	จำนวนข้อที่ต้องบันบปช.
	คะแนนเฉลี่ย		
◦ ดีมาก	ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป		-
◦ ดี	ร้อยละ ๒๐-๓๙.๙๙%		-
◦ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๑๐-๑๙.๙๙%		-
◦ ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐		-

ลงชื่อ.....

.....ประโคนนกรรມการ

(นายสุกฤษ คงมาศวิว)

ตำแหน่ง รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลไกกอกสอง

ลงชื่อ.....

.....กรรมการ

(นายอพีกานต์ น้อยนิธ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองฯการศึกษา

ลงชื่อ.....

.....กรรมการ

(นายสีหา อิสิยาท)

ตำแหน่ง กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ลงชื่อ.....

.....กรรมการ

(นางสาวอรอส สามัญ)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....

.....กรรมการ/เลขานุการ

(นางสาวอุกลักษณ์ หม่ำคำ)

ตำแหน่ง บังคับใช้การศึกษา

แบบรับรองรายงานการประเมินตนเอง (Setf ASSeSSmt Repot : SAR)

ลงชื่อ.....  (ผู้ประเมินตนเอง)

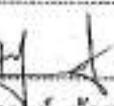
(นางสาวอรอนงค์ สุราพล)

ครุ ปฏิบัติหน้าที่

พัฒนาสถานศึกษา ภาควัดศรีส่าราญ

_____/_____/_____

ข้อเสนอแนะ.....

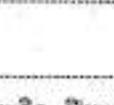
ลงชื่อ.....  (ผู้รับรองรายงาน)

(นางอธิกานต์ น้อยนิล)

ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ

_____/_____/_____

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....  (ผู้รับรองรายงาน)

(นายประภิจ ปิยะศรี)

รองปลัด รักษาการแทน

ปลัดองค์กรบริหารส่วนตำบลโคลกกลาง

_____/_____/_____

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....  (ผู้รับรองรายงาน)

(นางปารณณ์ หล้าหมอก)

นายกองค์กรบริหารส่วนตำบลโคลกกลาง

_____/_____/_____

บทที่ ๔

จากการประเมินตนเองว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดจริงสำราญ ดำเนินโครงการ สำหรับเด็กใน
ระดับชั้นอนุบาล มีข้อดี คุณภาพดีและซื่อสัตย์และดังนี้

คุณเด่น

๑. ศูนย์ได้รับสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้าน จากศูนย์สังกัด องค์กร
หน่วยงาน ศูปกรของและชุมชน
๒. บุคลากรมีประสบการณ์ในด้านการดูแลเด็กเป็นอย่างดี
๓. ศูนย์และเด็กมีความอิ่มเอมในอาชีพส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. ได้รับงบประมาณอุดหนุนจากวัสดุภายนอก ด้านเงินค่าตอบแทนครุ ค่าที่ดินฯลฯ ค่าวัสดุการศึกษา ทำอาหาร
กลางวัน ค่าอาหารเสริม(นม)
๕. มีการจัดการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งมีการดูแลความปลอดภัย
๖. ศูนย์มีการพัฒนาด้านร่างกาย สาระพัฒนา ด้านสังคม และสติปัญญา

คุณควรพัฒนา

๑. สามารถแลกเปลี่ยนศักยภาพนักศึกษา ฯ บริเวณศูนย์
๒. ให้แรงเต้นร้าวทางการศึกษาพัฒนาและปรับปรุงให้ดีมากกว่านี้
๓. ห้องน้ำในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
๔. บริเวณสถานที่เดือนไม่เอื้อต่อการเรียนของเด็กไม่มีร่มกันแดด
๕. อาคารห้องเรียนดับเบลไม่สะดวกในการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดให้มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการนำผลไป
ปรับปรุงของต่างหน้าที่
๒. วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อที่จะประจัดมีภาพในการทำงานพัฒนาหลักสูตร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หลักสูตรภูมิปัญญาที่ดี ให้ศูปกรของ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มาก
ขึ้น

พิธีทางการพัฒนาในปีการศึกษาหน้า

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดเกรียงราษฎร์ ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาและมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องดำเนินต่อไปกับแผนในการพัฒนาที่ขัด郤กับการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์ปักธงชัย ชุมชนและผู้มีส่วนได้ขาดของ โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่อไปดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอนลักษณะกับนร.ชุมชนมีหลักสูตร สถานศึกษาเป็นของตนเอง
๒. ส่งเสริมการสร้างสื่อสนับสนุน แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพ
๓. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายตามภาระพัฒนาคุณภาพ ให้ความคุ้มค่า
๔. การพัฒนาปรับปรุงเพื่อเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ให้มีความพร้อม เนื่องด้วยการส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพ
๕. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์และชุมชน โดยผู้จัดหน้าให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เกิดเป็นรูปธรรม
๖. ส่งเสริมน้ำหนักกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนเพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี ร่วมด้วยกิจกรรม ภาคภูมิใจ ในสถานที่การศึกษาและห้องเรียน
๗. จัดกิจกรรมชั้นบุญสารานาคนให้เป็นระบบสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนและผู้ที่เข้าร่วม
๘. มีการจัดทำรายงานการประเมินภาคในให้สอนลักษณะกับนร.ชุมชน การศึกษา และประเมินตนเองบุคลากร เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป
๙. ส่งเสริมบุคลากร ให้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน
๑๐. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนบูรณาการมาใช้ในการจัดกิจกรรม
๑๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้หลากหลายและเน้นคุณภาพเป็นสำคัญ โดยร่วมกับศูนย์ปักธงชัย ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น

ภาคผนวก

แบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดติดอาสน์

สังกัดสำนัก/กองการศึกษา องค์กรบริหารส่วนตำบลโคลกຄาม
อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุตรธานี
กรมการส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.วัดศิลาอาสน์

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตอนที่ ๒

ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

ค่าเฉลี่ย โปรดพิจารณาข้อมูลจากผลการหมายเหตุ และนำผลการประเมินที่ได้จากเพื่อศึกษาบันทึก
โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนเหลือด้านซ้าย ตามหัวข้อของห้องที่นี่

หัวข้อมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
หัวข้อที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/		
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/			
๑.๑.๓ บริหารจัดการอยู่อย่างเป็นระบบ	/					

มาตรฐานด้านที่ ๒
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

หัวข้อมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
หัวข้อที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภท หน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓		
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				/		
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้ารังทับปฐมวัย/ ผู้ดูแลเด็กวัยเรียน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/		
๑.๒.๓ ครู/ผู้สอนเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการสอนและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีคุณลักษณะทางกายภาพ และจิตใจดี		/				
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดการอย่างรวดเร็วของครู/ผู้สอนเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อคงความสำเร็จในแต่ละกลุ่มอาชญากรรม				/		

ลักษณะมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ลักษณะที่ ๑.๓ การบริหารจัดการภาระด้วยเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการภาระด้วยเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	
๑.๓.๒ โครงสร้างและวิธีการมั่นคง ที่ชัดเจนในบริเวณ และภาระด้วยเพื่อความปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สถานที่กีฬาฯ และภาระด้วยเพื่อความปลอดภัย				/	
๑.๓.๔ จัดการภาระด้วยเพื่อความปลอดภัยในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้าและภาระด้วยเพื่อความปลอดภัย				/	๖๙
๑.๓.๕ จัดให้มีช่องเดินเท้าปลอดภัยให้มาตรฐาน มีจุดบันไดเชื่อม สู่ทางเดินภายนอกที่ต้องเดินทางเข้ามา				/	
๑.๓.๖ ออกแบบให้เดินปูนริมทางเข้าออกภายนอก				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั่วไปในและภายนอก สถานที่พักอาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบวินัยดูดูแลเด็กด้วยวิธี ความคุ้มครองของพ่อแม่	/				
ลักษณะที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมอุปทานภาระและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมอุปทานภาระและการเรียนรู้ ของเด็ก และศูนย์การเรียนรู้เป็นอันดับหนึ่ง				/	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอุปทานภาระประจำวัน ตรวจสอบประจำปี และป้องกันความไม่สงบต่อ		/			
๑.๔.๓ สามารถต่อสืบที่นั่นที่ไปโดยเป็นสัดส่วนทางกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมอย่างช่วงช้อย และการใช้ประโยชน์				/	๘๗
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสนาน แหล่งเรียนรู้ ในการเรียนและสนับสนุนเด็กที่เรียน				/	
๑.๔.๕ จัดทำกิจกรรมห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องประทัย/ห้องน้ำ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ผู้รับผู้นำมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
ผู้รับผู้นำมาตรฐาน	○	+	๒	๓		
๑.๔.๖ ติดการสอนแบบสุภาพกิบากที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปฐุฯ ประจำอยู่ทางน้ำที่เมืองน้ำ ได้แก่ จังหวัด อีสานปูรุษ และภาคใต้ป่าไม้					/	72%
๑.๔.๗ ชักอุปกรณ์การสอนและเครื่องใช้ห้องเรียนให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยของห้องเรียน					/	
ผู้รับผู้นำ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	○	+	๒	๓	72%	72%
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความตื่นเต้นที่นักเรียนทราบเรื่องขึ้นที่ ระหว่างเดือน/ปีก่อนเริ่ม บันถือวันพื้นที่ก้าวไปข้างหน้า					/	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่เหมาะสม/สู่ปีก่อตั้ง/ครอบครัว/ และชุมชน มีส่วนร่วม					/	72%
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานศึกษามีศักยภาพเป็นแหล่งเรียนรู้ แห่งชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย					/	72%
๑.๕.๔ มีกิจกรรมการสอนพัฒนาเด็กปฐมวัย					/	72%
มาตรฐานผู้รับผู้นำ ๑.๕ มีคะแนนรวม	๗๒					คะแนน
มาตรฐานผู้รับผู้นำ ๑.๕ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๖๐๐}{๖๖}$	๗๒.๐๒					
มาตรฐานผู้รับผู้นำ ๑.๕ ได้รับผู้รับปฐุฯ	๗๒					๗๒

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานคุณภาพที่ ๒
ครุ/บุคคลเพื่อให้การศึกษา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การอนุมัติและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	○	๑	๒	๓	
๒.๔.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	
๒.๔.๒ จัดที่นั่งที่/บุนนาคเป็นการเรียนรู้และการสอน ที่เน้นความหลากหลายทางเพศ				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมลงเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างมุ่งมานาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสบการณ์สัมผัสรถยำห้า ปฏิสัมพันธ์ แห่งการสอน				/	๙๕
๒.๔.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ พัคโนโลยี เครื่องมือและวัสดุ สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพิ่มข้อ เห็นชอบ ประกอบด้วย				/	
๒.๔.๕ นำร่วมจัดศึกษาพัฒนาการเด็กอย่างบูรณาการเป็นระบบ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพเด็กในสังคม ศึกษาพัฒนา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมพัฒนาการล้านร่างกายและสุขภาพ	○	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ^๑ ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมหนุนถ่ายการกิน ที่เหมาะสม				/	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลองชิมปฏิบัติอย่างถูกหลักทางโภชนา ในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๕.๓ ตรวจสอบรายวันที่เด็กประจําวัน ความสะอาด ของร่างกาย ทันแมลงชื่อปากเดือดกระดิ่งไว้ และการน้ำดื่มน้ำ				/	๙๕
๒.๕.๔ นำร่วมจัดศึกษาพัฒนาการเด็กอย่างบูรณาการเป็นระบบ บันทึกผลการโภชนาการของเด็กเมื่อ				/	
๒.๕.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ทันแมลงชื่อปาก สายตา ทุกเดือน				/	

ผู้บังคับบัญชา	คะแนนการประเมิน				รวม
	○	๑	๒	๓	
ผู้บังคับบัญชา ๔.๓ การส่งเสริมพัฒนาการค้านอัลป์สูญ ภาวะและการรื้อฟื้น					
๔.๓.๑ จัดกิจกรรมและสื่อให้เด็กได้สังแทรก สัมผัส ทดลอง ศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเอง จัดสถานที่ ห้องเรียน ให้เด็กสามารถคิดและลองทำตามที่เด็กต้องการ ของเด็ก				/	
๔.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย เพื่อการเรียนรู้ภาษาทางภาษา ฝึกหัด ทุก สาม เดือน เก้าและ半月 ตามที่เด็กเข้าสู่ตอนพัฒนาการ				/	
๔.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกต้นไม้ให้เด็กได้ร่วมกันปลูก บุคคล สังคม ครอบครัว ทุกเดือน สาม เดือน เป็นต้น ตามลำดับที่เหมาะสม โดยครุภารกิจและเด็ก เป็นหัวใจ ของการปลูก และการอนุรักษ์ต้นไม้				/	๙๗%
๔.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เรื่องวัสดุที่ใช้กับเด็ก บุคคล สังคม ครอบครัว และครอบครัวที่เดือนที่เด็ก ที่เด็กสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้				/	
๔.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ น้ำดื่มน้ำดื่ม โครงการที่เกี่ยวกับวัสดุ ประสาทสัมผัติ และอัณฑะปฏิบัติความปลอดภัย				/	
ผู้บังคับบัญชา ๔.๔ การส่งเสริมพัฒนาการค้านอัรรณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นหนูเมืองตี	○	๑	๒	๓	รวม
๔.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและสนับสนุน ระหว่างเด็กกับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ร่วมกันเด็ก และการแก้ไขเด็กด้วยความเมตตาและสร้างสรรค์				/	
๔.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แต่งไฟ รำเริง ให้เด็กส่องกันเรียนรู้ ความรู้สึกที่ต้องดูแล โดยการสอนเด็กในช่วงเวลาทางศิลปะ ดนตรี ภาษาต่างประเทศและภาษาตี				/	๘๖%
๔.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้รับ มีรับ ซึ่งสัมผัติ รู้สึกติดเชิงหน้าที่รับผิดชอบของเด็กเมืองตี รักครอบครัว โรงเรียน ทุนชน ฉลองประเพณีชาติค่ายวีร์				/	

ค่าทั่วไปมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ค่าทั่วไปที่ ๔.๔ การส่งเสริมเด็กในระยะเบื้องต้นให้ปรับตัวสู่การเรียนรู้ในชั้นต่อไป	๐	๑	๒	๓	๖
๔.๔.๑ จัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนรู้เด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ โครงงาน และห้องเรียน ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก				/	
๔.๔.๒ จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมการปรับตัวก่อนเข้าสู่การศึกษา ในระดับชั้นอนุบาลและชั้น ปฐม การเป็นบังคับเรียนของเด็ก จึงประยุกต์ใช้ภาษาไทยทั้งหมด				/	
มาตรฐานค่าที่ ๕ มีคะแนนรวม	๖๐				คะแนน
มาตรฐานค่าที่ ๖ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๖๐.๐๐				
มาตรฐานค่าที่ ๗ มีจำนวนค่าทั่วไปที่ต้องปรับปรุง	๐				๗๖

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานค้านที่ ๗ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๐๙ เดือน ๒๕ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
	๐	๑	๒	๓	๔	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					/	๗
๗.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักทั้งหมดสมกับวัยและสูงต่ำสมควร ซึ่งเป็นปกติที่จะเป็นรายบุคคล					/	๗
ตัวบ่งชี้ ๗.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	๔	๗๗๘
๗.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๔ หัว					/	
๗.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อแข็ง (GM)					/	
๗.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการพัฒนากล้ามเนื้อตัวเล็กและ กล้ามเนื้อยุทธสมวัย (FM)					/	
๗.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการค้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)					/	
๗.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)					/	
๗.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการซวยเหยียดเหยียด และ การเหยื่องคน (PS)					/	
มาตรฐานค้านที่ ๗ ก มีคะแนนรวม	คะแนนรวม					คะแนน
มาตรฐานค้านที่ ๗ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๙๐๐}{๙๖}$	๙๐๐.๐๐					
มาตรฐานค้านที่ ๗ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่คือบังปุ่ง	๐					๗

ขอสงวนสิทธิ์ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

**มาตรฐานด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม ๔
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ฯ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีอุปนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	
๓.๑.๑ ฯ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงต่ำตามลักษณะบุคลิก				/	๗
๓.๑.๒ ฯ เด็กมีอุปนิสัยที่ดีในการรู้และสุขภาพดีของเด็กวัย				/	
๓.๑.๓ ฯ เด็กมีอุปนิสัยของปากที่ไม่มีพังผืด				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ฯ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	๘
๓.๒.๑ ฯ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวมดีด้าน				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ฯ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	๙
๓.๓.๑ ฯ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ขาล้มเนื้ือมัดให้ใหญ่ สามารถเดินไปทาง ระยะทางต่อไปได้ทางเดียว				/	
๓.๓.๒ ฯ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ขาล้มเนื้ือมัดเล็ก และการประสาทสามารถหัวใจหันกันเนื้อหัวใจหันไว้				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ฯ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ดีดี	๐	๑	๒	๓	๑๕
๓.๔.๑ ฯ เด็กแสดงออก ร่าเริง แย้มแย้ม รู้สึกบันเทิงมากกว่า แสดงความรู้สึกที่ติดอยู่ในแข็งแรงและมีจิตใจสงบ				/	
๓.๔.๒ ฯ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมควร ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ต้องปฏิบัติ ให้ดี				/	
๓.๔.๓ ฯ เด็กสามารถตอบแทน ขอขอบ ทราบความต้องการของ อันดับต่อไป ทักษะเชิงทดลอง คำเป็นสิ่งความรู้สึกของผู้อื่น มีการแสดงให้ บังคับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมด้�				/	

ผู้บังคับบัญชาตรวจสอบ	คะแนนการประเมิน				
	○	+	×	✗	รวม
ผู้บังคับชีฟท์ ๑๔ ฯ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					
๓.๔.๑ ฯ เด็กนักกินที่ชอบกินหัวใจเด็ก บุหรี่ส สถานที่แพร่ระบาดในชุมชนได้แก่สี่เหลี่ยมฯ รอบด้านเด็กให้ลงรับ				/	
๓.๔.๒ ฯ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถต่อสังเกต จำแนก และแบ่งรูปเรขาคณิต จำนวน มีตัวอักษรตัวอักษร (ตัวที่/ชุด) เวลา ให้ลงรับ				/	
๓.๔.๓ ฯ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาให้ลงรับ				/	
๓.๔.๔ ฯ เด็กมีจินตนาการ และความคิดอย่างสร้างสรรค์ ที่แสดงออกให้ลงรับ				/	
๓.๔.๕ ฯ เด็กมีความพยายาม บุญบันตือใจ ทำภาระหน้าที่ให้ลงรับ				/	
ผู้บังคับชีฟท์ ๑๖ ฯ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและภาระเรื่องการอ่าน	○	+	×	✗	รวม
๓.๖.๑ ฯ เด็กสามารถอ่าน บุหรี่ ข้อความ เล่า สนทนา และเรื่องราวให้ลงรับ				/	
๓.๖.๒ ฯ เด็กมีทักษะในการอธิบายภาษา สัญลักษณ์ การใช้คำนี้สื่อ รู้จักตัวอักษร การศึกษาเรียนรู้ และการอ่านเบื้องต้น ให้ลงรับและสามารถเข้าสู่พัฒนาการ				/	
๓.๖.๓ ฯ เด็กมีทักษะการร่วม การใช้เรียนความรู้ด้วยตนเอง ที่สนับสนุนการเรียนรู้ นำไปสู่การเรียนรู้ที่คุ้นเคย และสนับสนุน การเรียนรู้และการเรียนรู้				/	
๓.๖.๔ ฯ เด็กมีทักษะในการเรียนรู้ภาษาบ้านเมืองตามความต้อง ใจไป ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นๆด้วย				/	
ผู้บังคับชีฟท์ ๑๗ ฯ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ทุนธรรม มีวินัย และความเป็นพอดีอย่างดี	○	+	×	✗	รวม
๓.๗.๑ ฯ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลให้อย่างลงรับ และแสดงออกมีสี ทางบุคคล เช่นความดี ความดุ ความดุร้าย ความบุกเบิก				/	
๓.๗.๒ ฯ เด็กมีความมั่นคง กรุณา มีวินัย ซื่อสัตtered รับผิดชอบ ห้องน้ำของและส่วนตัว และมีค่ามีมนต์ที่ทำประสาทลงรับ				/	

ค่าวัสดุที่ ๗.๙ ใช้กิจการพัฒนาการพัฒนาสังคม ศูนย์รวม มีวัสดุและความเป็นแหล่งเรียนรู้	○	๘	๖	๘	รวม
๗.๙.๑ ใช้กิจกรรมสอน และทำกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ และมีความจำเพาะของชุดเรียนรู้ เช่น สถานที่ท่องเที่ยวกับมนต์เสน่ห์ สถานที่ในครอบครัว ชุมชน สถานที่ท่องเที่ยวกับมนต์เสน่ห์ และเครื่องมือที่ความเป็น คนเมืองที่น่าจะหันมาใช้ และภูมิภาคภูเขาเขียง				/	

มาตรฐานด้านที่ ๗ ฯ มีคะแนนรวม	๖๖	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๗ ฯ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๖๖}{๖๖}$	๖๖.๐๐	
มาตรฐานด้านที่ ๗ ฯ มีจำนวนค่าวัสดุที่ต้องปรับปรุง	๐	๐

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

หน้าที่ 3
สรุปผลประเมินค่าอัตราเสี่ยงแบบ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของอัตราเสี่ยงของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตราฐานทุกด้าน	ผลลัพธ์	คะแนน
มาตราฐานทุกด้าน มีจำนวนหัวบ่ำชีทที่ต้องปรับปรุงรวม	๙	๗๘
ระดับคุณภาพ	O A ดีมาก O B ดี O C ผ่านเกณฑ์ขั้นดี O D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของอัตราเสี่ยงของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตราฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนหัวบ่ำชีทที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๘๐๘๙%	๑๗ หัวบ่ำชีท
C ผ่านเกณฑ์ขั้นดี	ร้อยละ ๔๐-๖๐๘๙%	๔๗ หัวบ่ำชีท
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๙๖ หัวบ่ำชีทไป

โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เมื่อจากการใช้มาตราฐานในการประเมินพบคะแนนของหัวบ่ำชีทที่ต้องปรับปรุงวัย ต้องคำนึงถึงภาระของมาตราฐานทั้ง ๓ ค่านี้เพื่อการให้น้ำหนักเท่ากันต่อการนำค่าคะแนนเพื่อหัวบ่ำชีทที่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานมาประเมินรวมมาตราฐานติดต่อเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของอัตราเสี่ยงของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตราฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตราฐานทั้งหมดของแต่ละสถานที่สอนนั้นเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมิน คำนวณแล้ววิธีการคำนวณค่าเฉลี่ยโดยมาตราฐาน ดูรายละเอียด

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตราฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดคร่าวๆ ค่าอัตราเสี่ยงของคะแนนที่กับปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อซ้อในหัวบ่ำชีทที่มีผ่านเกณฑ์การพิจารณาทั้งหมด เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำไปพิจารณา

ในการใช้มาตราฐานนี้คำนวณหัวบ่ำชีทคุณภาพเบื้องต้นการลดลงของคะแนนที่กับปฐมวัยและค่านี้จะสามารถยกไปก่อนที่ การพิจารณาในระดับที่ต้องคำนึงถึงภาระของมาตราฐานทั้ง ๓ ค่านี้ ไม่ว่าส่วนใดส่วนหนึ่งของหัวบ่ำชีทที่ได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังคงต้องหักมาตราฐานที่ในด้านต่างๆ ในทุกรายดับ และหักมาตราฐานเดิมอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๗ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความติดต่อระหว่างครัวคหบดีกับครอบครัวให้เด็กประยุกต์การณ์เรียนรู้ ระบบบันทึก และความเป็นพหุมิติทาง การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างความตื่นเต้นให้กับเด็กที่มีความหลากหลายของบุคลิกภาพอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

วิธีการคำนวณคะแนนรวมแบบสรุปผลการประเมิน

๑. พิจารณาจากร้อยละเฉลี่ยของเด็กที่มีคุณลักษณะด้านดับเบิลชั้นมาตรฐานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลงานของเด็กของคะแนนรวมมาตรฐานทุกด้าน}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี) หากต้องจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๓ ก}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๗ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ฯ ที่เด็กอายุ ๗ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หากต้องจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๓ ฯ}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๖ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๔ ที่เด็กอายุ ๗ - ๖ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) หากต้องจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ดังนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๓ ก} + \text{ร้อยละของคะแนน มาตรฐานที่ ๔}}{๔}$$

๔. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนช้อยที่คะแนนปีบปูรุษ
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐-๑๐๐%	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๘๙.๙%	๐-๗ ช้อย
C ผ่านเกณฑ์ขั้นดี	ร้อยละ ๕๐-๖๙.๙%	๘-๑๕ ชอย
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑๖ ชอยขึ้นไป

ตอนที่ «

คำรับรอง

คำรับรองของหน่วยงานด้านสังกัด

ในการตรวจประเมินการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐนวัย

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐนวัยแห่งชาติ

เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาเด็กปฐนวัย

ลงชื่อ.....  ประธานกรรมการ

(นางบุญใจ สมราปี)

ตำแหน่ง รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลโคลกຄลา

๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....  กรรมการ

(นางอพีกานต์ น้อยนิล)

ตำแหน่ง อธิบดีนักวิชาการศึกษา

วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....  กรรมการ

(นางเบญจมาศ ภูมิศรี)

ตำแหน่ง ครุ

วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....  กรรมการ

(นายอธิการ คำนึง)

ตำแหน่ง กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....  กรรมการ/เลขานุการ

(นางสาวสุกี้ถักยั่ง คุณข้า)

ตำแหน่ง เน็กวิชาการศึกษา

วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๖



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอัมพร

กองการศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโโคกกลาง
อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุตรธานี

คํานำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดซึ้งอัมพร กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของคํากร บริหารส่วนตําบลโพกกลาง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประทับคุณภาพการศึกษากายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เมื่อหาราระดับของการประทับคุณภาพ น่าจะเป็นสําหรับ ผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณธรรมของสถานศึกษา สุปัสด แนวทางการพัฒนา และ ความต้องการช่วงเบื้องต้น ทราบถึงคุณค่าในเรื่องของการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการของศูนย์ คณะกรรมการของศูนย์ ที่ร่วมกันหารือร่วมประเมินคุณภาพ และร่วม จัดทำรายงาน รายงานการประเมินคุณธรรมของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูล สารสนเทศ และข้อมูลแน่นในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการ พัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดซึ้งอัมพร
วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๙
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยธรรม	๙
๑.๒ ประวัติโดยย่อ	๖
๒. ลักษณะและข้อดีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๖
๓. สถานที่ที่ดี	
๔. ข้อมูลค่าครองชีพ	๙
๕. ข้อมูลนักเรียน	๙
๖. สภาพแวดล้อมทุกชนิดต่อการจัดการศึกษา	๙
๗. วัสดุเครื่องเรียน	๙
๘. ข้อมูลทรัพยากร	
๙. สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	
๑๐. วิสัยทัศน์	
๑๑. พัณฑิจ	
๑๒. คุณวุฒามายเพื่อการพัฒนา	๖
๑๓. มาตรฐานการศึกษาเป้าหมาย	๗-๙๐
๑๔. ข้อถือตัวอย่างเด็กและมาตรการประจำศูนย์	๙๑
- สัญลักษณ์	
- อิประเจ้าศูนย์เด็ก	
๑๕. โครงการของสถานศึกษาทันควันร่วมมือในด้านต่างๆของชุมชน	
๑๖. ข้อเข้ากันของสถานศึกษาทันควันร่วมมือ ของชุมชน	๙๖
๑๗. แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๙๗
๑๘. วัสดุประสงค์ของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
- ขอบเขตงานการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
๑๙. แนวคิดหลักศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้ำใจ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๘-๑๖
๒๐. ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๑๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๒๙. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๗๔
๓๐. แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ	๗๕
๓๑. ข้อมูลค้านการจัดการเรียนการสอน	๗๖-๗๘
บทที่ ๒	
แบบบันทึกการประเมินมาตรฐาน	๘๖
บทที่ ๓	
สรุปผลการประเมิน	๙๐

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	II
คำนำ.....	3
สารบัญ.....	11
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามองค์กรสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการร่วมเปลี่ยน.....	
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเดิมของสถานศึกษา.....	
ภาคผนวก.....	

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอัมพร

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชัยอัมพร ตั้งอยู่ ณ บ้านหนองอย่าง หมู่ที่ ๑๒ ตำบลโพกกลาง อำเภอโนนสหราช จังหวัดอุตรดิษฐ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๐๖๐ ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชัยอัมพร เป็นศูนย์ฯที่ตั้งอยู่กลางชนบท สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลโพกกลาง

๑.๒ ประวัติโดยย่อของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอัมพร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชัยอัมพร ให้เช่าที่ดินศูนย์อบรมเด็กก่ออาณานิคมฯ เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ โดย เป็นสนับสนุนทุนจากบ้านเพื่อชาวบ้านร่วมใจกันบริจาคเงินตามหลักปรัชญาในแบบบริเวณนี้ตั้งแต่古以來 ผู้ตั้งศูนย์ฯ เด็กช้านวน ๒ คน ปี ๒๕๕๘ ชาวบ้านได้ร่วมกันบริจาคเงินสร้างศูนย์ฯขึ้นมา ๑ หลัง มีห้องครัวและห้องน้ำในตัวศูนย์ฯ สถาปัตย์ที่ตั้ง ชัยอัมพร ช้านวน ๒ งาน และที่อยู่ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้วางศูนย์ฯอีกช้านวน ๑ งาน

ปัจจุบันมีครู ๑ คน ผู้ช่วยครู ๑ คน ช้านวน ๑ คน มีนักเรียนช้านวนทั้งสิ้น ๑๘ คน เปิดการเรียนการสอนช้านวน ๑ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้เปิดรับเด็กปฐมวัยตั้งแต่อายุ ๒-๕ ปี เปิดทำการเรียนการสอน

ช้านวน ๑ ห้องเรียน ให้เด็กปีก่อนเข้าชั้นอนุบาล ๒

ห้องเรียนอนุบาล ๑ อายุ ๒ ปี ๕๖ ๒ ปี ๗๗ เดือน

ห้องเรียนอนุบาล ๒ อายุ ๓ ปี ๕๖ ๓ ปี ๗๗ เดือน

ห้องเรียนอนุบาล ๓ อายุ ๔ ปี ๕๖ ๔ ปี ๗๗ เดือน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชัยอัมพร ศูนย์ฯ มุ่งส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีวิรágากย เจริญเติบโตเมืองปีสือ และอุปกรณ์จัดทำที่ดี มีคุณธรรม ศีล แท้ปัญหา และใช้ภาษาที่ออกได้ด้วยเสียงตามความรู้ บังคับในการและสร้างหากความรู้ ช่วยเหลือตนเอง และประยุกต์ใช้กับเป็นสมรรถภาพที่ดีของเด็ก รักษาระบบที่ดี ดูแลเวลาเด็กและความเป็นไทย มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามวัย มีความหรรษาที่จะเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ในสถานศึกษา โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน

โดยรับเด็กอายุตั้งแต่ ๒-๕ ชาน ให้เมื่อพ้นศูนย์ฯ ๑ ชูนชน ต่อ

๑) ชุมชนบ้านม่วงคง หมู่ที่ ๔

๒) ชุมชนบ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๑๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชัยอัมพร ตั้งอยู่ ณ บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๑๒ ตำบลโพกกลาง อำเภอโนนสหราช จังหวัดอุตรดิษฐ์ มีอาณาเขตติดต่อกับบ้านใกล้เคียง ดังนี้

ที่ดินเนื้อ ติดกับ บ้านท่าส่อง ตำบลโนนสหราช อามาตโนนสหราช จังหวัดอุตรดิษฐ์

ที่ดินดีด ติดกับ บ้านหนองนาสาม ตำบลหนองนาสาม อามาตโนนสหราช จังหวัดอุตรดิษฐ์

ที่ดินดีด ติดกับ บ้านบึงเกว ตำบลบึงเกว อามาตโนนสหราช จังหวัดอุตรดิษฐ์

ที่ดินดีด ติดกับ บ้านโพกกลาง ตำบลโพกกลาง อามาตโนนสหราช จังหวัดอุตรดิษฐ์

๒. สังกัดหน่วยและข้าราชการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอัมพร เป็นศูนย์ฯที่ตั้งอยู่ในเขตที่บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๑๖ จำนวน ๔๕ ไร่ มีอาคารเรียน ๑ หลัง และเป็นที่ตั้ง «ห้อง

๓. สถานที่ตั้ง

ตั้งอยู่ ณ บ้านหนองม่วง หมู่ที่ ๑๖ ตำบลไก่กอกลาส อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุตรธานี

๔. ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๒

ครุ ผู้อำนวยการ	จำนวน ๒ คน
	จำนวน ๗ คน

๔.๑ ข้อมูลด้านบุคลากร

รักษากฎารักษาน้ำหนักพัฒนาเด็กเล็ก รักษากฎารักษาน้ำหนักศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้บังคับบากล่าวด้วยอุตสาหะ ในฐานะเป็นผู้ดูแลรักษาเด็กของตัวเอง ไม่ใช่เพื่อการสอนการศึกษา การที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เหมาะสมกับความสำคัญดังกล่าวนั้น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของงานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและให้ความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กตามหน้าที่ของครุศาสตร์การศึกษาปฐมวัยทุบทัศน์ ๒๕๖๒

ข้อมูลครุผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอัมพร อําเภอโนนสะอาดจังหวัดอุตรธานี

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ภารกิจการศึกษาสูงสุด	อายุ	ประสบการณ์สอน (ปี)
นางเนตรญาดา ญี่มีศรี	ครุ ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา ศพด.วัดชัยอัมพร	บริโภคยาตัวรี : ศูนย์การศึกษาปฐมวัย บริโภคยาไฟ : บริหารการศึกษา	๔๘	๑๔

ข้อมูลครุผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอัมพร อําเภอโนนสะอาดจังหวัดอุตรธานี

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ภารกิจการศึกษาสูงสุด	อายุ	ประสบการณ์สอน (ปี)
นายนราธิ วงศ์คำดุณ	ครุ ศศ.๒	ปริญญาโท : บริหารการศึกษา	๔๘	๑๖
นายพิริยะ พิมินทร์	ผู้ช่วยครุผู้ดูแลเด็ก	ปริญญาตรี : ศศบ. การศึกษา ^{ปฐมวัย}	๓๔	๑๓

๔.๐.๑ ร้อยละของครุผู้ดูแลเด็กที่สอนตรงตามความต้องการ ร้อยละ ๑๐๐

๔.๐.๒ ร้อยละของครุผู้ดูแลเด็กที่สอนตรงตามวิชาเอก/โภ ร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลนักเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอันพระ จัดการศึกษาที่เน้นอนุบาล ในสิ่งการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๐ ราย เป็น ๓ ห้องเรียน

จำนวนเด็ก ห้องเรียน และครุ/ผู้ดูแลเด็ก

ระบบทั้งหมดที่เปิดสอน	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	จำนวนครุ/ผู้ดูแลเด็ก	
	เด็กชาย	เด็กหญิง	รวม		ครุ	ผู้ดูแลเด็ก
อนุบาล ๒ ขวบ	๒	-	๒	๑	-	๑
อนุบาล ๓ ขวบ	๑	๑	๒	๑	๑	-
อนุบาล ๔ ขวบ	๔	๒	๖	๑	๑	-
รวม	๗	๕	๑๒	๓	๒	๑

๔.๑ จำนวนเด็กชาย ๗ คน

๔.๒ ร้อยละของเด็กนักเรียนที่อยู่ในเขตที่ให้บริการของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๔.๓ ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

คิดเป็นร้อยละ ๙๐

๔.๔ ร้อยละของเด็กนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัยและเรียนต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๐

ได้รับคุณภาพเชิงและคุณค่าของการศึกษาที่สำคัญของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอันพระ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอันพระ เป็นสถานศึกษา ที่ได้รับการรับรองจากองค์กรที่เกี่ยวข้องดังนี้

ที่	ผลงานเด่น	จากหน่วยงาน/องค์กร	ประจำปี
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอันพระ	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๒๕๖๒
๒	ครุภูมิและเด็กเด่น	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๕๖๒
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอันพระ	สพฐ.	๒๕๖๒

๕. สภาพแวดล้อมชุมชนต่อการจัดการศึกษา

ตั้งอยู่ ณ บ้านหนองน้ำว่อง หมู่ที่ ๑๒ ตำบลโคกกลาง อำเภอโนนสัก จังหวัดอุดรธานี สภาพทั่วไป สภาพชุมชนรอบบ้านเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท ฐานะทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง ผู้ประกอบอาชีวกรรมส่วนใหญ่เป็นชาวเชื้อชาติไทย เกษตรกร มีจำนวนประชากรประมาณ ๗๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงมีโรงเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอันพระ ให้บริการเรียนรู้ทางด้านภาษาและวัฒนธรรม ร้านค้าขนาดย่อมๆ จำนวน ๕-๖ ร้าน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร

การประกันอาชีพ

- ประกันอาชีพ รับซื้อ คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๖๐
 - ประกันอาชีพ ขายห้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๘
 - ประกันอาชีพ ด้านขาย คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๘
 - ประกันอาชีพ รับรายจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๐
- การนับถือค่าสอน
- นับถือค่าสอน ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- หัวเพย์การ
- ทางธรรมชาติ ได้แก่ แหล่งความรู้สู่ตัวคุณต่างๆ ที่ได้ให้ความสนใจ หรือ แปลงลักษณะของมนุษย์ ทุกๆ บ่อเรียน ก็จะเป็นต้น
 - ทางวัฒนธรรม ได้แก่ แหล่งความรู้สู่ตัวคุณต่างๆ ที่ได้ให้ความสนใจ หรือ ต้นแบบ ในการสอน เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์ทัศนศึกษาเด็กเด็กวัยรุ่นพร และแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์ฯได้ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน			
ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.	วัดชัยอัมพร	บ้านหนองบัว	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่สำคัญเมืองนี้
๒.	สถานการบริหารส่วนที่บ้านสังข์	บ้านสังข์	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่สำคัญเมืองนี้
๓.	โรงเรียนบ้านป่าสัก	บ้านป่าสัก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่สำคัญเมืองนี้
๔.	ตลาดน้ำ	บ้านหนองบัว	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่สำคัญเมืองนี้
๕.	สถานศูนย์ฯ	โรงเรียนบ้านสังข์ บ้านสังข์	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์ฯ

แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์ฯ			
ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	สาระที่ควรเรียนรู้
๑	การหอเรือ	นางชนก รักษาภักดี บ้านป่าสัก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่สำคัญเมืองนี้
๒	หมู่บ้านชาวบ้าน	นายกิติ เจริญชาร์ บ้านป่าสัก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่สำคัญเมืองนี้
๓	น้ำตกแม่น้ำไทย	นางสมหวัง ชั้นธาร บ้านป่าสัก	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่สำคัญเมืองนี้

๓. วัฒนธรรมของชุมชน

เป็นสังคมชุมชนมีการรวมตัวช่วยเหลือกันด้วยโอกาสต่างๆ ที่มีในบางครั้งและได้รับการช่วยเหลือ จัดตั้ง
กรรมการชุมชนเป็นอย่างดี สามารถดำเนินการให้เชิงประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทยที่ประเพณีที่สืบทอดกันมา^{ให้แก่}

- บุญเหลาด
- ประเพณีทำบุญตักบาตรในประเทศไทย
- ประเพณีทำบุญตักบาตรให้กับชาวต่างด้าว
- ประเพณีงานลอดกรวย
- ประเพณีงานบุญภูธิ์ในสมัยหนึ่ง
- ประเพณีผ้าป่าสามัคคี

๔. ข้อมูลทรัพยากร

๔.๑ เมืองที่ « ไม่ »

๔.๒ จำนวนอาคารเรียนกว้าง รวม ๓ หลัง

จำนวนเสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอ่านนายความและภาค

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| - เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งหมด | จำนวน ๑ เครื่อง |
| - เครื่องเล่น วีดีโอ/ซีดี/ดีดี | จำนวน ๑ เครื่อง |
| - โทรทัศน์ | จำนวน ๑ เครื่อง |

๕. สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

บริษัทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดข้ออ่อนพร

การปฐมนิเทศ เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรมเด็กอยู่และการถ่ายเครื่อง
กระบวนการเรียนรู้ที่สนับสนุนต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้งภาษาและภาษาทางของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายในได้บันทึกลงใน – วัฒนธรรมที่
เด็กอ่อนรู้สึกความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อรักษาฐานะความหลากหลายให้เด็กทั้งหมดไปสู่ความ
เป็นมนุษย์ที่อ่อน懦弱 มีความคุณค่าต่อตนและคนอื่นคน

๖. วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นให้เด็กได้รับพัฒนาการครบถ้วน ๔ ด้าน แข็งแกร่ง สมาร์ท คุ้นเคยและรัก

๗. พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการเข้ามายังและการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตร่วมกัน
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมสำนึกรักภักดีการธรรมชาติ และประเพณีท้องถิ่น
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการช่วยเหลือตนเองและใน
ชุมชนร่วมกัน
๖. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. จับบรรณาการและสภากาแฟต้อนให้เด็กต่อการเรียนรู้

๔. พัฒนาครุยและผู้ดูแลเด็กที่มีลักษณะพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๕. พัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเรียน
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโดยพิจารณาและผู้ปกครองมีส่วนร่วม
๗. ส่งเสริม จัดตั้งโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมเด็กเรียน ทุกประชุม
๘. การป้องกันและส่งเสริมความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๒. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

พัฒนาเด็กอย่างดีกว่า ๓-๕ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กนี้พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ทัศนคติ และศักยภาพที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสามารถ ทางภาษาและภาษาอังกฤษ ที่จะนำไปสู่การสร้างสรรค์ ดังนี้

๑. ร่างกายแข็งแรงเดินได้คล่องวัยและมีอุปนภาพดี
๒. มีความพร้อมในการใช้กล้ามเนื้อในทุกๆ แห่งกล้ามเนื้อดึง อย่างคล่องแคล่วประสาทสัมผัสน์ดี
๓. มีอุปนภาพจิตใจ และมีความสุข
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และเมตตาใจที่ดีงาม
๕. ช่วยเหลือคนอื่นได้เหมาะสมกับวัย
๖. มีความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

๑๓. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ/เป้าหมาย

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กนี้เกิดขึ้นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นี้ ๑ มาตรฐาน แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน คือ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้านที่ ๑.๑ การบริหารการจัดการอย่างเป็นระบบ

ด้านที่ ๑.๑.๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑.๑ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๑.๒ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ด้านที่ ๑.๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน้าที่สังกัด

ด้านที่ ๑.๑.๓

๑.๑.๓.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๓.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าครัวเด็กปฐมวัย/ผู้อำนวยการกิจกรรม มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๓.๓ ศูนย์/ศูนย์และเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๑.๓.๔ บริหารบุคลากรจัดการข้อมูลของครู/ศูนย์และเด็กอย่างเหมาะสมเพื่อเพิ่มค่าจ้างงานเด็ก ในแหล่งศึกษาอย่างดี

ด้านที่ ๑.๒ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ด้านที่ ๑.๒.๑

- ๑.๓.๓ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
๑.๓.๔ ให้ตรวจสอบและตักเตือนเมื่อสิ่งที่ต้องในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๕ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เพื่อสุนทรีย์เด่นชัด และสภาพแวดล้อมภายในอาคาร
๑.๓.๖ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร หมู่บ้านฯ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ใช้เพื่อปลอดภัยและมาตรฐาน
กับการใช้งานและเดินทาง
- ๑.๓.๗ จัดให้มีรือดูดเพื่อป้องกันไฟไหม้ภายในห้อง เชื่อมต่อห้องกับห้องดับเพลิง
พื้นที่การซ่อมแซม
- ๑.๓.๘ ตั้งเครื่องให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๙ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลที่ไม่สามารถเข้ามาในและภายนอกสถานที่พัฒนาสักปฐมวัย
- ๑.๓.๑๐ จัดให้มีระบบรับบทดุลยเดช ป้องกันอัคคีภัย /ภัยพิบัติความความเสี่ยงของพื้นที่
- ด้วยที่ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมอุปทานและการเรียนรู้
- ด้วยที่ที่ ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมอุปทาน เพื่อการจัดการเรียนรู้เดิมให้ของเด็ก และสูญเสียการเรียนรู้ของเด็ก
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอุปทานประจำวัน ตรวจสอบอุปทานประจำวัน และป้องกัน
ความคุกคามต่อเด็ก
- ๑.๔.๓ สามารถดูแลเด็กที่ใช้สอยเป็นเด็กส่วนรวมกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย
และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/บุคลากรในการสำรวจและประเมินผลของเด็กที่ต้องการเรียนและประเมินผลของเด็ก
- ๑.๔.๕ จัดให้มีพื้นที่/บุคลากรที่ต้องการเรียนรู้ในห้องเรียนและครอบคลุมทักษะที่เด็กต้องการเรียน
และประเมินผลของเด็กที่ต้องการเรียนรู้ในห้องเรียนและครอบคลุมทักษะที่เด็กต้องการเรียน
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปัจจุบัน ประกอบด้วยการ น้ำดื่ม
น้ำใช้ กำจัดขยะ ล้างปูนถัง และพาหนะนำไกด์
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาระและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เด็กและเด็กกับการใช้งานของเด็กทุกคนและสูญเสีย
ความสะอาดและปลอดภัยของเด็กและสูญเสีย
- ด้วยที่ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน
- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อรับความต้องการและความต้องการที่ต้องการที่จะได้รับจากผู้ปกครอง/ผู้ปกครองกับสถานที่ท่องเที่ยว
เด็กปฐมวัยเด็กและครอบครัวที่ต้องการเด็กและครอบครัวที่ต้องการเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดทำกรอบที่ห้องเรียน/ห้องเรียน/ห้องเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานที่ท่องเที่ยวเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการออกแบบพื้นที่ท่องเที่ยวเด็กปฐมวัย
- มาตรฐานด้านที่ ๑๐ ครุ/ผู้ดูแลเด็กให้ความดูแล และดูแลประสนกการการเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย
- ด้วยที่ที่ ๑.๖ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- ด้วยที่ที่ ๑.๖.๑ มีแผนการจัดประสนกการการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงาน
และประเมินผล

- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมที่บูรณาการการเรียนรู้และการเรียนที่หมายความอ่านหลักภาษาไทย
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของบุตรสาวการอบรมฯของเด็กที่เรียนรู้หัวข้อภาษาไทย ล้มเหลว ประเมินว่า ปฏิบัติทันต่อและถูกต้อง
- ๒.๔.๔ เดือดใช้ชื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและข้อทดสอบทางด้านภาษาใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เท่านี้จะช่วย ปลดปล่อย
- ๒.๔.๕ เป้าหมายที่พัฒนาการที่กราฟิกหลักเป็นระบบที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคน ให้สัมภាយศักดิ์ศรี
- ผู้บังคับ ๒.๔.๖ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
- ผู้ประจำชั้น
- ๒.๔.๗ ให้เด็กอยู่ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริม พฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๔.๘ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลองฝึกปฏิบัติอ่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยใน ชีวิตประจำวัน
- ๒.๔.๙ ตรวจสอบอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ทิ้งและซื้อของใช้เด็กของ โรงเรียนการนัดเข้า
- ๒.๔.๑๐ ผู้รับรองติดตามการเรียนรู้เด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลการไกด์น้ำการอ่านต่อไปนี้
- ๒.๔.๑๑ จัดให้มีการตรวจดูสภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด
- ผู้บังคับชั้นที่ ๒.๔.๑๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสีที่เป็นสุนทรีย์ ภาษาและภาษาสื่อสาร
- ผู้บังคับชั้น
- ๒.๔.๑๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สัมผัส สืบสาน ลองทำ ศึกษาด้วยตนเอง ดึงความสามารถที่潜在อยู่ในเด็ก จินดาการ ศึกษาเรียนรู้ ให้ยอมรับความต้องการและผลงานที่แยกต่างหากของเด็ก
- ๒.๔.๑๔ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายที่เด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ดัง ทั้ง ทุต ตาม หมอบ แม่ แสงสีหนาดาม ล้ำกันที่สอนพัฒนาการ
- ๒.๔.๑๕ จัดกิจกรรมปกป้องเด็กให้เด็กมีสิทธิ์รักการอ่านให้เด็กมีทักษะการอ่าน ที่เรื่องราว นุ่มนวล เล่า อ่าน ราวด/เรียน เป็นล้อต้น ความล้ำด้วยพัฒนาการให้เหมาะสม/สูญเสีย เป็นหัวเรื่องของการอ่าน และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๔.๑๖ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวเด็ก วิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๔.๑๗ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นความรู้โดยเด็กนักเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง
- ผู้บังคับชั้นที่ ๒.๔.๑๘ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปัญญาด้วยความร่วมและความเป็นพลเมืองดี
- ผู้บังคับชั้น
- ๒.๔.๑๙ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและสนอง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการที่ใช้อารมณ์อย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข นั่งโนน ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ ศรีษะหัวใจ ให้เด็กนักเรียนได้ร่วมกันร้องเพลง ตีกลอง ตอนหนึ่ง ทางความสนุกใจและสนุก
- ๒.๔.๒๑ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปัญญาด้วยความร่วมให้เด็กได้รับ รู้จักสิ่งและหน้าที่ รับผิดชอบของตนเมืองตัว รักครอบครัว โรงเรียน ทุนชุม และประเทศไทยตัวบุรีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

**ผ้าป่าชีทที่ ๒.๔ การส่งเสริมลักษณะเด่นด้านให้ปรับตัวสู่การเรียนรู้ในทันทีไป
ด้วยชี้เปิด**

๒.๔.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เด็กหัดอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนเด็กปฐมวัย/
โรงเรียนและจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กหัดอยู่ในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นเพื่อชี้นำ
เด็กนักเรียนระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๖ ปี (อายุ ๑๐ เดือน ๘๕ วัน)

ด้วยชีทที่ ๒.๔ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงต้องส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
ด้วยชี้เปิด

๒.๔.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงต้องส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ด้วยชีทที่ ๒.๔ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ด้วยชี้เปิด

๒.๔.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๒.๔.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๒.๔.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กเฉพาะตัวปัญญาสมวัย (Fine
Motor Adaptive)

๒.๔.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๒.๔.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๒.๔.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการร่วมเท้าเดินและการท้าสั่งคุณ (Personal
Social)

- * สำหรับเด็ก อายุ ๑ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ด้วยชีทที่ ๒.๔ ช เด็กมีการเข้าร่วมเดินโดยสามารถเดินได้แล้วที่เหมาะสม

ด้วยชี้เปิด

๒.๔.๑ ช เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงต้องส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๒.๔.๒ ช เด็กมีอุปนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพดูแลตนเองด้วย

๒.๔.๓ ช เด็กมีอุปนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพดูแลตนเองด้วย

ด้วยชีทที่ ๒.๔ ช เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ด้วยชี้เปิด

๒.๔.๑ ช เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ด้วยชีทที่ ๒.๔ ช เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ด้วยชี้เปิด

๒.๔.๑ ช เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัว

ให้ความภัย

๒.๔.๒ ช เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างขา

กับมือความภัย

ด้านปัจจัยที่ ๓.๔ ฯ เนื้อหาที่สอนการด้านอารมณ์จิตใจ

ด้านบุคคลที่อยู่

๓.๔.๑ ฯ เห็นผลของการร่าเริง แสวงไส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย และความรู้สึกที่ตื่นเต้นของและผู้อื่นได้สนับสนุน

๓.๔.๒ ฯ เนื้อหาความสนใจ และร่วมกิจกรรมท่องเที่ยว อย่างสนับสนุน ซึ่งรวมการเดินทาง ทำงาน ศึกษา ดนตรี ท่องเที่ยว

๓.๔.๓ ฯ เห็นผลการดื่มน้ำ รักษาระดับความดันโลหิต ลดความเครียด และสิ่งที่ต้องห้าม สำหรับผู้ที่มีความรู้สึกของผู้อื่น มีการแสดงออก ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สนับสนุน

ด้านปัจจัยที่ ๓.๕ ฯ เนื้อหาที่สอนการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ด้านปัจจัยที่อยู่

๓.๕.๑ ฯ เห็นอกอกเที่ยวกับหัวใจ บุคคล สถานที่น่าหลงใหล ธรรมชาติ และสิ่งท่องเที่ยว ของผู้เด็กได้สนับสนุน

๓.๕.๒ ฯ เห็นที่ฐานรากด้านคณิตศาสตร์ สามารถลังเล จำแนก และเปรียบเทียบ งานนำเสนอ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สนับสนุน

๓.๕.๓ ฯ เห็นผลการดื่มชาเมธุล แก้ปัญหาได้สนับสนุน

๓.๕.๔ ฯ เนื้อหาที่สอนการ แสดงความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สนับสนุน

๓.๕.๕ ฯ เนื้อหาความพยายาม ยุ่งเก็บตัวเอง ทำกิจกรรมให้สำเร็จสนับสนุน

ด้านปัจจัยที่ ๓.๖ ฯ เนื้อหาที่สอนการด้านภาษาและภาษาต่างประเทศ

ด้านปัจจัยที่อยู่

๓.๖.๑ ฯ เห็นความสามารถที่ พูด จับใจความ เล่า สนทนา และถือสารได้สนับสนุน

๓.๖.๒ ฯ เนื้อหาที่สอนในการอ่านภาษา ตีบัญญัติ การใช้หนังสือ รู้สึกตื่นเต้น การคิด เห็นน้ำค้าง และการอ่านเบื้องต้นได้สนับสนุนและความคิดเห็นที่สอนการอ่าน น้ำไปสู่การ

ซึ่งเปลี่ยนคำที่ศูนย์กลาง และสนับสนุน

๓.๖.๓ ฯ เนื้อหาที่สอนในการอ่านสารอ่านหมายความหมาย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและ มีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ด้านปัจจัยที่ ๓.๗ ฯ เนื้อหาที่สอนการด้านดังนี้ คุณธรรม มิวัฒน์ และความเป็นทดสอบเมืองที่

ด้านปัจจัยที่อยู่

๓.๗.๑ ฯ เนื้อหาที่สอนพื้นที่กับผู้อื่นได้อย่างสนับสนุน และแสดงออกถึงการยอมรับความ แพลงค์ส์และร่วมบุคคล

๓.๗.๒ ฯ เนื้อหาความเมตตา กรุณา มิวัฒน์ ชื่อพ่อแม่ รับผิดชอบต่อหน้าและในส่วนของร่างกาย และมีค่าปิยะที่พึงประสงค์สนับสนุน

๓.๗.๓ ฯ เนื้อหาสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นก่อตุ้น เป็นได้ที่ผู้นำและผู้ดูแล แก้ไขข้อข้อผิดพลาดของร่างกายและสร้างสรรค์

๓.๗.๑ เด็กภาคอูบมีใจที่เป็นมนุษย์ที่ดีเยี่ยมรอบคัน ชุมชน สถานที่พำนາเด็กปฐมวัย
และครอบครัวที่จึงความเป็นเพื่อนเมืองดีของประเทศไทย และอุปภากาเชียน

๓.๘. อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ตราประจำศูนย์

อัตลักษณ์
“มั่นคง ให้ส่วน อุบกากาเพชร์แวง”

เอกลักษณ์
“เดินให้ชนะ ไฟเรียนรู้ เจตคุณธรรม”

ตราประจำศูนย์เด็ก



“ความหมายรูปตราอัญลักษณ์

- | | | |
|-------------------|---------|---------------------------|
| 1. ศูนย์พัฒนาเด็ก | หมายถึง | ความมั่นคง ความปลอดภัย |
| 2. รูปหินปี้ | หมายถึง | สิ่งที่เด็กทุกคนมี |
| 3. วงศ์สืบมรดก | หมายถึง | แสดงถึงความรัก ความอบอุ่น |

สีประจำศูนย์เด็ก
“สีฟ้า-เขียว”

- | | | |
|---------|---------|------------------------|
| สีฟ้า | หมายถึง | ความรัก ความเมตตาใจใส่ |
| สีเขียว | หมายถึง | ความบริสุทธิ์ |

๓.๙. โภการสื่อสารศึกษาด้วยความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กศึกษาด้วยอัปเนค และชุมชน มีการประสานงานประสานความร่วมมืออย่างสนับสนุน ผู้ปกครองในชุมชนให้ความช่วยเหลือให้คำปรึกษา ร่วมวางแผนแนวทางในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้แก่

- (๑) การประชุมร่วมพัฒนาแผนอุทธรรคาศึกษา พัฒนาการศึกษาตามปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- (๒) ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมวางแผนการดำเนินงานเมื่อในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่เม่งเจชาติ วันข้าพระราชา กิจกรรมทางไออกกาลสำลัง เป็นต้น

(๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชัยอ่อนพร ได้รับความร่วมมือจากชุมชนตามโครงการ เช่น ให้รับความร่วมมือด้านแรงงานเมืองและภาคใต้ก่อจัดการห้องเรียนที่ดี บริการสุขาภิบาล หนังสือพิมพ์ โครงการสื่อสารมวลชน ฯลฯ การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเพื่อพัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๑ การได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองได้แก่ การได้รับบริจาคอาหารเสื่อมตื้นในวันสำคัญ เช่น วันคล้ายวันเกิด และอาหารร่วม ให้เด็กนักเรียนได้รับประทาน การได้รับความร่วมมือในการเตรียมอาหารในการจัดกิจกรรมทางศาสนา

๑๖. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

- (๑) อาคารสถานที่ขาดโรงอาหารรองเท่า
- (๒) ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สมมติการซึ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๑๗. แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ

พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีส่วนร่วบเดิมของบ้านไปด้วยกันต่อการจัดการศึกษา การที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เหมาะสมกับความสำคัญดังกล่าวนั้น ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของงานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทุกแห่งทั่วราชอาณาจักร ในปี ๒๕๖๐ และ พยายามความคาดหวังของหน่วยงานที่รับผิดชอบอยู่

๑๘. วัตถุประสงค์ของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

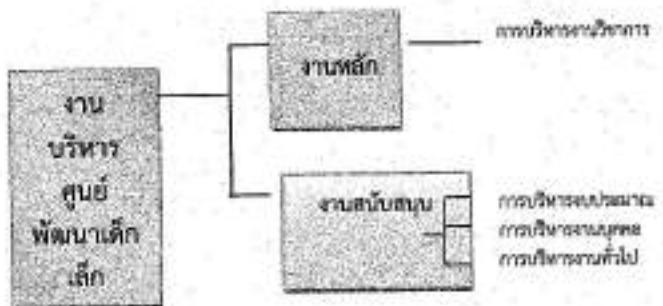
๑. เพื่อให้จานด้านต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินไปด้วยความเรียบเรียงและบรรลุเป้าหมาย
๒. เพื่อให้บุคลากรในศูนย์ฯปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อแก้ไขอุปสรรคในการดำเนินพิธีทางศาสนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. เพื่อเป็นการสนับสนุนให้บุตรหลานที่รับผิดชอบระดับสูง
๕. เพื่อเป็นการเตรียมรับความเปลี่ยนแปลงของแนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

ชาจชมีวัตถุประสงค์ของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังคงหลักปรัชญาการที่ไม่ได้กล่าวถึงในที่นี้ และอย่างไรก็ตาม วัตถุประสงค์ที่กล่าวมาที่นี้ อาจสรุปได้เป็นวัตถุประสงค์หลักที่ต้องประการมีอยู่ คือการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบรรลุเป้าหมายหลักสูตร คือ ให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและสามารถอ่านได้ชัดเจนในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีความสุข ขอบเขตของงานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

งานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีขอบเขตครอบคลุมในโรงเรียนไว้ ๔ งาน คือ

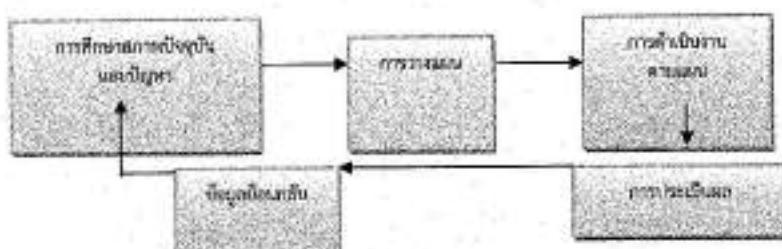
- (๑) การบริหารงานวิชาการ
- (๒) การบริหารงบประมาณ
- (๓) การบริหารงานบุคคล
- (๔) การบริหารงานทั่วไป

งานทั้ง ๔ งานนี้ นือพิจารณาเพื่อกับวัตถุประสงค์หลักของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะเป็น
๗. เป็นงานที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์หลักโดยตรง ดังนั้น จึงอาจแบ่งงานบริหารสถานศึกษา ๔ งาน เป็น ๒ ประเภท คือ งานหลักและงานสนับสนุน ดังแผนภูมิ



งานทั้ง ๔ งาน ที่สนับสนุนงานวิชาการนั้น มีความสัมพันธ์สนับสนุนซึ่งกันและกัน ด้วยถ้าเช่น ถ้าศูนย์พัฒนาเด็กตัวเป็นงานบุคลากรได้ดี ก็จะมีส่วนส่งผลบันไดทั้งงานอื่น ๆ มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นด้วย อันจะทำให้งานวิชาการบรรลุคุณมากขึ้นหลักอย่าง

๙. บริหารงานทุกงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามขั้นตอนในกระบวนการบริหาร โดยศึกษาสภาพปัจจุบันและปัจจัย วางแผน ดำเนินการตามแผนและประเมินผล ดังแผนภูมิ



๒. ปฏิรูปคุณภาพวิชาชีพที่คนเป็นแม่ครื่อจะเข้ามารับการบริการสอนศึกษา
 ๓. มีการจัดองค์กรการบริหาร และระบบงานที่ดีเด่น ตลอดทั้งมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ทุกฝ่าย ทุกงาน เช่น
 - การจัดทำแผนภูมิการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - หมายความการบริหารศูนย์ทั้งผู้มาเด็กเล็ก
 - ผู้รับเด็กของโครงการต่าง ๆ
 ๔. มีการบริหารทรัพยากรที่เน้นคุณภาพให้มีมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างมาก
 ๕. มีการควบคุมดูแลภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน
 ๖. มีการประเมินคุณภาพและบันทึกผลการปรับปรุงแก้ไข
 ๗. ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนคุณภาพเป็นปัจจุบัน

๔. มีการบินภาค ติดตาม กำกับดูแลและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๔๔. แนวคิดหลักที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อมุ่งสู่การมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ / ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอันพิรุ

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมัย (นักเรียนทุกระดับมีความพร้อมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาตามมาตรฐานการศึกษา)

แนวทางการพัฒนา

๑.๑ จัดกิจกรรมศึกษาเรียนรู้ในห้องและจังหวะ และกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพเด็ก ศิลปะ ดนตรี ภาษา นันทนาการ ศูนย์เรียนรู้ฯ

๑.๒ สนับสนุนกิจกรรมประชุมและจัดนิทรรศการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๓ นักเรียนได้รับการตรวจสอบรายการทางร่างกายทุกคน

๑.๔ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี ภาษา นันทนาการ ศูนย์เรียนรู้ฯ ในชุมชน พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น

๑.๕ ฝ่าฟันภัยทางทุกโภชนาการ การเจริญเติบโตทางร่างกายและสมองอย่างดี

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมนำความรู้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ แนวทางการพัฒนา

๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

๒.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิรภัยนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหลักธรรมเนียมด้านของศาสนา

๒.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

๒.๔ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๒.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณธรรมและบุคลากรทางการศึกษาทั่วระบบ แนวทางการพัฒนา

๓.๑ สร้างให้องค์กรมีความยุติธรรม มีความยั่งยืนในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๓.๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบมั่นคง ใจเอื้อเพื่อเมือง รักษาการให้รู้จักการรับ

๓.๓ เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ศึกษาดู ศูนย์คุณภาพ ศูนย์กลางศึกษาฯ ที่บุคลากรเชื่อถือเข้ามามีส่วนร่วม

๓.๔ จัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคาร

๓.๕ จัดกิจกรรมบันทึกการ

๓.๖ ส่งเสริม และพัฒนาระบบบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ

๓.๗ ให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความยั่งยืนในการปฏิบัติงาน

๓.๘ ส่งเสริมให้เกิดศักยภาพของบุคลากร

๓.๙ ส่งเสริมการเข้าประจำชุมชน อบรม สัมมนา เทศกาลวิชาชีพ

๑๐. เปิดใจรับทั้งค้าขายและ ความตัดเที่ยงกันและกัน

๔. บุคลากรที่การพัฒนาประถมศึกษาการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างความเข้มแข็งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไทยสู่สากล และสนับสนุนการบริหารด้านวิชาการ งบประมาณ งานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาฯ ให้ดี
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานที่ลุյดองต่อเนื่องโดยภายใต้หัวข้อหันหัวกลับกัน
๓. ปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเหมาะสม ลดค่าใช้จ่าย กันกลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พัฒนา แสงสี และเป้าหมายตามที่กำหนดไว้
๔. พัฒนาความร่วมมือกับกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง หน่วยงานที่สังกัดและ หน่วยงานราชการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และลดค่าใช้จ่าย สภาพปัจจุบัน ความต้องการของบุคคลและท้องถิ่น
๕. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดูบูรณ์ และผู้มีส่วนได้เสียร่วมกันวางแผน
๖. จัดกิจกรรมประจำปีห้าปีคราวนี้เป็นปีที่ ๑ ครั้ง
๗. ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๘. สำรวจและจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ และฐานข้อมูลท้องถิ่น ในพื้นที่
๙. เน้นย้ำภาระในการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดูดีและสุ่มสานกับบุคลากร
๑๐. มอบใบประกาศนียกติกุลให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่
๑๑. พัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นที่ศรีษะของชุมชน
๑๒. ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของบุคคล/หน่วยงานที่จัดขึ้น

๑๐. ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเชิงชุด จัดประสบการณ์และส่งเสริม พัฒนาการ การเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและศิริปัญญา สังกัด องค์กรปกครองท้องถิ่น

ด้านน้ำดื่มน้ำที่รับผิดชอบดูแลบุคลากรและการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็ก

ศูนย์ดูแลเด็ก หมายถึง บุคลากรที่ดูแลการปักครื่องส่วนท้องถิ่น คัดเลือกและแต่งตั้งจากศูนย์ดูแลเด็กเพื่อปฏิบัติหน้าที่หลักในการอบรมเด็กชุด จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและศิริปัญญา

ศูนย์ดูแลเด็ก/ดูแลเด็ก หมายถึงบุคลากรที่ดูแลการปักครื่องส่วนท้องถิ่น คัดเลือกและแต่งตั้งจากศูนย์ดูแลเด็กเพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยศูนย์ดูแลเด็กในการอบรมเชิงชุด จัดประสบการณ์และ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและศิริปัญญา

เด็กเล็ก หมายถึง เด็กอายุระหว่าง ๒ – ๕ ปี ที่เข้ารับการศึกษาชุดประสาดร่วมและส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและศิริปัญญา

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง บุคลากรที่ดูแลการปักครื่องส่วนท้องถิ่นพัฒนา คัดเลือกและแต่งตั้งเพื่อปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กให้มี ประสิทธิภาพ

จุดเด่น/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กประถมความสำเร็จ

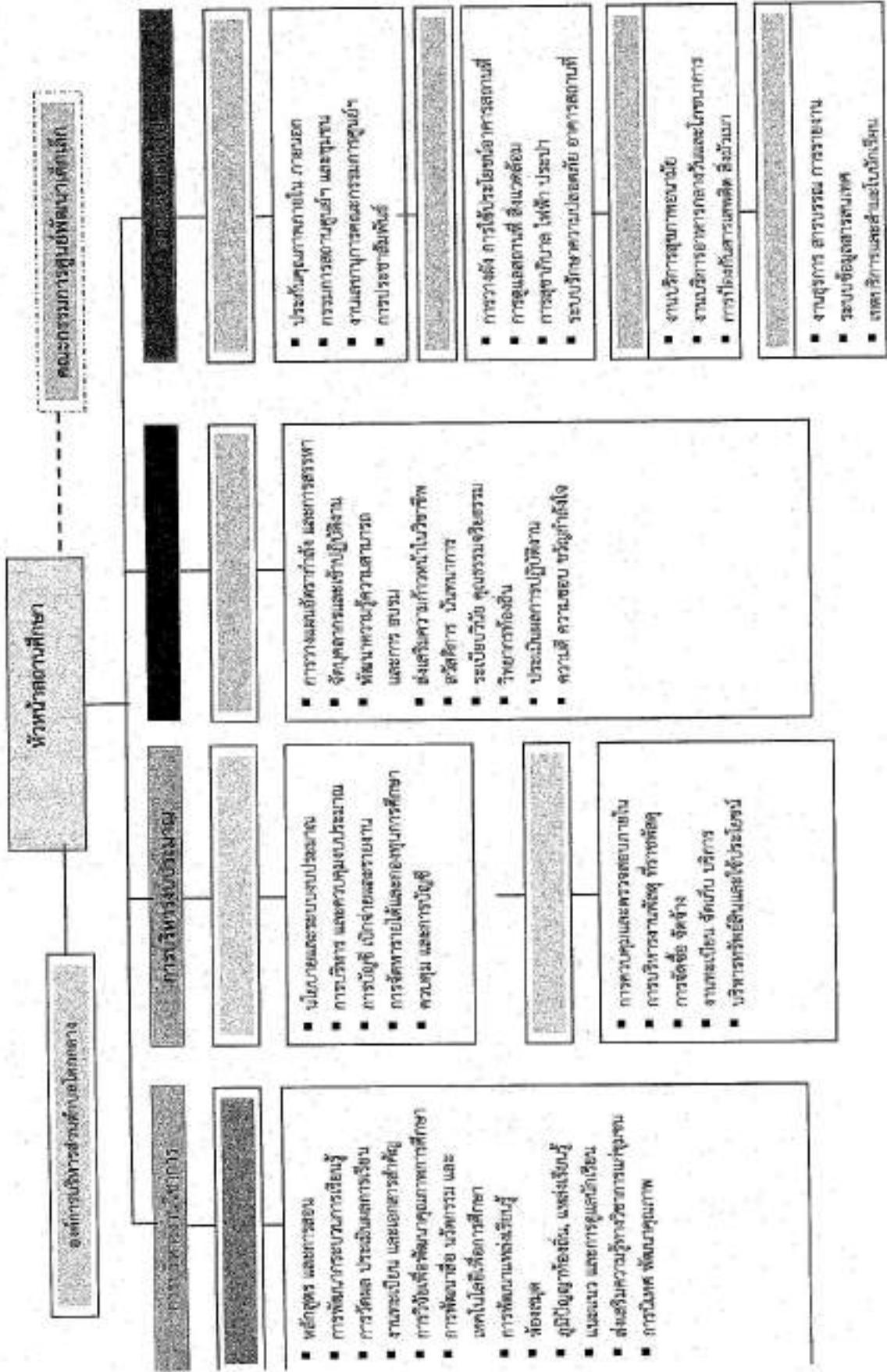
ในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเด็กศูนย์อันตรา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ขนาดรุ่นความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โครงการของศูนย์พัฒนาเด็กเด็กขับเคลื่อนพัฒนาด้าน

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	
๑.	โครงการส่งเสริมศูนย์การสอนนักเรียน
๒.	โครงการรับสักค่าย
๓.	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
๔.	โครงการเตรียมบ้านการเรียนพัฒนา
๕.	โครงการพัฒนาครุภัณฑ์และเครื่องมือ
๖.	โครงการหันสายตาไป
๗.	โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเด็กศูนย์ฯ
๘.	โครงการหนุนร้อยละสิบ
๙.	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๐.	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน
๑๑.	โครงการรับสักค่ายพัฒนา
๑๒.	โครงการรับสักค่ายพัฒนา
๑๓.	โครงการส่งเสริมศูนย์การสอนนักเรียน
๑๔.	โครงการส่งเสริมศูนย์การสอนนักเรียน
๑๕.	โครงการพัฒนาหลักสูตรสอนศึกษา (ปฐวัย)
๑๖.	โครงการนิเทศภายใน
๑๗.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอัมพร



မြန်မာနိုင်ငံရေးဝန်ကြီးခွဲ၏ အတွက်ဆောင်ရွက်သူများ



๒๑. คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอัมพร

อาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๗ และกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองท้องถิ่น เพื่อให้การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองท้องถิ่น ด้านบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยความร่วมมือสนับสนุนของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นนั้น

องค์กรบริหารส่วนตำบลโดยกล่าว มีความจำเป็นจะต้องปรับปรุงค่าใช้เพื่อให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ หนังสือสั่งการ ซึ่งขอผ่านที่ประชุมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอัมพร ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา ประจำรอบตัว

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. นางประนันณ์ หล้าเผยแพรก | นายกองค์กรบริหารส่วนตำบลโดยกล่าว |
| 2. นายบุญไชย คอมราบี | รองนายกองค์กรบริหารส่วนตำบลโดยกล่าว |
| 3. นายประสาร สาภกุล | รองนายกองค์กรบริหารส่วนตำบลโดยกล่าว |
| 4. นางอัมรา กองแวง | เลขานุการนายกองค์กรบริหารส่วนตำบลโดยกล่าว |
| 5. นายประภิจิ ปิยะวงศ์ | รองปลัดองค์กรบริหารส่วนตำบลโดยกล่าว |

คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำรอบตัว

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1. นายศรัช นันทร์ | ผู้แทนบุญชัน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายไพรัช อุบลวงศ์ | ผู้แทน ส.อบต. | รองประธานกรรมการ |
| 3. นายสิชาติ ขันธุย | ผู้แทนปลัดครอง | รองประธานกรรมการ |
| 4. นางมนูรี ชาชู | ผู้แทนห้ามการศึกษา | กรรมการ |
| 5. พระอธิการอุดม อะไหล่แก้วໄโล | ผู้แทนศาสนาคริสต์ | กรรมการ |
| 6. นายสุกิริ พิลาธรรม | ผู้แทน ส.อบต. | กรรมการ |
| 7. นายบุญฤทธิ์ ใบเมสว่าง | ผู้แทนบุญชัน | กรรมการ |
| 8. นางจิณ្យาวดี ฟันฟันต์อ่อนใจ | ผู้แทนห้ามศาสนาพุทธ | กรรมการ |
| 9. นายบุญย่อ รักษาภักดี | ผู้แทนผู้ปักครอง | กรรมการ |
| 10. นายแพะ จำปาวงศ์ | ผู้แทนผู้ปักครอง | กรรมการ |
| 11. นางสมกาน เสนารักษ์ | ผู้แทนผู้ปักครอง | กรรมการ |
| 12. นายอนันต์ บัณฑิต | ผู้แทนผู้ปักครอง | กรรมการ |
| 13. นางอัลลิกานต์ น้อยภิลล | ผู้อำนวยการองค์กรศึกษาฯ | กรรมการ |
| 14. นางเบญจมาศ อุบลวงศ์ | หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | กรรมการผลประโยชน์ทางการ |
| 15. นางมาลัย วงศ์คำดอน | ผู้แทนครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒๒. แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ

ท่านบ้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้รับบทบาทสำคัญ ในฐานะเป็นผู้ดูแลรักษาเด็กของสถาบันและการจัดการศึกษา การที่จะปฏิรูปงานในหน้าที่ให้เหมาะสมกับความสำคัญดังกล่าวนี้ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของงานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทุกด้าน ค่าวาทีราษฎร์ฯ ๒๕๒๖ และ ความหมายความว่าด้วยหน่วยงานที่รับผิดชอบ

๒๓. ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตร จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่แบ่งเป็นพิเศษ ศูนย์พัฒนาเด็กวัยเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแผนกวิชาภาษาไทยปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๒๐ โดยมีโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวที่ยาวกับด้วยตึก
๒. บุคคลและสถานที่เฉพาะต้องมี
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรความมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตให้เหมาะสม และมีสุขภาพดี
 - ๑.๑ มีน้ำหนัก ช่วงสูงตามเกณฑ์อายุ
 - ๑.๒ รู้จักรักษารูปแบบน้ำมัน และความปลอดภัย
๒. ก้าวเดินให้ถูก และล้ำเส้นเด็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประทับถิ่นทันที
 - ๒.๑ เห็นอนไนร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
 - ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
 - ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
 - ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อคนอื่นและสิ่งแวดล้อม
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 - ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
 - ๔.๒ ชื่อเสียงดีๆ และยอมรับความมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น

- ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือเพื่อเป็น
- ๔.๔ รู้จักประทัยด้วย
- ๕. ขึ้นลงและเดินทางต้องปะ ตนหรือ การเดือนไหว้และรักการออกกำลังกาย
 - ๕.๑ อนิจ แสงนิรภาราดูบก็ต้องปะ คนครัวและการเดือนไหว้
 - ๕.๒ แพลงเดินทางด้านต้องปะ ตนครัวและการเดือนไหว้ตามจินตนาการ
 - ๕.๓ รักการออกกำลังกาย
- ๖. ช่วยเหลือคนเดียวให้เหมาะสมกับวัย
 - ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยหัวใจ
 - ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยหัวใจ
 - ๖.๓ รู้จักทำความดีอาหนังจากการทำกิจกรรมประจำวัน
- ๗. รักธรรมชาติ สืบสานต่อ รักษาธรรมะ และความเป็นไทย
 - ๗.๑ ศูนย์รักษาระบบน้ำดีและสืบสานต่อ
 - ๗.๒ มีสัมมาภูมิ และภาระภาระตามวัยในธรรมชาติ
- ๘. อุทิ่มทานกับผู้อื่นให้ด้วยมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นอย่างดีในระบบภาษาเชิงป้องกันนี้ พระพากษ์คริสต์เป็นประวัติ
 - ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - ๘.๒ ปฏิบัติตนเป็นต้นในการเป็นอย่าใช้ที่กีบองซังฟันในระบบภาษาเชิงป้องกันนี้ มีพระพากษ์คริสต์เป็นประวัติ
- ๙. ใช้ภาษาสื่อสารให้เหมาะสมกับวัย
 - ๙.๑ สนทนาก็ต้อง แนะนำเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสื่อสารโดยไม่ได้
- ๑๐. มีความสามารถในการติด และการเผยแพร่ปัญหาให้เหมาะสมกับวัย
 - ๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สื่อต่างๆ
 - ๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเชื่อกำลังตัวเอง
 - ๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ
- ๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - ๑๑.๑ ทำร้านคิตตี้ป้ายตามความคิดของคนเดียว

๑๗.๒ สนใจพัฒนา รื้อถอน และผลิตภัณฑ์เคมี
๑๗.๓ เล่าเรื่องราว หรือปิดกานดามความคุณพิเศษของเด็ก

๑๘. มีจักษุที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการสังเกตความรู้

๑๘.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๑๘.๒ แสวงหาคำศอบตัววิธีการที่หลากหลาย

ประยุกต์การณ์สำคัญ

a. ด้านร่างกาย

๑.๑ พัฒนากร้ามเนื้อในตัว

- ทักษะการเดินไปทาง
- เคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ประยุกต์บุบกระดิ้น
- เคลื่อนไหวอิสระ
- การเล่นเครื่องเล่นสนุก

๑.๒ พัฒนากร้ามเนื้อเล็ก

- การประยุกต์ทักษะกร้ามเนื้อเล็กกับประสาท
- การปืน การนวด ทุบ ขี้เข่า
- การร้อยถุงปีต
- การตัด ปัก ปะ กระดาษ
- การวาดภาพ
- การแต่งเสื้อผ้า

b. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านตนตัว

- การเต้นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย
- การร้องเพลง
- การพูดเล่น
- การทำผ้าประยุกต์หนาๆ

๒.๒ ด้านอุบัติภัยภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อ่านหนังสือสนุก
- การเล่นบทบาทเคมีต์ในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๔.๓ การอ่าน

- เล่นอิสระ
- เล่นเป็นกลุ่ม เลือก ให้จูง
- เล่นตามสถานที่ต่างๆ
- การปฏิบัติคนในการอ่าน

๔.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๕. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิৎประจ้าวัน
- การปฏิบัติภาระประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การฟังปัญญา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- นัดหมายรวมทีมห้องเรียน อบรมรับผิดชอบงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของคนอื่น และผู้อื่น

๖. ด้านศิลปะฯ

๖.๑ การเรียนรู้สื่อสิ่งพ่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะกระบวนการภาษาอุปสรรค
- ทักษะการสัมภพ
- ทักษะการเขียนนัก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องทำหน้าที่พ่อแม่ หัวหน้า
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดสอบ

๖.๒ ทักษะทางด้านภาษา

๖.๒.๑ การฟัง

- ฝึกมาเริ่มการฟัง
- จับใจความสำคัญของสื่อที่ฟัง
- ตอบค่าตอบไม้
- ปฏิบัติคนให้มีมารยาทในการฟัง

๖.๒.๒ การอ่าน

- ฝึกสัญรักการอ่าน

- ย่านออกเสียงพนมได้ชัดเจน
- เสียงหนังสือได้ความหวานต้องการของคนเมือง

๔.๒.๓ การพูด

- ทุกดีได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ตัวอักษรได้ถูกต้องตามภาษาไทย
- ผู้แสดงความคิดเห็น
- ญาดีควรประทับใจ

๔.๒.๔ การเขียน

- เชื่อมความแบบได้
- เชิงภาษาถ่ายทอดความรู้สึกได้

สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านมา ให้จัดสังคมส่วนสาธารณะเรียนรู้ จึงประกอบด้วยสาระที่ควรเรียนรู้ ดังแสดงในตารางดังต่อไปนี้

สาระที่ควรเรียนรู้

๑. เรื่องราวนี้ยกันด้วยเด็ก
๒. เรื่องราวนี้ยกันบุคคลและสถานที่-วัดลังกาเด็ก
๓. เรื่องราวนี้ยกันกิจกรรม ฯ ระบุวัน
๔. เรื่องราวนี้ยกันธรรมชาติรอบด้านเด็ก
๕. เรื่องราวนี้ยกันบ้านค้าคัญ

ใน ๑ วัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรม ๒ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาดังต่อไปนี้

(๑) กิจกรรมเด็กที่อยู่ในเวลาและจังหวะเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย พามาซึ่งห่วงโซ่อ่างอิงสร้าง ให้ได้ใช้เสียงเพลง คำต้องของ หรือของเด็กซึ่งห่วง และอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักห่วงและทราบถึงการเคลื่อนไหวของ พัฒนาตัวเอง

(๒) กิจกรรมเสริมภูมิปัญญา เป็นกิจกรรมที่บุญบันได้เด็กที่ไม่พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ฝึกการท่องจำ และอยู่ร่วมกับเป็นกิจกรรม ที่จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ

(๓) กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ให้ได้ใช้สีสัน เช่น การวาดภาพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช การบัน ภารี ตัด ปะ การติ่งพลาสติกหรือวิธีการอื่น ๆ ที่เลือกได้กิจกรรมสร้างสรรค์ และแนะนำตนกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์

(๔) กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามศูนย์การเรียน ศูนย์ให้การในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น บุกเบิกสืบ บุกเบิก บุกเบิก บุกเบิก บุกเบิก เป็นต้น ศูนย์ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีโอกาสเดินเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ที่เป็นรายบุคคลและกิจกรรม

(๕) กิจกรรมกล่องแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสลองไปบ่นอกห้องเพื่อออกกำลังเนื่องในเวลา

ร่างกาย และแสดงออกอย่างอิสระ โดยมีความสนใจและพากเพียรพยายามท่องเท็จแต่ละหน้าที่ กิจกรรมกล่าวเจังที่ควรจัดให้เด็กได้เล่น

๖) เกมการศึกษาเป็นเกมการเล่นที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา มีกฎเกณฑ์คิดการคำนวณ สามารถเรียนรู้ความตื่นเต้นเร้าใจเป็นก่อสู่ได้ ช่วยให้เด็กรู้จักเรียนรู้ ศึกษาเรื่องดูและเก็บความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่งาน

สืบสานของมนุษย์ที่ใช้ในการซักกิจกรรมเพื่อสร้างความตื่นเต้น จัดให้มีห้องทุ่นความคิดความสนใจของผู้เรียนในแต่ละวันจัดให้ครบ ๖ กิจกรรม ให้เวลาเรียนกับละประชุม ๗ ชั่วโมง หรือสัปดาห์ละ ๗๕ ชั่วโมง จัดให้เด็กเรียนทั้งปี = ๑,๖๓๐ ชั่วโมง

ตารางกิจกรรมประจำวันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยอัลเพร

เวลา	กิจกรรม
08.00 - 08.30 น.	รับเด็ก
08.30 - 08.45 น.	ตรวจสอบชาติ สวนน้ำดื่มน้ำ
08.45 - 09.00 น.	ตรวจอุปกรณ์ ไปห้องน้ำ
09.00 - 09.20 น.	กิจกรรมเดือนไหว้จันทร์
09.20 - 10.20 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.20 - 10.30 น.	พักผ่อนนอน
10.30 - 10.45 น.	กิจกรรมเสริม
10.45 - 11.00 น.	กิจกรรมเตรียมประชุมการสอน
11.00 - 11.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	กิจกรรมกล่องแม่ข่าย
12.00 - 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.00 - 14.20 น.	เก็บที่น้องล้างหน้า
14.20 - 14.45 น.	เกมการศึกษา
14.45 - 15.00 น.	เตรียมหัวก้าวเข้าบ้าน

บทที่ ๒

แบบบันทึกการประเมินมาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเด็กชัยอัมพร ตำบลโคลกຄลา อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุตรดธานี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ประเมิน วันที่.....๓๐.....เดือน.....มีนาคม..... พ.ศ.๒๕๖๔.....
ผู้ออกแบบประเมิน ชื่อ นางเบญจมาศ ภูมิคุรี หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชัยอัมพร
โทรศัพท์/มือถือ benjamartwadee06@gmail.com โทรทัพท์/มือถือ ๐๘๑-๗๙๖-๗๖๖๖

สารที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชัยอัมพร
ที่ตั้ง เลขที่ - ๙๙ หมู่ที่ ๑๙ หมู่บ้าน หนองข่าวว่า ๙๙๙ - ตำบลโคลกຄลา
อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุตรดธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๖๐๐๐ หมายเหตุโทรศัพท์ - โทรสาร -
อีเมล์ Srlaartwadee06@gmail.com เว็บไซต์ -

๒. สังกัด (/) ภาครัฐ ไปรษณีย์ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นโคลกຄลา^() เอกชน ไปรษณีย์^() ชื่น ๗^()

๓. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี) ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

๔. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ชื่อ นางเบญจมาศ ภูมิคุรี อีเมล์ benjamartwadee06@gmail.com โทรศัพท์/มือถือ ๐๘๑-๗๙๖-๗๖๖๖
ภารกิจการศึกษา () ๑. ปริญญาตรี สาขาวิชานภัย (/) ๒. ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา
() ๓. สาขาอื่น.....(ระบุ)

๕. วันเดือนและปี ๒๕๖๔ ๒๕๖๕ ๒๕๖๖
จำนวนเด็กทั้งหมด ๑๒ คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่อยู่สัญญาพิเศษในการเรียนรู้ - คน

๔.๑ แบบฟาร์มข้อมูล

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มเป็นการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ ที่จะสืบทอดพัฒนาการล่าช้า	ครู/ผู้ดูแล
๑) อายุ ๕ ปี ถึงอายุ ๗ ปี	-	-	-	-	-
๒) อายุ ๗ ปี ถึงอายุ ้ ปี	-	-	-	-	-
๓) อายุ ๙ ปี ถึงอายุ ๑๐ ปี	๘	-	๙	-	๙
๔) อายุ ๑๐ ปี ถึงอายุ ๑๒ ปี	-	๑	๑	-	๑
๕) อายุ ๑๒ ปี ถึงอายุ ๑๔ ปี	๔	๒	๖	-	๖
๖) อายุ ๑๔ ปี ถึงอายุ ๑๖ ปี	-	-	-	-	-
๗) อายุ ๑๖ ปี ถึง ๑๘ ปี	-	-	-	-	-

(* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/เข้าพบน้าที่สาธารณูปโภค)

๔.๒ จำนวนเด็กที่รับเด็กเข้าในรอบปี = ๙๖ คน

๔.๓ จำนวนเด็กเข้ากลางเดือนในรอบปี = - คน

๔.๔ จำนวนเด็กถูกออกกลางเดือนในรอบปี = - คน

๔.๕ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี = ๙๖ คน

๔.๑ แบบฟอร์มข่าวขออายุ

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ ที่ส่งตัวยังพัฒนาการล่าช้า	ครรภ์/ผู้ดูแล
๑) พักรถแรกเกิด ถึงอายุ ก่อน ๑ ปี	-	-	-	-	-
๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี	-	-	-	-	-
๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๒	-	๒	-	๙
๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๗	๘	๑๕	-	๙๙
๕) อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	๔	๖	๑๐	-	๙
๖) อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี	-	-	-	-	-
๗) อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้า ป.๑	-	-	-	-	-

(๔) เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

๔.๒ จำนวนเด็กที่รับแต่งตัวในรอบปี = ๙๙ คน

๔.๓ จำนวนเด็กที่ออกกลางคันในรอบปี = - คน

๔.๔ จำนวนเด็กกลับมาอยู่กลางคันในรอบปี = - คน

๔.๕ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี = ๙ คน

- ๖.๓ ครุ/ผู้ดูแลเด็ก/ที่เด็กที่สอนความรู้ทางวิชาเอก สาขาวิชานอกศึกษา/การศึกษาปฐมวัยคน คิดเป็นร้อยละ
๖.๔ ครุ/ผู้ดูแลเด็ก/ที่เด็กที่สอนภาษาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุอีกชื่อ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
๖.๕ ครุ/ผู้ดูแลเด็ก/ที่เด็กที่สอนภาษาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุอีกชื่อ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
๖.๖ ครุ/ผู้ดูแลเด็ก/ที่เด็กที่สอนภาษาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุอีกชื่อ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
๖.๗ ครุ/ผู้ดูแลเด็ก/ที่เด็กที่สอนภาษาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุอีกชื่อ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

๗. ดำเนินการและประเมินผลในการดำเนินการ

- ๗.๑ ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อพัฒนาเด็กให้ดีขึ้นจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ช่อง)
(/) ๑) หน่วยงานที่สนับสนุนเด็ก สำนักสื่อฯ () ๒) รัฐ ผ่านกระบวนการปกคลุมส่วนท้องถิ่น
 (/) ๓) ผู้ปกครองของเด็ก () ๔) อื่น ๆ โปรดระบุ
๗.๒ ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อพัฒนาเด็กให้ดีขึ้นจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ช่อง)
(/) ๑) หน่วยงานที่สนับสนุนเด็ก สำนักสื่อฯ () ๒) รัฐ ผ่านกระบวนการปกคลุมส่วนท้องถิ่น
 (/) ๓) ผู้ปกครองของเด็ก () ๔) อื่น ๆ โปรดระบุ
๗.๓ ในปีที่ผ่านมา สถานภาพการเงินเมืองเรือนเทียบรายรับ-รายจ่ายเป็นอย่างไร
(/) ๑) เดือดร้อน () ๒) ไม่เดือดร้อน เป็นอย่างไร
๘. ในระยะเวลา ๖ ปีที่ผ่านมาทำภารมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ประกันคุณภาพภายใน
(/) ๑.๙ ปี () ๒.๐ ปี

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

ลำดับ	โปรดพิจารณาที่อยู่ของรายการตามรายละเอียดและน้ำผลการประเมินที่ได้จากผู้ประเมินที่ตัวบ่งชี้และข้อย่อของบันทึก โดยท่าศรีอ่องมาล ✓ ลงในช่องผลการประเมิน น้อมร่วมคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้ ตามตัวอย่างด้านล่างนี้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	คณิตฐานตัวบ่งชี้
๑.๑.๑ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ	○
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	●
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	✓

มาตรฐานตัวบ่งชี้ ๑

การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ	✓
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการวุฒิการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	✓
๑.๒.๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	✓
๑.๒.๓ ครู/ครูและเด็กที่เข้ารับการสอนมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม	✓
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอธิราชลักษณะของครู/บุตรและเด็กอย่างเหมาะสมของห้องเรียน	✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	✓
๑.๓.๒ โครงสร้างและด้านอาคารมั่นคง ต้องอยู่ในปริมาณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	✓
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่บ้าน/สถานที่เด่น และสภาพแวดล้อม	✓
ภายนอกอาคาร	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้าปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งาน และพึงพา	✓

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
๑.๓.๕	จัดให้มีห้องเล่นที่ปลอดภัยให้กับเด็กครูน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก		✓		
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปูมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย		✓		
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลที่ไม่友好ในและภายนอกศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	✓			
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบบริการดูแลเด็ก เบิกบาน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบิตตามความต้องของพื้นที่	✓			
ผู้ประเมิน ๑.๓ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ สำหรับการเรียนรู้เด็กและสุขและการ เจ็บป่วยเบื้องต้น				✓
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบความปลอดภัยประจำวัน ตรวจสอบประจำปีและ ซึ่งกันความคุ้มครองเด็กต่อ	✓			
๑.๔.๓	สถานศึกษาที่ให้เด็กเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามที่ระบุ และการใช้ประโยชน์		✓		
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/บูรณาการน าและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและบนภายนอกห้องเรียน	✓			
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องล้างนม ห้องน้ำเด็ก เป็นพื้นที่สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก		✓		
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปัจจุบัน อาหาร น้ำดื่มน้ำใช้ กำจัดหมัด จัดปฏิรูป และพานะนำใจ				✓
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ม้าลายและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งานของเด็กๆ ศูนย์ และสุขและความสะอาด และปลอดภัยอย่างมากที่สุด	✓			
ผู้ประเมิน ๑.๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓
๑.๕.๑	มีการมีส่วนร่วมของครอบครัวเด็กกับกระบวนการเรียนรู้เด็ก เช่น/ ผู้ปกครอง ภัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เที่ยวกับเด็กและมาตรการดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก				✓
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม	✓			
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้แก่บุคคลในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย	✓			
๑.๕.๔	มีคู่มือรวมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		✓		
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๙๘	๑๐๐	คะแนน	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม ติดเป็นร้อยละ =		๙๘.๙%		๙๘.๙%	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนค่าใช้ ที่ต้องปรับปรุง		๐	๑๐		

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครุ/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และชี้ประสมการพัฒนาเด็กเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		คะแนนการประเมิน				รวม
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ นิยามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเด็ก อุปสรรคการศึกษาปฐมวัย นิยามเด็กตามเจตนาและประเมินผล	○	๑	๒	๓	
๒.๑.๑	นิยามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเด็ก อุปสรรคการศึกษาปฐมวัย นิยามเด็กตามเจตนาและประเมินผล			✓		
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/อุปกรณ์ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมสื่อสารในพื้นที่การเรียนรู้ด้านอ่างน้ำร่วมกับเด็ก ตามความต้องการของเด็กที่ได้รับรู้ภัยประสาทสัมผัส ลักษณะท่าทาง มีสีสันทันสมัย และการล่น			✓		
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี หรืออื่นๆ และจัดสภาพแวดล้อมภายใน- ภายนอก แห่งการเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย			✓		
๒.๑.๕	ผู้ดูแลห่วงใยเด็กที่พัฒนาการเด็ก aby บุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กโดยคนเดียวที่มีความต้องการ	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การสร้างเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพ		○	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กอยู่ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพ		✓			
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลียร์ปฏิบัติอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในสิ่วแวดล้อม				✓	
๒.๒.๓	ตรวจสอบพยาบาลด้วยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย พื้นและช่อง ปากเพื่อตัดกรองไข้และอาการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังดินพัฒนาการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลการ ไข้และการอ่อนแรงท่อนดึง	✓				
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย พื้นและช่องปาก สายตา หู ฟัน ทำความสะอาด พื้นผิวและการดูแลรักษา	✓				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การสร้างเสริมพัฒนาการด้านสังคม ภาษาและภาษาต่างด้าว		○	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมสื่อสารให้เด็กได้สัมผัสด้วยตัวเอง ลองทำ คิด ต้องคำนึง ลิบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา ใช้ความสามารถ ติดต่อสัมสาร ให้ขยายรับความคิดและผลงานที่ แสดง出來ของเด็ก		✓			
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายเพื่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ลีกฟัง พูด ดู ฟ้อน เก็บและสนับสนุนความสำนึกรักนิรันดร์ พัฒนาการ		✓			
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมภาษาต่างประเทศให้เด็กมีส่วนร่วมในการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการอ่านภาษา พื้นเมือง ชา ภูมิศาสตร์ ล้าน วัด/เชียง เบื้องต้น ความสำนึกรักนิรันดร์พัฒนาการโดยครุ/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการดูแล และการอ่านที่ถูกต้อง		✓			
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติร่วมด้วยวิธีการที่เน้นภาษาสมัยใหม่และพัฒนาการ			✓		

หลักสูตรรายวิชา		คะแนนการประเมิน				
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประชุมการค้นคว้าเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่มีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ เช่นภาษาอังกฤษและภาษาจีน ให้เด็กเรียนรู้ผ่านภาษาอังกฤษและจีนเป็นภาษาตัวแทนของประเทศไทย	○	●	๑๐	๓	รวม
สรุปชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการค้นคว้าความคิด ลักษณะคุณธรรม และคุณภาพเมืองไทย						
๒.๔.๑	สร้างความสัมภัยที่ดีและมั่นคง ระหว่างสู่ใหญ่กันเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมภัยที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์		✓			
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความซุก แจ่มใส ร่าเริง ให้แสดงออกหัวเราะเมื่อความรู้สึกที่เกิดขึ้น โดยมีการเคลื่อนไหวร่างกาย หัวบuber หนาๆ หัวใจ ความสนุกสนานของเด็ก		✓			
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประชุมการค้นคว้าเพื่อให้เด็กได้มี มีวันนี้ ซึ่งลักษณะเด็กจะมีความตื่นเต้นที่รับผิดชอบของตนเองได้ รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับเด็ก และพัฒนาการ		✓			
สรุปชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระบบทะเบียนค่าน้ำหนักให้บรรลุทักษะการเรียนต่อไป						
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับสู่ใหญ่ของเด็กที่ยอมรับเด็กก่อนจากน้ำหนักเข้าสู่คุณธรรมที่สอนมาแล้ว เช่นจัดกิจกรรมช่างปฐมภูมิให้เด็กต่ออุปกรณ์ที่ใช้ในบริการภาคที่เป็นเมือง	✓				○
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและเข้าสู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	✓				
น้ำหนักน้ำหนักที่ ๒ คะแนนรวม		๑๐	๘๐	คะแนน		
น้ำหนักน้ำหนักที่ ๒ น้ำหนักน้ำหนัก ๑๐๐		๘๐	๘๐			
น้ำหนักน้ำหนักที่ ๒ มีจำนวนน้ำหนักที่ ๑๐๐		๓	๗๗			

มาตรฐานด้านที่ ๓ สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๖ ปี (๖ ปี ๙๙ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเรียนรู้เดินได้ตามวัย	๐ ๑ ๒ ๓	รวม			
๓.๑.๑ ก เด็กนิ่งน้ำนมด้วยเหลวและสูญเสีย水分 เช่นน้ำนมที่เป็นรายบุคคล	๐ ๑ ๒ ๓	๓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการลากเส้น	๐ ๑ ๒ ๓	รวม			
๓.๒.๑ ก เด็กนิ่งทั้งหมดในการลากเส้นว่าให้ความดีด้าน	๐ ๑ ๒ ๓	๓			
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการลากเส้นเส้นตัวใหญ่ (GM)	๐ ๑ ๒ ๓	๓			
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการลากเส้นเส้นตัวเล็กและตัวปั๊มอย่างลากเส้น (FM)	๐ ๑ ๒ ๓	๓			
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการลากเส้นเส้นตัวอักษรและตัวอักษรภาษาไทย (PL)	๐ ๑ ๒ ๓	๓			
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาลากเส้น (EL)	๐ ๑ ๒ ๓	๓			
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการเขียนเส้นตัวอักษรภาษาไทยและการเข้าสัมคม (PS)	๐ ๑ ๒ ๓	๓			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คะแนนรวม	๒๘	คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม ติดเป็นร้อยละ -	๗๗.๗๗	๗๗.๗๗%			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนเด็กบ้างที่ต้องปรับปรุง	๐	๐			

มาตรฐานด้านที่ ๓ สำหรับเด็กอายุ ๗ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีการเรียนรู้เดินได้ตามวัยและปั๊มน้ำนมด้วยตัวเอง	๐ ๑ ๒ ๓	รวม			
๓.๔.๑ ข เด็กนิ่งน้ำนมด้วยเหลวและสูญเสีย水分 เช่นน้ำนมที่เป็นรายบุคคล	๐ ๑ ๒ ๓	๓			
๓.๔.๒ ข เด็กมีรู้สึกสัมผัสถึงการดูดและอุ้กขาขณะดื่มน้ำนม	๐ ๑ ๒ ๓	๓			
๓.๔.๓ ข เด็กมีสุขภาพดีของขาตื้นๆ ไม่มีหันดู	๐ ๑ ๒ ๓	๓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการลากเส้น	๐ ๑ ๒ ๓	รวม			
๓.๕.๑ ข เด็กมีพัฒนาการลากเส้นว่าให้ความดีด้าน	๐ ๑ ๒ ๓	๓			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการลากเส้นเส้นตัวใหญ่	๐ ๑ ๒ ๓	รวม			
๓.๖.๑ ข เด็กมีพัฒนาการลากเส้นเส้นตัวเล็กและตัวปั๊มอย่างลากเส้น	๐ ๑ ๒ ๓	๓			
๓.๖.๒ ข เด็กมีพัฒนาการลากเส้นเส้นตัวอักษรและตัวอักษรภาษาไทย	๐ ๑ ๒ ๓	๓			
๓.๖.๓ ข เด็กมีพัฒนาการเขียนเส้นตัวอักษรและตัวอักษรภาษาไทย	๐ ๑ ๒ ๓	๓			

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ช เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่	รายละเอียด	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ช	เด็กแสดงออก ว่าเริง แจ่มใส รู้สึกวันค่ำปลอดภัย แห่งความสุขที่ได้ต่อ ตนและ แลกเปลี่ยนได้สนับสนุน				✓	
๓.๔.๒ ช	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสนับสนุน ซึ่งรวมการเล่น การ ทำงาน ศึกษา ดูหนัง ฟังเพลง				✓	
๓.๔.๓ ช	เด็กสามารถของดี รองเท้า ความคุ้มค่าของ บ้านเรือนฯ ใช้ ทำอาหาร เชือกหัก คำนึงถึงความสุขของผู้อื่น มีการเห็นแก่ บริบูรณ์เข้ากับสถานการณ์ให้ได้ สมควร				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ช เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	รายละเอียด	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ช	เด็กยกตัวเป็นตัวหัวหน้า บุคคล สถานที่แวดล้อมสามารถทำได้ และต้องทำ ฯ รอบตัวเด็ก ให้สมควร				✓	
๓.๕.๒ ช	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถเรียงเกจ จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน ภูมิสังเคราะห์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมควร				✓	
๓.๕.๓ ช	เด็กสามารถติด อยู่กับเมืองและ แก้ปัญหาได้สมควร				✓	
๓.๕.๔ ช	เด็กมีอิน蹲การ แสดงความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกให้สมควร				✓	
๓.๕.๕ ช	เด็กมีความพยายาม บุกเบิกหัวใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จจนกว่า จะสำเร็จ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ช เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและกรรไกร	รายละเอียด	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ช	เด็กสามารถฟัง พูด ขับใจหวาน เล่า สนทนากับ และเข้าใจการได้สมควร				✓	
๓.๖.๒ ช	เด็กมีทักษะในการอ่านภาษา สื่อสัตว์ชนิดนี้ การใช้ทักษะเรื่อง รู้สึกตัวอักษร การศึก เรียนค่า* และการอ่านเบื้องต้นได้สมควรและคุณลักษณะที่ดีที่สุดในการ เรียนรู้				✓	
๓.๖.๓ ช	เด็กมีทักษะการร่วม การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่สอนให้กับเด็ก ที่สอนภาษา บ้านไปสู่การบีบเงินค่าที่ดูน่าเชื่อและสนับสนุน				✓	
๓.๖.๔ ช	เด็กมีทักษะในการเรื่องสารอ่างเพาะและขยายตัว ให้ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นๆด้วย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ๑	มีเกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงาน คุณธรรม มีวินัย และความเป็น ผลเมืองศรี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ๑	เด็กนักเรียนพัฒนาศรีสุนันทาได้อย่างสม่ำเสมอ และแสดงออกถึงยอมรับความ หลากหลายทางว่าด้วยบุคคล				✓	
๓.๔.๑ ๒	เด็กนักเรียนมีความเมตตา กว้างขวาง มีนิยม ซื่อสัจจะ รับฟังความคิดเห็นของคนอื่นและห่วงใย และมีหัวใจอนุรักษ์ป่าไม้และสิ่งแวดล้อม			✓		๑๖
๓.๔.๑ ๓	เด็กสามารถเปลี่ยนและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นไปได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		
๓.๔.๑ ๔	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นชาวเชียงใหม่ในครอบครัว ทุกคน ศูนย์ทั้งหมดเด็กนักเรียน และหน้ากากความเป็นพม่าของเด็กร่วมเพศไทยและภูมิภาคอาเซียน			✓		
มาตรฐานตัวบ่งชี้ ๓.๔ คะแนนรวม		๖๖	๘๖	๘๖	๘๖	๘๖
มาตรฐานตัวบ่งชี้ ๓.๔ ฝึกอบรมรวม คิดเป็นร้อยละ -		๘๖%	๘๖%	๘๖%	๘๖%	๘๖%
มาตรฐานตัวบ่งชี้ ๓.๔ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ๕ ตัวทั้งหมด		-	-	-	-	๕๐

สรุปผลการประเมินในการพัฒนา

ผลการพัฒนาที่ข้อใดของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตราฐานทุกด้าน	ผลคะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีข้อบกพร่องซึ่งต้องปรับปรุงรวม	๗๘.๙๐
ระดับคุณภาพ	๗๘
	๗๘
<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก	
<input type="radio"/> B ดี	
<input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นดี	
<input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	ขั้นวันที่ออกต่อไปรับปรุง
A ดีมาก	๙๘.๙๐ ถึง ๑๐๐	ไม่มี
B ดี	๗๘.๙๐ ถึง ๙๐.๙๙	๑-๗ วัน
C ผ่านเกณฑ์ขั้นดี	๗๘.๙๐ ถึง ๗๐.๙๙	๔-๑๕ วัน
D ต้องปรับปรุง	๗๐ วันขึ้นไป	๑๖ วันขึ้นไป

ลงชื่อ.....

 ประยุกต์ ประยุกต์
 (นายประยุกต์ ประยุกต์)
 ตำแหน่ง รองนายกองค์กรบริหารห้องเรียนกลุ่มภาษา
 ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

 ประยุกต์
 (นายประยุกต์ ประยุกต์)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มการศึกษา
 ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

 ประยุกต์
 (นายประยุกต์ ประยุกต์)
 ตำแหน่ง ครู
 ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

 ประยุกต์
 (นายประยุกต์ ประยุกต์)
 ตำแหน่ง กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

 ประยุกต์/อาจารย์
 (นายอาจารย์ ประยุกต์)
 ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
 ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖

บทที่ ๓ สรุปผลการประเมิน

จากการประเมินตนเอง ปรากฏว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กห้องอัมพร มีจุดเด่น จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะดังนี้

จุดเด่น

๑. ศูนย์ได้รับงบสนับสนุนภาระไม่ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้าน จากคืนสักครู่ องค์กร หน่วยงาน สู่ปัจจุบันและทุกคน
๒. บุคลากรมีประสิทธิภาพมีความตั้งใจในการสอนและมีทักษะเป็นอย่างดี
๓. ผู้ดูแลเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตในอาชีพส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กให้ดี
๔. ให้บริการประมาณอุดหนุนจากวัสดุอุปกรณ์ ด้านเงินค่าตอบแทนอยู่ ค่าพัฒนาครุ ค่าวัสดุการศึกษา ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม(นม)
๕. มีการจัดการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งมีการดูแลความปลอดภัย
๖. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

จุดที่ด้อย

๑. สภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์รอบๆ ขาดการดูแลรักษาอย่างดี
๒. โครงสร้างด้านอาคารครัวพัฒนาและปรับปรุงให้มีมากกว่านี้
๓. อาหารโรงอาหารไม่มีสีสันรับรักประทานอาหาร
๔. บริเวณสวนเด็กนับไม่ถ้วนต่อการเข้าชมเด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดให้มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและการนำไปสู่ไปปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ
๒. วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานพัฒนาหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ห้องอัมพร ให้สู่ปัจจุบัน ให้ ผู้ปัจจุบัน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มากขึ้น

พิจารณาการพัฒนา ในปีการศึกษาหลัง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กห้องอัมพร ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา๒๕๖๒ ที่ได้รับการจัดตั้ง จุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาและมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องดำเนินการให้มีแกนในการพัฒนาที่ดีเด่นนับถ้วนการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปัจจุบัน ชุมชนและผู้มีส่วนร่วม เทียบด้วย โภคภารกิจที่มีอยู่อย่างทั่วไป ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนมีหลักสูตร สถานศึกษาเป็นของตนเอง
๒. ส่งเสริมการสร้างสื่อบันทึกกรรม แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน

๓. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายตามความต้องนาญเรียนให้เหมาะสมกับสภาพ
๔. การพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนักเรียนให้มีความพร้อม เอื้อต่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
 ๕. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศูนย์และชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เกิดเป็นรูปธรรม
 ๖. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์มิตรภาพในชุมชน รักและเก็บความภักดีให้ในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น
๗. จัดนิทรรศการข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนและผู้ที่เข้าร่วม
๘. มีการจัดทำรายงานการประเมินภายในให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และประเมินตนเองทุกครั้งที่อนุมัติไปรับปรุงและพัฒนาจากต่อไป
๙. ส่งเสริมบุคลากรให้เดิน道ในการจัดเรียนการสอน
๑๐. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนการสอนให้ลักษณะรวมทั้งผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ในลักษณะของการร่วมมือ
๑๑. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ในลักษณะของการร่วมมือ

การรับรองรายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

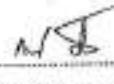
ลงชื่อ.....  ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายบุญรอด พลสวัสดิ์)

ตำแหน่ง รองนายกอธิการบริการส่วนที่นักเรียนและกิจกรรม
๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....  กรรมการ
(นางศศิภาณ์ น้อยบิน)

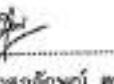
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา
๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....  กรรมการ
(นางสาวอรอนงค์ อุไรรัตน์)

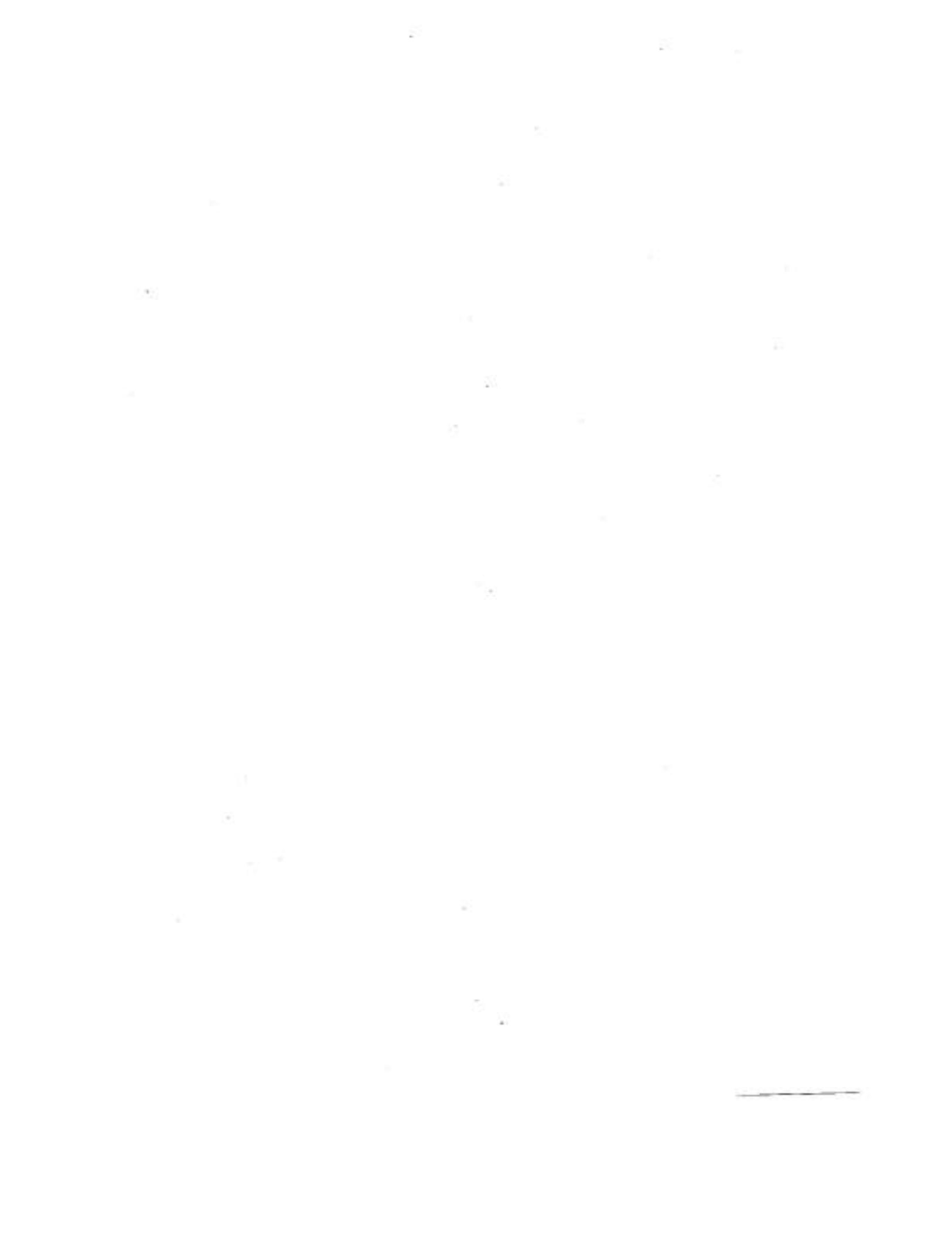
ตำแหน่ง ครู
๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ..... กรรมการ
(นายบุญรอด พลสวัสดิ์)

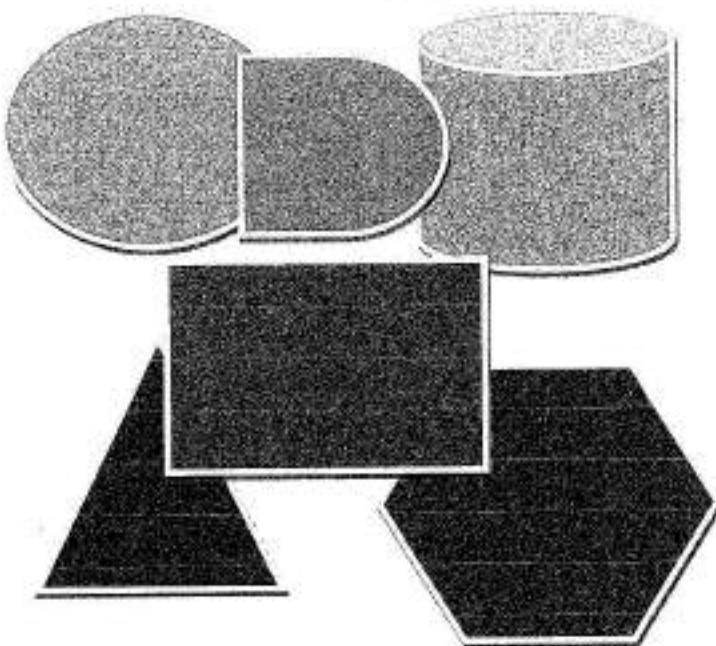
ตำแหน่ง กรรมการบริหารส่วนที่นักเรียนและกิจกรรม
๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....  กรรมการ/เลขานุการ
(นางสาวอรุณรัตน์ พูลคำ)

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา
๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖



รายงานการประเมินศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.โคลกกลาง
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โดย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรบริหารส่วนตำบลโคลกกลาง
อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุตรธานี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย



พระราชนูญศึกษาแห่งชาติ ทุกครั้งที่ราชบัลลังก์ฯ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดระบบการประเมินคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประเมินคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบูรณาการขั้นตอนศึกษาที่ดีของค่าณิจนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์พัฒนาศึกษาเพื่อองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น โภกภาระ ซึ่งก็กรรมชั้นเริ่มการปักธงของอื่น กระทรวงมหาดไทย ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยนำข้อมูลมาสัมภาษณ์ที่ปรึกษาและรายงานการประเมินตนเอง (Assessment Report: SAR) ขึ้น เพื่อให้ทราบด้วยเด่น หูที่ควรพัฒนาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาศึกษาองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น โภกภาระ อันจะเป็นหลักประกันต่อไป

ศูนย์พัฒนาศึกษาองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น โภกภาระ ขอขอบคุณคณะกรรมการศูนย์พัฒนาศึกษา ครุภู่สูนและศูปภาระ ทุกคน ที่มีส่วนร่วมในนี้ หน่วยงานศูนย์พัฒนาศึกษา และศูนย์ส่วนที่อยู่อาศัย ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในครั้งนี้ และหวังว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการน้ำหนักการประเมิน นาพัฒนาปรับปรุงการบริหารงาน และขั้นการศึกษาของศูนย์พัฒนาศึกษาองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น โภกภาระ ให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มผลลัพธ์ ลดค่าใช้จ่ายด้วยความน่าเชื่อถือ ดังนี้

ศูนย์พัฒนาศึกษาองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น โภกภาระ

มิถุนายน ๒๕๖๖

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
• เด็กวัยเรียนอยู่ที่ไหน	๙
• สถานที่ตั้ง	๑๐
• ประวัติโดยย่อ	๑๑
• หมู่บ้านและอำเภอในเขตบริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๒
• เอกลักษณ์	๑๓
• ลักษณะ	๑๔
• ลักษณะภายนอก	๑๕
• ลักษณะภายใน	๑๖
• ห้องครัว	๑๗
• ห้องนอนเด็ก	๑๘
• ห้องน้ำ	๑๙
• ห้องน้ำภายนอก	๒๐
• ห้องน้ำภายใน	๒๑
• ห้องน้ำภายนอก	๒๒
• ห้องน้ำภายใน	๒๓
• ห้องน้ำภายนอก	๒๔
• ห้องน้ำภายใน	๒๕
• ห้องน้ำภายนอก	๒๖
• ห้องน้ำภายใน	๒๗
• ห้องน้ำภายนอก	๒๘
• ห้องน้ำภายใน	๒๙
• ห้องน้ำภายนอก	๓๐
• ห้องน้ำภายใน	๓๑
• ห้องน้ำภายนอก	๓๒
• ห้องน้ำภายใน	๓๓
• ห้องน้ำภายนอก	๓๔
• ห้องน้ำภายใน	๓๕
• ห้องน้ำภายนอก	๓๖
• ห้องน้ำภายใน	๓๗
• ห้องน้ำภายนอก	๓๘
• ห้องน้ำภายใน	๓๙
• ห้องน้ำภายนอก	๔๐
• ห้องน้ำภายใน	๔๑
• ห้องน้ำภายนอก	๔๒
• ห้องน้ำภายใน	๔๓
• ห้องน้ำภายนอก	๔๔
• ห้องน้ำภายใน	๔๕
• ห้องน้ำภายนอก	๔๖
• ห้องน้ำภายใน	๔๗
• ห้องน้ำภายนอก	๔๘
• ห้องน้ำภายใน	๔๙
• ห้องน้ำภายนอก	๕๐
• ห้องน้ำภายใน	๕๑
• ห้องน้ำภายนอก	๕๒
• ห้องน้ำภายใน	๕๓
• ห้องน้ำภายนอก	๕๔
• ห้องน้ำภายใน	๕๕
• ห้องน้ำภายนอก	๕๖
• ห้องน้ำภายใน	๕๗
• ห้องน้ำภายนอก	๕๘
• ห้องน้ำภายใน	๕๙
• ห้องน้ำภายนอก	๖๐
• ห้องน้ำภายใน	๖๑
• ห้องน้ำภายนอก	๖๒
• ห้องน้ำภายใน	๖๓
• ห้องน้ำภายนอก	๖๔
• ห้องน้ำภายใน	๖๕
• ห้องน้ำภายนอก	๖๖
• ห้องน้ำภายใน	๖๗
• ห้องน้ำภายนอก	๖๘
• ห้องน้ำภายใน	๖๙
• ห้องน้ำภายนอก	๗๐
• ห้องน้ำภายใน	๗๑
• ห้องน้ำภายนอก	๗๒
• ห้องน้ำภายใน	๗๓
• ห้องน้ำภายนอก	๗๔
• ห้องน้ำภายใน	๗๕
• ห้องน้ำภายนอก	๗๖
• ห้องน้ำภายใน	๗๗
• ห้องน้ำภายนอก	๗๘
• ห้องน้ำภายใน	๗๙
• ห้องน้ำภายนอก	๘๐
• ห้องน้ำภายใน	๘๑
• ห้องน้ำภายนอก	๘๒
• ห้องน้ำภายใน	๘๓
• ห้องน้ำภายนอก	๘๔
• ห้องน้ำภายใน	๘๕
• ห้องน้ำภายนอก	๘๖
• ห้องน้ำภายใน	๘๗
• ห้องน้ำภายนอก	๘๘
• ห้องน้ำภายใน	๘๙
• ห้องน้ำภายนอก	๙๐
• ห้องน้ำภายใน	๙๑
• ห้องน้ำภายนอก	๙๒
• ห้องน้ำภายใน	๙๓
• ห้องน้ำภายนอก	๙๔
• ห้องน้ำภายใน	๙๕
• ห้องน้ำภายนอก	๙๖
• ห้องน้ำภายใน	๙๗
• ห้องน้ำภายนอก	๙๘
• ห้องน้ำภายใน	๙๙
• ห้องน้ำภายนอก	๑๐๐

สารบัญ (ต่อ๑)

● ผู้อำนวยการบริหารวิชาการ	๙๙
● ค้านการบริหารไป	๑๐๐
● การบริหารดัดแปลงการศึกษา	๑๐๑
บทที่ ๒ แผนพัฒนาศูนย์การศึกษา	
● แผนพัฒนาศูนย์การศึกษา	๑๐๒
● ผู้รับผิดชอบ	
● ผู้อนุมัติ	
บทที่ ๓ ผลการการดำเนินงานตามแผนพัฒนาศูนย์การศึกษา	
● งวดฐานที่ ๑	๑๐๓
● งวดฐานที่ ๒	๑๐๔
● งวดฐานที่ ๓	๑๐๕
บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและกิจกรรมนักเรียน	
● ผลการดำเนินงานในการตรวจ	๑๐๖
● ชุดสอน	
● ชุดที่ต่อรองพัฒนา	
● ข้อเสนอแนะ	
● หัวหางการพัฒนา ในการศึกษาหน้า	
ภาคผนวก	
● รายชื่อคณะกรรมการควบคุมผู้พัฒนาตึกซึ้ง	๑๐๘
● รายชื่อคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาศูนย์การศึกษา	๑๐๙

๘๙

เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป

๙๘

ดูนอตที่ผ่าน หนังสือพิมพ์ อบส. ให้ก็กล่าว ถึงจังหวัดองค์การบริหารส่วนท้องที่ ให้ก็กล่าว ถึงจังหวัดที่ «

๒๖๘

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ไก่กองกลาง ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ที่ส่วนสาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม ให้ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนการก่อสร้างห้องเรียนพัฒนาเด็กเล็กจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไก่กองกลาง เป็นเงินจำนวน ๕๘๔,๖๐๐ บาท ในปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ไก่กองกลาง อยู่ในเขตการปกครองขององค์กรบริหารส่วนตำบลไก่กองกลาง มีผู้ช่วยครุยุบเด็กเข้าเรียน ๒ คน คือ นายสมพิรัตน์ บัวพินิจ และนางวิภาวดี นามดา ไกด์มีวัสดุประดิษฐ์เพื่อให้การอบรมเชิงปฏิบัติ จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย นักการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน(ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสิ่งแวดล้อม) หมายความว่า แสดงถึงความสามารถที่เกิดจากการพัฒนาการด้านนิวนานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านวิชาการและกิจกรรมความหลังคากลาง นอกนี้ต้องให้บริการส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยในด้าน ด้านๆอีก ได้แก่ อาหารกลางวัน อาหารว่าง เครื่องดื่มน้ำ อาหารเสริม(นม) วัสดุ สื่ออุปกรณ์ การศึกษาและวัสดุครุภัณฑ์ให้กับเด็ก ให้บริการการตรวจดูแลรักษา ไกด์มีอุปกรณ์การแพทย์ และสาธารณูปโภค รวมทั้งบริการด้านอื่นๆให้กับเด็กวัย ๒ - ๕ ขวบ โดยมีเจ้าหน้าที่บริการดูแลห้องเรียน ๕ หมู่บ้านเดือนบ้านหนองมะ หมู่ที่ ๙ บ้านหนองแม่ก้า หมู่ที่ ๑๙ บ้านหินบ้านน้ำตกล่อง หมู่ที่ ๕ และบ้านตาใหญ่ หมู่ที่ ๖



ศูนย์พัฒนาศักดิ์สิทธิ์บคท. โภกกลาง ดำเนินโครงการ ช่างทองในประเทศชาติ จังหวัดอุตรดิตถ์ หมู่ที่ ๔ มีจำนวน ครัว ๒๕๖ ครัว นี้จำนวนประชากร ทั้งหมด ๑,๐๗๓ คน แยกเป็นชาย ๘๘๔ คน และ เป็นหญิง ๑๘๙ คน ประชากรนับถือศาสนาพุทธ และประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นเกษตรกรรมทั้งหมด และทำไร่ สถานทุนชนทั่วไปให้รวมประชากรส่วนใหญ่ในเขตบริการของศูนย์พัฒนาศักดิ์สิทธิ์ บคท. โภกกลาง จะมีที่ที่เก็บเป็นของคุณของเพื่อจะเป็นนรรถกศักดิ์จากบารวนบุญ ทั้งนี้นั่นคือในไทยซึ่งมีการ ประกอบหมายให้เก็บเงินตามที่กำหนดไว้ ๕๐๐๐ - ๒๐,๐๐๐ บาท ต่อปี ขุนชันในเขตบริการการศึกษาของศูนย์พัฒนาศักดิ์สิทธิ์ บคท. โภกกลาง ห้ามห้องค์การบริหารส่วน ดำเนินโภกกลาง ประชาชนนับถือศาสนาพุทธ วิชัยนธรรมเนินและเพดีต่างๆ หนึ่งในชาวเชียงใหม่ ให้อธิบายไป เช่น นิควรณะการพนันเรืองอยู่อย่างในบ้าน ประชาชนบางส่วนซึ่งเรียกว่าใช้คุณและอุทิศ ซึ่งก็คือให้ไว้กับบุญเป็นของคุณ ประเพณีที่สำคัญอีก ให้แก่ การทำบุญเชื่นบ้านใหม่ การทำบุญ นาฬาคี การรดน้ำดักหัวศูนย์ใหญ่ในวันสงกรานต์ ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีเข้าพรรษา การห่อซักประดับ ดิน การหอกศรีน หยอดสำปารา ภาระบวนฯ มากประเพณีการแห่่อง ๗๐๔ ที่ตั้งและอานาเชิด บ้าน หนองแสง หมู่ที่ ๔ ดำเนินโภกกลาง ช่างทองในประเทศชาติ จังหวัดอุตรดิตถ์ นี้เป็นที่อยู่ในเขตพื้นที่ของศูนย์พัฒนาศักดิ์สิทธิ์บคท. โภกกลาง และศูนย์พัฒนาศักดิ์สิทธิ์บคท. โภกกลาง ดำเนินการช่วยเหลือผู้คน นี้คือความตั้งใจที่ดีที่สุด

พิเศษนือ ติดกับบัญชีบ้านสำเดินก้าว ช่างทองในประเทศชาติ

พิเศษวันออก ติดกับบัญชีบ้านหนอนสองห้อง ช่างทองเชียงใหม่

พิเศษวันออก ติดกับบ้านคาดโน่น ช่างทองในประเทศชาติ

พิเศษ ติดกับบัญชีบ้านนาต้อ ช่างทองเชียงใหม่

เอกสารที่ ๓๗

โครงเรียนบ้านหนองแขม	●	หน้า
วัดไทร์ศรี	●	หน้า
วัดป่าสักชุมทวาร	●	หน้า
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหมู่ที่๑	●	หน้า
ห้องคัดกรองวิหารลั่นด่วนพัฒนาโภกเคลื่อน	●	หน้า
ศาลาอภิเษกหมู่บ้าน	●	หน้า
สุนัขสภากาชาดหมู่ที่๔	●	หน้า
ห้องประปาหมู่บ้านหมู่ที่๒	●	หน้า
ห้องกระซางช่างหัวหมู่บ้านหมู่ที่๒	●	หน้า
เอกสารยื่นฟ้องเรียกคืนเงินเดือนฯ		

ด้วยความยิ่งที่พัฒนาเรื่องธุรกิจในประเทศไทย

๑๖๙

พิจารณาที่ต้องการซื้อขายบ้านที่อยู่อาศัย

สีเหลือง หมายความว่า ความรู้สึกด้านเดือน มีชีวิตชีวา ร่าเริง

เป็นการ หนาแน่น ความบวมทึบ ต่ำ

วิสัยทัศน์ (VISION)

เมื่อผู้คนตระหนักรู้ในความสำคัญของการเรียนรู้ ให้มีส่วนร่วมและเข้ามายังกระบวนการพัฒนา

ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถคิด แก้ปัญหาและใช้ภาษาเพื่อสาร ให้อ่านง่ายหมายความคุณว่า มีทักษะ วินัยรู้จักหัวใจเด็กและ รักษาเรขาคณิตเป็นเวลสั้นและความเป็นไทย มีคุณลักษณะที่หมายความคุณว่าและ มีการประยุกต์ความร่วมมือกับหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาศักยภาพ หรือหากการ น่าทึ่งเหลือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับโรงเรียน



- ๙. ส่งเสริมพัฒนาการศึกปฐมนิเทศกุลให้มีความพร้อมเพื่อเข้าสู่ภาค ที่ทางร่างกาย อารมณ์และคิดเป็นอย่างไร
- ๑๐. ส่งเสริมวินัยให้เด็กควบคุมอุบัติกรรม บริโภค ความรับผิดชอบด้วยวิธีสังคม ศิริปัจจัยบรรเทาให้ดี
- ๑๑. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย แม่นยำเชิงเป็นสำคัญ
- ๑๒. จัดสภาพแวดล้อมที่ภายในและภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีระบบการทำงาน่าย
- ๑๓. ส่งเสริมความร่วมมือและความตั้งใจรับผิดชอบต่อสังคม ศิริปัจจัยของชุมชน
- ๑๔. พัฒนาครุยวิสาหกิจ ศูนย์บรรเทา บริโภค และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน

ปัจจัยสำคัญ

- ๑. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ ต้องเน้นภายนอก ถูกต้องและระดับพัฒนาการ ที่เด็กได้พบเจอกัน ได้พัฒนาตัวเองตามทักษะการ

๒. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็ก ที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ต่างๆ ให้เกิดอนุโลหติ สร้างความคุ้นเคย ความตื่นเต้น ความลองและคิดแก้ไขอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ ที่จะบูรณาการห้องเรียนและกระบวนการเรียนรู้

๔. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ ความสนุก ความเพลิดเพลิน ความมีส่วนร่วมและน่าสนใจของความคิด ให้เด็กสืบสานและนิรันดร์

๕. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ ความตื่นเต้น ความสนุก ความเพลิดเพลิน ความมีส่วนร่วมและน่าสนใจของความคิด ให้เด็กสืบสานและนิรันดร์

๖. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ ความตื่นเต้น ความสนุก ความเพลิดเพลิน ความมีส่วนร่วมและน่าสนใจของความคิด ให้เด็กสืบสานและนิรันดร์

๗. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและมีพัฒนาการใช้ชีวิตร่วมกัน ลดความขัดแย้งและการก่อความชุลมุน ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๘. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและมีพัฒนาการใช้ชีวิตร่วมกัน ลดความขัดแย้งและการก่อความชุลมุน ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ



ศูนย์พัฒนาเด็กตั้งอยู่ที่ โครงการตามที่มีการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับปัจจัยๆ วิถีชีวิทีน และพัฒนาด้วยศูนย์พัฒนาเด็กนี้ก็ มุ่งส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดี ด้าน โครงการนี้พัฒนาการด้านร่างกายและสุขอนามัยที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักความช่วยเหลือ สื่อสารสื่อสารและกระบวนการเป็นไทย ให้สามารถติดต่อสื่อสารได้ภาษาไทย สำเริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการอบรมดูแลเด็กปฐมวัยทุกประเพณี ประสาทการเรียนรู้ให้สามารถสร้างเชิงประยุกต์เจ้าวันให้อ่ายมีคุณภาพและมีความสุข และมีการประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และสอดคล้องกับ พัฒนาด้านที่ ๔ ด้วยทักษะพัฒนาเด็กที่มีภาษาไทยและภาษาอังกฤษของศูนย์พัฒนาเด็กให้ใหม่ บรรยายค่าน่าเชื่อถือ ศูนย์จะได้กำหนดบทบาทผู้สอนของศูนย์ที่ ก็ บรรยายค่าน่าเชื่อถือ

中華書局影印

รายงานการ

๔. นามพี่รัตน์ แก้วพิมล ปริญญาตรี ศึกษาครรภ์บัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา
ค้า萌朋江 គ្រួសការអ៊ុវណ៍ចុនីតិថតបានដើរឡើងនៅក្នុងការបង្កើតការងារ

៥. นางวิภาวดี นามดา ปริญญาตรี ศึกษาครรภ์បัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การប្រើបាយការពីការ
គោរព ក្នុងការបង្កើតការងារ

ครุศูนย์เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.ไอกอกงา ได้รับการอบรมและได้รับใบเพิ่มพิบัตรในการเข้าอบรม เช่น โครงการเชิงปฏิบัติการศูนย์เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรกลยุทธ์การพัฒนาเด็กและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย อบรม เชิงปฏิบัติการครุศูนย์สอนระดับปฐมวัยและศูนย์เด็กหัดอ่านอ่านความอิจฉาริษฐ์ อบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่รองรับการประเมินภายนอกและอบรม หลักสูตรครุศูนย์เด็กต่อเนื่องวัยเรียนต่างๆ เช่น สร้างสรรค์ชุมชนฯลฯ เป็นต้น



- | | |
|--------------------------|----------------------|
| ๑. นายชา ทิมทอง | ประเพณีหักด่านไม้ไผ่ |
| ๒. นางบุญร่วง นาภัสกัจฉิ | ประเพณีหกตีอูก |
| ๓. นางทอง ใจเข็มทรัพย์ | ประเพณีทำบารมนาครี |
| ๔. นางทองสรา ใบอ่อน | ประเพณีหักขนนกสวะจาม |
| ๕. นางฟ้าจิต รัตนเพชร | ประเพณีเริงราศวนพลา |

แหล่งเรียนรู้

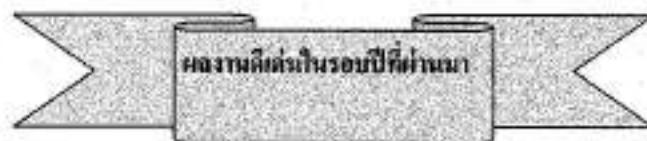
๑. โรงเรียนบ้านหนองแมลง
๒. วัดโพธิ์ศรีบ้านหนองแมลง
๓. กุดน้ำต่างๆ เช่น กุดน้ำตีอย่างไก่ พื้นเมือง กุดน้ำหอยเต่าจาก กุดน้ำหอยต้าใหม่
๔. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านหนองแมลง

โครงการอนุรักษ์พันโน๊ตเก็ต อบช. โภคภัสร

ถุงน้ำพันโน๊ตเก็ตอบช. โภคภัสร คือถุงน้ำในชุมชนและอยู่ติดกับวัดโพธิ์ศรี และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพฯ ที่ให้การสัญจร ไปมาสะดวก ปลอดภัย ถุงน้ำพันโน๊ตเก็ต อบช. โภคภัสร ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี ได้รับเงินสนับสนุนจากงานพัฒนาท้องที่ จังหวัดเชียงราย เพื่อดำเนินการพัฒนา ถุงน้ำพันโน๊ตเก็ต ชุมชน ศูนย์ป้องกันและ伸ยนต์ และการอบรมการให้ความร่วมมือและสนับสนุนการบริหารจัดการถุงน้ำ

ถุงน้ำพันโน๊ตเก็ตอบช. โภคภัสร

ถุงน้ำพันโน๊ตเก็ตอบช. โภคภัสร มีถุงน้ำพันโน๊ตเก็ตในชุมชนส่วนใหญ่ในเขตชุมชนต้องไปท่องเที่ยว ต่างถิ่น ในเมืองตาก แม่ฮ่องสอน จังหวัดต่างๆ ซึ่งเป็นต้องนำตัวไปปักตรายหัวที่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ซึ่งมีจำนวนไม่น้อย บางครั้งก็ไม่ยอมจ่ายกับผู้จ่าาคายา

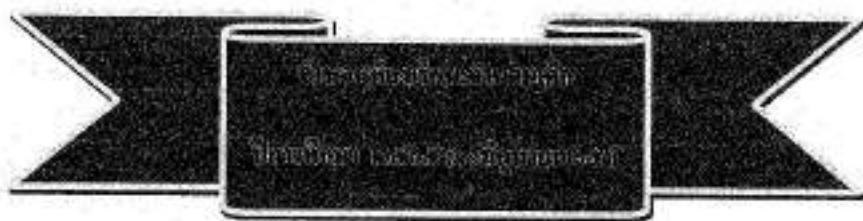


๑. ศูนย์พัฒนาที่ดีเกื้อ功การบริหารส่วนตัวของ โภกภัตตา เป็นศูนย์พัฒนาที่ดีเกื้อ功การบริหารส่วนตัวของ โภกภัตตา เป็นศูนย์พัฒนาที่ดีเกื้อ功การบริหารส่วนตัวของ โภกภัตตา เป็นศูนย์พัฒนาที่ดีเกื์ห่วงหน่วยงานและกรรมการหุ้นชน มากหน่วยงานคณะกรรมการหุ้นชน
๒. ศูนย์พัฒนาที่ดีเกื้อ功การบริหารส่วนตัวของ โภกภัตตา ศูนย์พัฒนาที่ดีเพื่อส่วนป้องกันและควบคุมโภกภัตตา ใจพยาบาลส่องสว่างชุมชนบ้านหนองเบี้ย
๓. บุคลากรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมกับหุ้นชน และหน่วยงานทุกครั้ง

บังคับใช้(ระบุชื่อ)	๑. วิ่งกันท้าความที่เพื่อห้อง ๒. วิ่งกันที่บุญรักษาที่บุญรักษา	ผู้นำชุมชนบ้านหนอง เบี้ย-เสียงแล้ว ผู้นำชุมชนบ้านหนอง เบี้ย-เสียงแล้ว
๔. ทีกพ. อบพ. โภกภัตตา ๕. ทีกพ. อบพ. โภกภัตตา ๖. ทีกพ. อบพ. โภกภัตตา ๗. ทีกพ. อบพ. โภกภัตตา ๘. ทีกพ. อบพ. โภกภัตตา	๓. แข่งกิจกรรมต่างกับหุ้นชนทุกครั้ง ๔. เข้าร่วมกิจกรรมต่างกับหุ้นชนทุกครั้ง ๕. แข่งกิจกรรมต่างกับหุ้นชนทุกครั้ง ๖. แข่งกิจกรรมต่างกับหุ้นชนทุกครั้ง	นายกองลักษณะการบริหาร ช่วงตัวของ โภกภัตตา

ข้อมูลบุคคลากร

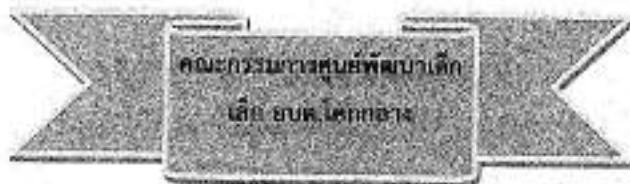
ประเภท	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุ(เฉลี่ย)	ประสบการณ์ (เฉลี่ย)
	ชาย	หญิง	สำหรับ ปริญญา	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท		
หัวหน้าศูนย์ฯ	-	๐	-	-	๐	๕๐	๙๙
ครุ		๐	-	-	๐	๕๕	๙๙
รวม	-	๒		-	๑		



ก.	ชื่น	จำนวนเดือน			ครุประจารัตน์
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	ชั้นอนุบาลปี ๑-๒ ปี	๙๐	๘	๙๖	นางวิสาวดา นามดา
๒	ชั้นอนุบาลปี ๓-๔ ปี	๕	๔	๙	นางพิริกน์ แก้วพันธ์
	รวม	๙๕	๑๒	๑๐๗	

ซึ่งมุตเก็งว่ากับหัวพยานทางสืบ-อุปกรณ์





๑. สืบแทนประชาคมท้องถิ่นที่คุมงำกรรมการอสังหาริมทรัพย์ จำนวน ๒ คน

๒๙๙

๙๒ นายกรัฐมนตรี สำหรับเสียง

๒.ผู้แทนกรรมการสอนที่ไม่ใช่คณบดีกรรมการสอนศึกษาดูงาน จำนวน ๑๕ คน

ໄລ. ១ នគរិតាវីរ៉ាប់ នគរបាល

ໄກໄລ ນາງຄະນະທີ່ ແກ້ວຂຶ້ນທີ່

๒.๓ นักศึกษาต้องรู้ แนวโน้มอิเล็กทรอนิกส์

๒. ผู้แทนส่วนราชการที่ได้รับมอบหมายของศูนย์ฯ ต้องเข้าร่วมใน ๒ งาน

Digitized by srujanika@gmail.com

๙๒ รากกาหนดเรื่อง แม้วิธีก่อ

* ผู้นำทางการข้อต่อต้านการรุบกวนสิ่งแวดล้อม ทั้งในและต่างประเทศ

๕๒ ภาษาไทยเชิงรัฐศาสตร์

© 2018 Kluwer
All rights reserved.

๔๗๓ บริษัทฯ ขอเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง บริหารธุรกิจอย่างรอบคอบ ด้วยความ ยึดมั่นใน ๑๕๑

REFERENCES AND NOTES

๖ ผู้ดูแลระบบห้องแม่ฟ้า/ผู้ดูแลระบบห้องแม่ฟ้าที่ต้องการเข้าสู่ระบบ ต้อง

b = *maximum* *Ymax*

ก้าวต่อไปของมนุษย์ในโลกที่เปลี่ยนแปลงเร็วๆ นี้จะเป็นอย่างไร

-1- BUCHENWOLD 1945: HEDDINGHAM

www.elsevier.com/locate/jtbi

www.oxfordjournals.org



-พัฒนาหลักสูตร

- นิเทศก์กำกับดือความขาดวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ด้านการประเมินผลการประดับคุณภาพภายใน การใช้สื่อและเทคโนโลยี
- พัฒนาและซ่อมปรับปรุงให้มีเกณฑ์เรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ต่อสืบสืวนการจัดทำแผนการพัฒนาตามแผนวปถรุปการเรียนรู้ที่เก็บได้เป็นส่วนๆ

-พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงจะสร้าง

- ประทานงานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ด้านการบริหารงานงบประมาณ
- จัดทำแผนงานงบประมาณและทำข้อตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่องค์กรบริหารผ่านคำยินยอม
- จัดทำแผนการปฏิบัติการการใช้จ่ายจำนวนที่ได้รับจัดสรร
- ต่อสืบสืวนับถ้วนและเห็นชอบการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ
- รวมกิจกรรมจากทุกภาคผู้มีส่วนที่พัฒนาศูนย์ศึกษาลึกซึ้ง โภคภัณฑ์
- ด้านการบริหารงานบุคคล
- พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
- พัฒนาทดสอบวัดสำหรับให้คุณภาพและบุคลากรทางการศึกษาคานหอยห้องรับรองและมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านการบริการ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลและข้อมูลเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
- พัฒนาระบบการควบคุมภายใน
- พัฒนาระบบการรับเด็ก-พัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบประจำเดือน



ศูนย์พัฒนาศึกษา ให้กำเนิดพิธีทางการบริหารการจัดการศึกษาให้สอดคล้องดับมาตรฐานการศึกษาและโครงสร้างการบริหารงานดังนี้

๑. ด้านคุณภาพเด็ก พัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวินัยในตนเอง

๒. ด้านกระบวนการจัดประสบการณ์เด็ก ครูผู้สอนเด็กที่จัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและเพื่อเสริมให้เด็กรักการอ่าน

๓. ด้านคุณลักษณะของครู ครูผู้สอนเด็กพัฒนาตนเองให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ด้านกระบวนการและบริหารจัดการ ทุกฝ่ายมีช่วงรับผิดชอบแผนปฏิบัติการรวมขอบเขต งานความสามัคคีและความตั้งใจของบุคลากร มีการพิจารณาผลจัดระบบการสอนมาให้ครบถ้วนพัฒนา งานให้สอดคล้องกับวิถีทักษะที่มีแผนงาน/โครงการที่สามารถปฏิบัติได้แบบเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก

๕. ด้านความตั้งมั่นที่กับฐาน ประสานตัวพันธ์กับฐาน โดยร่วมมือกับผู้ปกครองบุคคลใน ทุกชนบทที่อยู่อาศัยที่ช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กนักเรียน

๖. ด้านกำกับตรวจสอบและรายงาน ควบคุมดูแลและการบริหารงานบุคคลให้สอดคล้องกับนิเวศ กฎระเบียบข้อบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

บทที่ ๒

แผนพัฒนาอุดมการศึกษา

๑. ด้านเด็ก

ยุนต์พัฒนาเด็กเด็ก อบต.ไกอก่อง ได้จัดกิจกรรมหลัก ๒ กิจกรรม ได้แก่กิจกรรมเดือนไหว้บูชาซึ่งหารือ กิจกรรมเสริมประสาทการฟัง(ในวงกลม) กิจกรรมสร้างสรรค์/เยี่ยวิถีกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ให้มีเวลาการอัจฉริยธรรมทั้งหมด ๔๘๐ วันให้กับเด็ก

๒. ด้านครุ

ครุผู้สอนเด็กเฉพาะทางความรู้เพิ่มเติมและเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเด็กเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการดังนี้

๒.๑ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดีของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒.๑.๑ เป้าหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย
- เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรมและความเป็นไทยสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ยุนต์พัฒนาเด็กเด็กมีเชิงเวลาเดือนที่เป็นอิสระอื่นๆของการเรียนรู้
- เด็กปฐมวัยเห็นคุณค่าของศิลปะ ภัณฑารมณ์และอุปกรณ์อยู่ท่องเที่ยวน
- เด็กปฐมวัยมีความสนใจฝึกหัดทักษะที่ต้องการเด็กปฐมวัยมีความต้องการเด็กปฐมวัย
- เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการที่คล่องแกล้วอย่างมีประสิทธิภาพ
- เด็กปฐมวัยมีจิตย์และนิสัยที่รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๑.๒ หลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีอิสระที่จะ ให้รับการอบรมเดี่ยงดูและตั้งสมรรถนะในการทดสอบการเรียนรู้อย่างเหมาะสมด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ตัวหัวใจเด็กที่ต้องการเด็กกับผู้สอนด้วยวิธีการที่ความรู้ความสามารถในการอบรมเดี่ยงดูและให้การที่ المناسبเด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตามความต้องการเด็กอย่างพัฒนาการ ทุกด้านของเด็กอย่างดีและเด็กทุกคน ให้เด็กทุกคนเด็กการศึกษาปฐมวัย

๓. ตั้งตัวเรียนกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท

๔. จัดหลักการอบรมเด็งสูญที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัสดุชีวภาพของเด็กตามบริบทของชุมชนเชิงพื้นเมืองรวมทั้ง

๕. พัฒนาศักยภาพของครัวเรือนในการดูแลเด็กและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

๖. ดำเนินการฝึกอบรมให้สามารถด้วยวิชาชีวะประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

๗. ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัวชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก

๒.๒ เป็นผู้มีความสามารถในการวิเคราะห์ตัดสินใจทางด้านการพัฒนาเด็กและฟื้นฟูให้เป็นราษฎร์

การวินิจฉัยเด็กมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้มีความรู้และทักษะในการเรียนอย่างไรซึ่งเจ้าได้ดำเนินการ โดยการทดสอบท่อนเรือน, การสอบถามคุณลักษณะเด็กที่เกิดขึ้นน้ำหนักที่ก่อขึ้นเป็นราษฎร์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กและคนในครอบครัวที่ต้องการพัฒนาเด็ก

๒.๓ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์เรียนรู้กับเด็กเป็นสำคัญ

แนวคิดจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๙ ชี้แจงถึงการจัดการเรียนรู้ที่ยอมรับว่าบุคคลหรือผู้เรียนมีความสามารถต่างกันและบุคคลสามารถเรียนรู้ได้ดีขึ้นในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญควรให้ผู้สอนมีความเชื่อที่นฐานอย่างมั่นคง ๑ ประการคือ

๑. เชื่อว่าบุคคลมีความสามารถต่างกัน

๒. เชื่อว่าบุคคลมีความมีความสามารถเรียนรู้ได้

๓. เชื่อว่าการเรียนรู้ก็ได้ทุกที่ทุกเวลา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมศึกษาจะเป็นการจัดการเรียนรู้ทางภาษาพาหัศกิจกรรมซึ่งสืบทอดสถาณการณ์ต่างๆ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้ดีตามศักยภาพโดย

๑. รู้จักเด็กครอบครุณอย่างรอบด้านและให้ความรู้ข้อมูลเพิ่มเติมที่นำไปเป็นพื้นฐานการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กต้องกังวลต่อ

๒. ฝึกให้การให้เด็กเข้าใจให้เด็กเรียนรู้ในเมืองที่ตนใช้และเป็นประจำ ใช้ชีวันที่เด็ก

๓. มีให้การให้เด็กฝึกทักษะในการเรียนรู้โดยให้เด็กได้รับความรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง



๑. เด็กต้องได้รับพื้นที่ทางกายภาพที่เหมาะสมและปลอดภัย
 ๒. เด็กต้องทราบกระบวนการเรียนรู้ก่อนที่จะเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้
 ๓. เด็กต้องรู้ว่าการเรียนรู้ถึงไคลส์งานนี้ก็แล้วแต่เด็กต้องห้ามอย่างไรบ้าง ไม่กลัวว่าผู้สอนต้องทำอะไรไป
 ๔. เด็กเป็นผู้ตัดสินใจกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ๕. การประเมินผลมีการประเมินเป็นระยะและถอนสุดห้ามความเหงาของตน
- ๒.๔ เป็นผู้มีความสามารถให้ทดลองในโลกใน การพัฒนาการเรียนรู้ของคนของเด็ก
- ๒.๔.๑ ครูผู้สอนจะต้องให้รับการอบรมทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเบื้องต้นจากผู้มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และได้นำความรู้มาพัฒนางานในหน้าที่ เช่น พิมพ์เอกสาร/หนังสือราชการพิมพ์แบบฟอร์มต่างๆ ที่ใช้ในการปฏิบัติงานตลอดทั้งการนำเสนอความรู้และทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ อินเทอร์เน็ตในการติดต่อธุรกิจและคุยกันหรือข้อที่ผู้สอนยกต่อเด็กต้องตอบและบุคลากรที่นำไป
- ๒.๔.๒ นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์พัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่องและขยายผล
- ๒.๕ เป็นผู้มีความสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กโดยถูกด้านอย่างเหมาะสมตามวัยและชัดเจนด้วยกัน หลากหลายรูปแบบการจัดประชุมการเรียนรู้
- การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย พัฒนาการ ศิลป์ กระบวนการเรียนแบบปลูกอย่างต่อเนื่อง ตามด้านที่เกิดขึ้นในลักษณะของการเรียนเพิ่มเติบโตและความสามารถที่ซับซ้อนมากขึ้นซึ่งบ่งบอกเป็น พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ ลักษณะทางเพศที่ปัจจุบัน
- การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ท้าให้ลองการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำเมื่อพบ พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์จะมีการบันทึกไว้ถ้าเป็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์จะมีการ แก้ไขทันทีให้ถูกต้องและนำสักดิอนบนบันทึกสอนส่วนตัวของเด็กที่รวมทั้งประชุมที่พึงประสงค์ที่พบว่าเด็กมีพฤติกรรมที่ดี มากสมควรเป็นตัวอย่าง ได้ทั้งมีการสรุปและให้ประมวลความพึงพอใจให้ร่างว้อยเล็กๆ น้อยๆ ที่หน้า ห้องเรียน หน้าสถานะเป็นต้น
- การบันทึกพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กนั้นจะบันทึกตลอดเวลาที่พบพฤติกรรมที่ควรบันทึกและมีการ ประเมินพฤติกรรมตามตัวชี้วัดที่ตั้งไว้แล้วที่กำหนดไว้ได้ด้วยเวลาที่ประเมิน
- ๒.๖ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดทำวิชาเพื่อพัฒนาเด็กประสมการฝึกการเรียนรู้ของเด็กและนำพาเด็กไปใช้ พัฒนาศักดิ์

๔.๒.๑ งานวิจัยขั้นเรียนที่จัดทำในปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒ เรื่องคือ
เรื่องการเพิ่มคุณภาพตีกไม้รับประทานค้า
เรื่องการเพิ่มคุณภาพตีกปีศาจตรวจสอบที่บ่อน

๔.๓ ภาระทางกายภาพของผู้พัฒนาห้องเรียน ตามค.โภคภัณฑ์

เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาห้องเรียนสืบทอดฯ.โภคภัณฑ์ คุณผู้บริหาร คุณผู้ช่วยห้องเรียน ศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาห้องเรียนสืบทอดฯ.โภคภัณฑ์และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้ความที่ก้าวหน้าพัฒนาและเป้าหมาย เพื่อให้บรรดูดลักษณะทักษะของศูนย์พัฒนาห้องเรียนสืบทอดฯ.โภคภัณฑ์ ซึ่งได้กำหนดด้วยมาตรฐานที่ดีที่สุด

๔.๔ ภาระทางกายภาพพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ

๔.๕ ภาระทางกายภาพพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ

๔.๖ ภาระทางกายภาพพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ

๔.๗ ภาระทางกายภาพพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ

๔.๘ ภาระทางกายภาพพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการ

๔.๙ งาน/โครงการที่รับผิดชอบ

๔.๙.๑ โครงการที่รับผิดชอบ

- กิจกรรมอาหารเช้านม(นม)
- กิจกรรมอาหารกลางวัน
- กิจกรรมแบ่งร่องทึบ
- กิจกรรมชั่งน้ำหนัก - วัดส่วนสูง
- กิจกรรมออกกำลังกาย
- กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน
- กิจกรรมเปลี่ยนผ่านกิจกรรมศึกษาปฐมวัย

๔.๙.๒ โครงการที่รับผิดชอบธรรมดิยธรรม

- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ(วันท่อ วันแม่ วันเด็ก วันปีใหม่ วันไหว้ครู)
- กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา(วันเข้าพรรษา, วันออกพรรษา, อาสาฬหบูชา, วันวิสาขบูชา, วันมาฆบูชา, วันคลิปนาถ)
- กิจกรรมประมวลมารยาหา
- กิจกรรมไหว้พระและพิธีกรรมที่ก่อให้เกิดความสงบ

๔.๓ โครงการปรับปรุงมาตรการลดน้ำท่วม

- กิจกรรมปรับปรุงท้องถิ่น
- กิจกรรมปรับปรุงห้องรับประทานอาหาร
- กิจกรรมปรับปรุงห้องน้ำชั่วคราว

๔.๔ โครงการปรับปรุงอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้

- กิจกรรมห้องสมุด
- กิจกรรมปรับปรุงห้องน้ำสาธารณะ
- กิจกรรมปรับปรุงอุปกรณ์ประสานการพัฒนาในท้องถิ่น
- กิจกรรมปรับปรุงสถานที่ศึกษา

๔.๕ โครงการสถานีพัฒนาบ้าน-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- กิจกรรมเพื่อบ้าน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- กิจกรรมเว็บไซต์ด้วย
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการศูนย์

๔.๖ โครงการส่งเสริมความปลอดภัยภายในศูนย์

- กิจกรรมปรับปรุงรั้วรอบศูนย์
- กิจกรรมอบรมการป้องกันอัคคีภัย
- กิจกรรมบ้านที่กรับส่งเด็กนักเรียน

๔.๗ โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมประชุมประจำเดือน(หน่วยงานพื้นที่จังหวัด)
- กิจกรรมการนิเทศศึกษาใน

๔.๘ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดประชุมการพัฒนาเด็ก
- กิจกรรมการจัดทำการประเมินพัฒนาการเด็ก
- กิจกรรมการทำหลักสูตรรายงานพัฒนา
- กิจกรรมของการวัดอายุ/อายุไประดบ

๔.๘ โครงการพัฒนาทักษะเด็กปฐมนิเทศ

- กิจกรรมส่งเสริมประคบประยุกต์ (มุมนิทาน)
- กิจกรรมถ่ายทอดภารกิจงาน
- กิจกรรมไปเยี่ยมรั้นออกสถานที่
- กิจกรรมถ่ายทอดภารกิจงาน
- ผู้ปกครองถ่ายทอดภารกิจงาน

๔.๙๐ โครงการระบบดูแลเด็กช่วงเบื้องต้น

- กิจกรรมจัดทำห้องน้ำสะอาดตามหน้าที่
- กิจกรรมการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- กิจกรรมการอัศวินวิธีพิธีกรรมเด็ก

๔.๙๑ โครงการส่งเสริมศิลปะวัฒนธรรมไทยเพิ่มเติม

- กิจกรรมร่วมประยุกต์ภารกิจงาน
- กิจกรรมเด่นชุดพื้นเมือง
- กิจกรรมทำบุญด้วยศักดิ์สิทธิ์

๔.๙๒ โครงการรณรงค์ป้องกันและควบคุมโรค

- กิจกรรมรณรงค์ป้องกันไข้เดือดออก
- กิจกรรมรณรงค์ป้องกันไข้ไข้เดือดออก
- กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ในเด็ก

๔.๙๓ โครงการประทับรากไทยภายใน

- แผนพัฒนาการศึกษา
- กิจกรรมการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมการจัดทำรายงานการประจำเดือนของเด็ก
- กิจกรรมการจัดทำรายงานโครงการ

๔.๙๔ โครงการฝึกอบรมภาษาไทย

- กิจกรรมการสอนภาษาไทย- กิจกรรมการเดิน
- กิจกรรมการนั่ง- กิจกรรมการรับประทานอาหาร

**แบบบันทึกการประเมินมาตรฐาน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.โคกกลาง อําเภอในสะอาด จังหวัดอุตรธานี
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖**

วันที่ประเมิน วันที่๓๑.....เดือน.....มีนาคม.....พ.ศ.....๒๕๖๖.....

ผู้ตอบแบบประเมิน ชื่อ นายณัฐรัตน์ แก้วพินิจ ตำแหน่ง หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.โคกกลาง
โทรศัพท์/มือถือ ๐๘ ๔๕๖๗๗๗๗๗๔ อีเมล์ Maniratn 41240@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของศึกษาธิการส่วนท่านถือโฉนดโคกกลาง
ที่ตั้ง เดชที่ - หมู่ที่ ๔ หมู่บ้าน หนองแสง ซอย - ตำบลโคกกลาง
อําเภอในสะอาด จังหวัดอุตรธานี รหัสไปรษณีย์ ๙๗๑๒๐ หมายเลขโทรศัพท์ - โทรสาร
อีเมล์ - เป็นไปได้ -

๒. สังกัด (/) ภาครัฐ ไปราชการ องค์กรบริหารส่วนถือโฉนดโคกกลาง
() เอกชน ไปราชการ (/) อื่น ๆ

๓. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี) ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๐

๔. หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ชื่อ นายณัฐรัตน์ สกุล แก้วพินิจ อีเมล์ Maniratn 41240@gmail.com โทรศัพท์/มือถือ ๐๘ ๔๕๖๗๗๗๗๔
วุฒิการศึกษา () ๑. ปริญญาตรี สาขาวัฒนารัฐ (/) ๒. ปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา
() ๓. สาขาอื่น..... (ระบุ)

๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ ๒ ปี ถึง ๕ ปี
จำนวนเด็กทั้งหมด ๑๓ คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่ส่งเข้ามารับสอนการเรียนรู้ - คน

๔.๑ แบบความช่วยชาย

ช่วงอายุเด็ก เมื่อวันปีการศึกษา ปัจจุบัน	ชาย	หญิง	รวม	จำนวน (คน)	
				เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ ที่ลงทะเบียนพิเศษทางล่าช้า	ครัวเรือนและ
(๑) หารกแรกเกิด ถึง อายุก่อน ๑ ปี	-	-	-	-	-
(๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุ ก่อน ๒ ปี	-	-	-	-	-
(๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุ ก่อน ๓ ปี	๗	๑	๘	-	๘
(๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุ ก่อน ๔ ปี	๔	๔	๘	-	๘
(๕) อายุ ๔ ปี ถึงอายุ ก่อน ๕ ปี	-	-	-	-	-
(๖) อายุ ๕ ปี ถึงอายุ ก่อน ๖ ปี	-	-	-	-	-
(๗) อายุ ๖ ปี ถึงก่อน เข้าป.๑	-	-	-	-	-

(* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

๔.๒ จำนวนเด็กที่รับเด็กเข้าในรอบปี = ๗๙ คน

๔.๓ จำนวนเด็กเข้าก่อจ้างคันในรอบปี = คน

๔.๔ จำนวนเด็กที่ออกค่ายปี = คน

๕๙ แบบตามระดับชั้น

รหัสบัตรชื่อ	จำนวนห้อง	จำนวนเต่าห้อง (คน)
() ๑. ห้องนอนปีแรก	-	-
() ๒. วัยเด็กแรก (อายุ ๑ ปี)	-	-
() ๓. เด็กยังอนุบาล (อายุ ๒ ปี)	๔	๔/๔
() ๔. เด็กยังอนุบาล (อายุ ๓ - ๔ ปี)	๔	๔/๔
() ๕. อนุบาล ๕	-	-
() ๖. อนุบาล ๖	-	-
() ๗. อื่น ๆ	-	-

๖. อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน

๖.๑ ครุ/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนตรงตามวิชาเอก สาขางมูกาลศึกษา/การศึกษาปฐนวัยคน คิดเป็นร้อยละ.....

๖.๒ ครุ/ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุรายละเอียด..... ม.๖.....จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ.....

๗. คำใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

๗.๑ คำใช้จ่ายในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ได้รับจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ช่อง)

(/) ๑) หน่วยงานต้นสังกัด อบต.โโคกกลาง () ๒) รัฐ ฝ่ายกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น

๗.๒ คำใช้จ่ายในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ได้รับจาก (ตอบได้มากกว่า ๑ ช่อง)

(/) ๑) หน่วยงานต้นสังกัด อบต.โโคกกลาง () ๒) รัฐ ฝ่าย กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น
() ๓) ผู้ปกครองของเด็ก () ๔) อื่น ๆ โปรดระบุ

๗.๓ ในปีที่ผ่านมา สถานภาพการเงินเมื่อเปรียบเทียบรายรับ-รายจ่ายเป็นอย่างไร

(/) ๑) เพียงพอ () ๒) ไม่เพียงพอ เมื่อจาก

๘. ในระยะเวลา ๕ ปีที่ผ่านมาดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน/ประกันคุณภาพภายใน

(/) ๑.๑ มี () ๑.๒ ไม่มี

บทที่ ๑

ผลการติดตามการพัฒนาคุณภาพ

การบริหาร

ประจำเดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๓ ผู้ดูแลห้องเรียน ห้องเรียนที่๑๔ กลุ่มสาระฯ ได้รับการประเมินที่ดีมาก จึงขอแสดงความยินดี ให้กับครุภรณ์ ไอกก่อง ผู้ดูแลห้องเรียน ห้องเรียนที่๑๔ กลุ่มสาระฯ ในการดำเนินการดังนี้

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง	โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารรายละเอียด และนำไปผลการประเมินที่ได้จากแต่ละหัวข้อที่แนบมาด้านล่าง
หัวข้อที่ ๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐ ๑ ๒ ๓ รวม ๗๒%

มาตรฐานหัวข้อที่ ๑ การบริหารจัดการคุณย์พัฒนาเด็กเล็ก					
หัวข้อมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
หัวข้อที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐ ๑ ๒ ๓ รวม ๗๒%				
๑.๑.๑ บริหารจัดการคุณย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/>				
๑.๑.๒ บริหารและดูแลคุณย์พัฒนาเด็กเล็ก	<input checked="" type="checkbox"/>				
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/>				
หัวข้อที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐ ๑ ๒ ๓ รวม ๖๘%				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/>				
๑.๒.๒ หัวหน้าคุณย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	<input checked="" type="checkbox"/>				
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/>				

๑.๓.๕	บริหารบุคลากรจัดการล่าสั่งของครุ/ผู้ดูแลที่ก่อข้ามหมาย พอกเทียงห่อข้ามนวนที่กินแต่ละกลุ่มอายุ			✓		
หัวข้อที่ ๑.๓ การบริหารจัดการภาระหลักเพื่อความปลอดภัย		○	●	■	□	รวม
๑.๓.๖	บริหารจัดการล่าสั่งอาหารและเครื่องดื่มเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น ระบบ			✓		
๑.๓.๗	โครงสร้างและห้องอาหารมีน้ำยา ต้องอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			✓		
๑.๓.๘	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่ผ่าน/ลานามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			✓		
๑.๓.๙	จัดการสภากาแฟและภั夭ในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ		✓			
๑.๓.๑๐	จัดให้มีช่องเดินที่ปลอดภัยให้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก		✓			๔
หัวข้อที่ ๑.๔ การประเมิน		คะแนนการประเมิน				
๑.๔.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		
๑.๔.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลที่ไม่ภายในเขตภายนอกศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก			✓		๔
๑.๔.๘	จัดให้มีรั้วบัวรั้วเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติความชำรุด เสื่อมของพื้นที่					
หัวข้อที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		○	●	■	□	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ นำร่องการเจริญเติบโตของ เด็กและดูแลการเข้าประจำตัว			✓		
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจดูของน้ำมันประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๔.๓	อาการต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของ เด็กที่เหมาะสมทางภาระ และการให้ประโยชน์			✓		
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/บุนถะสำหรับการนั่งและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน			✓		
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องล้วน ที่สะอาด/ถังมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก		✓			
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปฐม			✓		

ประกอบอาหาร นำมาน้ำใช้ กำจัดของ สิ่งปฏิกูล และพาหนะนำ โรค						๑๗
๑.๕.๗ ขั้นตอนการน้ำดื่มและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการใช้งาน ของเด็กทุกคน และคุณและความสะอาด และปลอดภัยย่าง สมดุลเสมอ			✓			
ด้านที่ ๔ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	○	●	๒	๓	รวม	
๑.๕.๙ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจกันตื่อระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เกี่ยวกับเด็กและ การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			✓			๔
๑.๕.๑๐ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วน ร่วม			✓			
๑.๕.๑๑ ดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน เรื่องการพัฒนาเด็กปฐวัย			✓			
๑.๕.๑๒ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				✓		
มาตรฐานด้านที่ ๕ มีกระบวนการ			๔๙			
มาตรฐานด้านที่ ๕ มีกระบวนการ ทดสอบวัดผล =				๖๖.๖๖		
มาตรฐานด้านที่ ๕ มีจำนวนผู้รับการอบรม ๖๖.๖๖	๖				๖	๕๐

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครุ/สุคุณเด็กให้การอุ่นและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			✓		
๒.๑.๒	จัดกิจกรรมที่บูรณาการถ่ายทอดเรียนรู้และประเมินผล อย่างหลากหลาย			✓		
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมสื่อเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตาม ช่วงอายุเด็กที่เกิดที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓		๙๐
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เหรื่องเล่น และจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แพลตฟอร์มเรียนรู้ ที่เที่ยวชม แหล่งเรียนรู้ ป้องกันภัย			✓		
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลใน การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกด้านให้เด็กตามศักยภาพ			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนใน ปริมาณที่เหมาะสม และส่งเสริมพัฒนาการกินที่เหมาะสม				✓	
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลองมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการ ดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		
๒.๒.๓	ตรวจสอบน้ำมัน sez ของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย พื้นและช่องปากเพื่อคัดกรองไร้และอาการบาดเจ็บ			✓		๘๘
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาระในการทำงานประจำเดือน			✓		
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย พื้นและช่องปาก สายตา ฯ ตามกำหนด			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านศิลปะอยู่อาศัย ภาษาและการ สื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังนัด สัมผัส ลองทำ กิจกรรมตาม ศีบเสียงหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ กิจสร้างสรรค์ โดย ช่วยรับทราบคิดและผลงานที่เด็กทำขึ้นของเด็ก			✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน		
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด อ่าน ค่อน เล่าและ สนทนากำล้ำตัวขึ้นตอนพัฒนาการ		✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีสิ่งรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการอ่าน ภาษา ที่จะเรื่องรา ผูกเล่า อ่าน คาด/เขียน เปื้องตน ตามลำดับ พัฒนาการโดยครุ/ครุยลดเด็กเป็นตัวอ่องอาจของการศึกษา และการ อ่านที่ถูกต้อง		✓	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคลิก สิงค์ต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัว ห่วงใยอธิการที่เหมาะสมสูงกับวัยและ พัฒนาการ		✓	

๒.๓.๔	จัดกิจกรรมและประชุมในการนัด้านคุณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ผสานและลงมือ ปฏิบัติตัวทบทวนเอง			<input checked="" type="checkbox"/>		๙๐
ด้วยปัจจัยที่ ๒.๕ การส่งเสริมพัฒนาการห้านยวาระน์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรม		๐	๑	๒	๓	รวม
และความเป็นพลเมืองดี						
๒.๕.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัด กิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการ แก้ไขข้อขัดแย้งของเยาวชนสร้างสรรค์				<input checked="" type="checkbox"/>	
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ให้แสดงออก ห้านยวาระน์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหว ร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				<input checked="" type="checkbox"/>	
๒.๕.๓	จัดกิจกรรมและประชุมการนัด้านคุณธรรมให้เด็กในฝีมือร่วมบัง ชื่อสักพัด รุ่งสักพัดและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รัก ครอบครัว ใจเย็น ซุกซาน และประทุมภาพตัวอย่างที่เหมาะสม กับวัย และพัฒนาการ				<input checked="" type="checkbox"/>	๘
ด้วยปัจจัยที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระบบเบตชันผ่านให้ปรับตัวสู่การ เข้าสู่เพื่อนในชั้น		๐	๑	๒	๓	รวม

มติไป							
๒.๔.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมตัวก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓			๙
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละขั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			✓			
มาตรฐานด้านที่ ๒ คะแนนรวม		๘๘					
มาตรฐานด้านที่ ๒ นิเทศแผนรวม คิดเป็นร้อยละ = ๘๘%		คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนหัวหนี้ที่ต้องปรับปรุง		-					

มาตรฐานด้านที่ ๑ สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ช เด็กมีการเรียนรู้เก็บコレมนวัตและปัจจัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ช เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูตรตัวส่วนส่วน ซึ่งมีน้ำหนักเป็นรายบุคคล					✓	๕
๓.๑.๒ ช เด็กมีสุขอนามัยที่ดีในการดูแลอุบากาพคนของ他自己					✓	๕
๓.๑.๓ ช เด็กมีสุขภาพดีของปากที่ไม่มีฟันผุ			✓			๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ช เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ช เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					✓	๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ช เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ช เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย					✓	๕
๓.๓.๒ ช เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างขาทั้งสองข้างกันเมื่อตามวัย					✓	๕

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ช เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ช เด็กแสดงออก รำเริง นั่งได้ รู้สึกยื้นยาดปลดตัว แสดงความรู้สึกที่ต้องทนเอง และดูอ่อนโยนเมื่อสมวัย					✓	๕
๓.๔.๒ ช เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ออย่างสมวัย ซึ่งรวม การเล่น การทำางาน ศึกษา ดนตรี กีฬา					✓	๕
๓.๔.๓ ช เด็กสามารถอยู่ห้อง ร้องขอ ควบคุมตนเอง ยืนยั่งชั่งใจ ทำ ความข้อเท็จจริง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีการแสดงให้เห็นตัวเข้ากับลักษณะการณ์ในไปได้สมวัย						๕
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ช เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ดี						
๓.๕.๑ ช เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ เวลาต่อหน้า แสงส่องต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ให้สมวัย						
๓.๕.๒ ช เด็กมีพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ สามารถลังกาต จำแนก นับ 比べและเทียบ จำนวน นิติสัมภาร์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้ดี						

๑.๔.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย		<input checked="" type="checkbox"/>	
๑.๔.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้ สมวัย			<input checked="" type="checkbox"/>
๑.๔.๕ ข	เด็กมีความพึงดี บูรณาการ นุ่มนิ่นเด้งใจ ทำกิจกรรมให้ล้ำเรื่องเรียน		<input checked="" type="checkbox"/>	
ผู้บังคับ ๑.๖ ข		เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและสื่อสาร	○	○
๑.๖.๑ ข	เด็กสามารถทิ้ง หูด จับใจความ เเล้ว สนหนา และสื่อสารได้ สมวัย		<input checked="" type="checkbox"/>	
๑.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการศูนย์กลาง สัญญาณ การใช้หนังสือ รู้จัก หัวข้อชั้น การศึกษาเรียนรู้* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และความล้ำด้วยพัฒนาการ		<input checked="" type="checkbox"/>	
๑.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวัด การซึ่งเขียนหมายล้ำด้วยเทอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ		<input checked="" type="checkbox"/>	
๑.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นๆด้วย			<input checked="" type="checkbox"/>

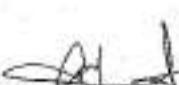
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ให้ก้มีพัฒนาการด้านสังคม ศุลกากร มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	คะแนนการประเมิน				
	○	+	++	+++	รวม
๓.๙.๑ ให้ก้มีภูมิปัญญาที่ดีอ่อน懦弱 แต่ไม่ขาดสาย และแสดงออกถึง ยอมรับความหลากหลาย ศรุณยา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อหน้าและ ต่อส่วนรวม และมีค่านิยมที่โปร่งใสและสมควร			✓		
๓.๙.๒ ให้มีความมุ่งมานา กระตือรือร้น รับผิดชอบต่อหน้าและ ต่อส่วนรวม และมีค่านิยมที่โปร่งใสและสมควร			✓		
๓.๙.๓ ให้สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นเด็กที่ ผู้นำและผู้ดูแล แก้ไขข้อขัดแย้งอ่อน懦弱 สร้างสรรค์			✓		
๓.๙.๔ ให้ภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และ理事会 ของความเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน			✓		

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของข้อคิดเห็นที่ต้องปรับปรุงรวม	คะแนน
มากที่สุดทั้งหมด มีจำนวนทั่วไปซึ่งต้องปรับปรุงรวม	๗๘
ระดับคุณภาพ	คะแนน
ระดับคุณภาพ	๐ ๓ ตีมาก
	๑ ๒ ดี
	๓ ผ่านเกณฑ์ขั้นดี
	๔ ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	จำนวนบุคลิก	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
๓ ตีมาก	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	๑ ข้อ
๒ ดี	ร้อยละ ๖๐-๙๐%	ไม่มี
๑ ผ่านเกณฑ์ขั้นดี	ร้อยละ ๕๐-๖๐%	ไม่มี
๐ ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	ไม่มี

ลงชื่อ..... ประธานกรรมการ
 (นายบุญไชย คงมาศ)
 ตำแหน่ง รองนายก อบต.โคกกลาง

ลงชื่อ..... กรรมการ
 (นางอติการัต น้อยนิล)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ลงชื่อ..... กรรมการ
 (นางสาวยิ่งลักษณ์ สามัคคี)
 ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ..... กรรมการ
 (นายครรชิต คำทองกลาง)
 ตำแหน่ง กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ลงชื่อ..... กรรมการ/เลขานุการ
 (นางสาวสุกี้ กษณ์ คงเป้า)
 ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา



จากการประเมินคุณของปัจจุบันที่ดีเยี่ยม อนด. โภกภัณต์ ดำเนินโครงการ ชั้นประถมศึกษา ให้ความรู้ด้านสุขภาพ ด้านการพัฒนาเด็กและเยาวชน ดังนี้

หัวข้อที่ ๑

- ๑. ศูนย์ได้รับยกย่องด้วยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้าน ขาดไม้สักดี ของกรุงเทพมหานคร สำหรับงาน ศูปภกชและชุมชน
- ๒. ภาคการนิเทศสถานการณ์ในด้านการศึกษาศูนย์เป็นอย่างดี
- ๓. ศูนย์เด็กมีความตื่นเต้นในการเข้าร่วมร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก
- ๔. ได้รับงบประมาณอุดหนุนจากวัสดุน้ำดื่ม สำนักเงินท่าที่ดูแลพัฒนาคุณภาพเด็ก สำนักงานคุรุ สำนักสุกการศึกษา สำนักงาน พัฒนาชุมชน(นบ)
- ๕. มีการจัดการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งมีการศึกษาความปลอดภัย
- ๖. ศูนย์เด็กมีการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ดังนั้น แนะนำให้มีสุขภาพดี
- หัวข้อที่ ๒**
- ๗. สถาบันเด็กด้านสุนทรียศาสตร์ชุมชนวิทยาลัย
- ๘. โครงสร้างด้านอาหารคุณภาพดีและปรุงรักษาให้เด็กดีกว่าเด็ก
- ๙. ห้องน้ำในศูนย์พัฒนาเด็กเด็กมีจำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ๑๐. บริเวณสำนักศึกษาไม่มีอื้อต่อการเดินทางของเด็กในเมืองที่มีเสียงดัง
- ๑๑. อาคารห้องเรียนด้านภาษาไม่สะดวกในการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ๑๒. ห้องเรียนแบบ
- ๑๓. ห้องให้มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กและเยาวชน ประจำปีงบประมาณ
- ๑๔. วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานพัฒนาเด็กและเยาวชน ศูนย์พัฒนาเด็กและเยาวชน ให้สูงกว่าเด็กและเยาวชนที่อยู่ในชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มากขึ้น

กิจกรรมการพัฒนาในปี

คราวที่หนึ่ง

บุเด็จพัฒนาศักดิ์ อบต. ไอกกสาร ให้ประมุนผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทำให้รู้ว่ามีอุปสรรคที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาและมีอุปกรณ์การพัฒนาฯ ซึ่งจะต้องดำเนินการให้ก้าวหน้าที่ดีขึ้นเพิ่มมากขึ้น การมีส่วนร่วมระหว่างบุเด็จพัฒนาศักดิ์ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยมีการส่งเสริมการร่วมกันในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงห้องพัสดุและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง
๒. ส่งเสริมการสร้างสื่อวัสดุรวม แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
๓. ควรใช้กิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายตามสาระพัฒนาผู้เรียน ได้ตามศักยภาพ
๔. การพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้มีความพร้อม เต็มที่ของการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
๕. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบุเด็จพัฒนาฯ ในชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้เกิดเป็นรูปธรรม
๖. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนเพื่อให้เกิดความต�ั่นคงภายนอกทั้ง รักและกิจกรรมภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น
๗. จัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบสามารถเข้าถึงง่าย ให้กับชุมชนและผู้ที่ยวัง
๘. นิการพัฒารายงานการประเมินภายใน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มากกว่ามุ่งเน้นทางบุคลากรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป
๙. ส่งเสริมบุคลากร ให้เกิดในกระบวนการจัดการสอน
๑๐. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรท่องเที่ยนบูรพาภาร弥 ใช้ในการจัดการสอน
๑๑. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้หลากหลายและน่าสนใจเป็นสำคัญ ให้ร่วมกับผู้ประกอบดุษฐ์ ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น



รายชื่อคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.โคกกลาง

- ๑.ผู้แทนประจำหมู่บ้านที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาศักดิ์สิทธิ์ จำนวน ๒ คน
 - ๑.๑ นายสมบัติ คำดา
 - ๑.๒ นายพรวิชัย คำพาณิชยา
- ๒.ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาที่คณบุรุษกรรมการสถานศึกษาศักดิ์สิทธิ์ จำนวน ๓ คน
 - ๒.๑ นางวิจารณ์ นามา
 - ๒.๒ นายอนุษลักษณ์ แก้ววันทร์
 - ๒.๓ นางสาวสุขาวดี แม่นระจิตร
- ๓.ผู้แทนสถานศึกษาที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาศักดิ์สิทธิ์ จำนวน ๒ คน
 - ๓.๑ นายวิวัฒน์ ภูทุมาม
 - ๓.๒ นางสาวนิรัตน์ แคร์พิปิจ
- ๔.ผู้แทนสภากาชาดที่มีคณะกรรมการสถานศึกษาศักดิ์สิทธิ์ จำนวน ๒ คน
 - ๔.๑ นายประดิฐ ขั้นราษฎร์
 - ๔.๒ นายธนชัย แก้ววันทร์
- ๕.ผู้บริหารท้องถิ่นหรือผู้ที่รับผิดชอบบริหารท้องถิ่นของบ้านเมือง จำนวน ๑ คน
 - ๕.๑ นางประนอม หล้าหมอก
- ๖.ผู้อำนวยการหัวหน้าสำนัก/กองการศึกษาศักดิ์สิทธิ์หัวหน้าส่วนราชการศึกษา จำนวน ๑ คน
 - ๖.๑ นางอธิการ์ น้อยนิด
- ๗.ผู้ทรงคุณวุฒิที่คณบุรุษกรรมการสถานศึกษาศักดิ์สิทธิ์ จำนวน ๒ คน
 - ๗.๑ นายทองสุข แวงเพชร
 - ๗.๒ นายทองสุข ศรีสังฆ์

**รายชื่อคณะกรรมการประจำในผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
ของศูนย์พัฒนาศึกษาดิจิทัล องค์การกวดสังคม(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

- ๑.ผู้แทนประจำหมู่ท้องถิ่นที่คณะกรรมการสถานศึกษาศักดิ์สิทธิ์ จำนวน ๒ คน
 ๑.๑ นายสมบัติ คำชา
 ๑.๒ นายครวิช คำทองหาด
- ๒.ผู้แทนกรรมการสถานศึกษาที่คณะกรรมการสถานศึกษาศักดิ์สิทธิ์ จำนวน ๓ คน
 ๒.๑ นางวิจารณ์ นามเลา
 ๒.๒ นายสมยศ แก้วขันทร์
 ๒.๓ นางสาวอรุชาวดี แรมนราธิศร
- ๓.ผู้แทนสถานศึกษาที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาศักดิ์สิทธิ์ จำนวน ๒ คน
 ๓.๑ นาวาธิพ ภูติมนัส
 ๓.๒ นางสาวน้ำฝน แก้วพิมิจ
- ๔.ผู้แทนสภาคือหัวเรือผู้ที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาศักดิ์สิทธิ์ จำนวน ๒ คน
 ๔.๑ นายประดิษฐ์ จันทร์ราช
 ๔.๒ นายธงชัย แก้วภักดี
- ๕.ผู้บริหารห้องคืนหนี้ผู้ที่ผู้อำนวยการห้องคืนหนี้ของบประมาณ จำนวน ๑ คน
 ๕.๑ นางประนัน พลีมอก
- ๖.ผู้อำนวยการหัวหน้าสำนัก/กองการศึกษาหรือหัวหน้าส่วนการศึกษา จำนวน ๑ คน
 ๖.๑ นางอศิกาณต์ น้อยปิยะ
- ๗.ผู้ทรงคุณวุฒิที่คณะกรรมการสถานศึกษาศักดิ์สิทธิ์ จำนวน ๒ คน
 ๗.๑ นางสาวอรุณรัตน์ ดาวนพรัตน์
 ๗.๒ นายก่อสรุ คลังแสง

แบบประเมินตนเอง

ประจำการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดโพธิ์ครี
สังกัดองค์กรบริหารส่วนตำบลโคกกลาง
อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุตรดิตถ์

รายงานประเมินตนเอง

ช่อง

ศพด.วัดโพธิ์ศรี

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตอนที่ ๒

ผลประเมินคุณธรรมมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อบัญญัติก่อนอ่านมาตราตามมาดังนี้ และนำผลการประเมินที่ได้จากเพลย์列表 ที่มีข้อความที่ให้ไว้ เห็นใจทางหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนเดียวกับที่ คำขอร้องด้านล่างด้านนี้

ด้านเชิงมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
ด้านเชิงที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	○	+	++	+++		
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานที่พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					/	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานที่พัฒนาเด็กปฐมวัย				/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/					

มาตรฐานด้านที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ด้านเชิงมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
ด้านเชิงที่ ๑.๒ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	○	+	++	+++		
๑.๒.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ					/	
๑.๒.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					/	
๑.๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ					/	
ด้านเชิงที่ ๑.๓ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	○	+	++	+++		
๑.๓.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ					/	๘๐
๑.๓.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้า rage ที่บ้านปฐมวัย/ ผู้ดูแลเด็กนักเรียน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ					/	
๑.๓.๓ ครู/ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่หลักในการสอนและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีคุณลักษณะทางกายภาพ		/				
๑.๓.๔ บริหารบุคลากรจัดตั้งครัวเรือนของครู/ผู้ดูแลที่ อย่างเหมาะสมเพียงพอเพียงสำหรับเด็กในแหล่งชุมชนฯ					/	

ลักษณะมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ดั่งนี้ข้อที่ ๔.๙ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย					๗๖%
๔.๙.๑ บริหารจัดการหันสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	
๔.๙.๒ โครงสร้างและพื้นที่อาคารมีคงทน ต้องยืนในเวลากัน และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๔.๙.๓ จัดการความไม่สงบภายนอกที่ไม่สงบ/สบายน้ำดื่มน้ำ และสภาพแวดล้อมภายในของอาคาร				/	
๔.๙.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ หรือใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				/	
๔.๙.๕ จัดให้มีช่องลมที่บ่อคายได้ดีมาตรฐาน มีจุดวนเพียงพอ เหมาะสม เหมาะสมกับขนาดพื้นที่ผู้คนในการใช้งานเด็ก				/	
๔.๙.๖ ห้องลิฟต์ให้เก็บปูนรักษาให้หายจากภายนอกห้องลิฟต์				/	
๔.๙.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลที่เข้ามาในและภายนอก สถานที่พักอาศัยป้อมปราบศัตรู				/	
๔.๙.๘ จัดให้มีระบบวินเชฟชุดเดียว ป้องกันอัคคีภัย/ก่อตัวไฟ สามารถดับอัคคีภัยได้				/	
ดั่งนี้ข้อที่ ๔.๙' การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	๗๖%
๔.๙.๙' มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เมื่อรับภาระเรียนติดต่อ ช่องเด็ก และสูญเสียเวลาเรียน				/	
๔.๙.๑๐' มีแผนและดำเนินการตรวจสอบรายปีประจำปี ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมไวรัสติดต่อ				/	
๔.๙.๑๑ มาตรการดังมีที่นี่ที่ใช้สอนเป็นตัวช่วยความก้าวหน้าประจำปี รายงานเด็กที่เน้นความหมายช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๔.๙.๑๒ จัดให้มีที่นั่งที่/มุนปะสบกานน์ และหนังสือเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๔.๙.๑๓ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องล้าง ห้องน้ำพื้น/ถังน้ำ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ (ต่อ)	○	+	๒	๓	
๔.๔.๖ ซึ่งการประเมินสุขอนามัยที่มีประเพณีเชิงการ ครอบครอง สถานที่ปูรุ ประดับของอาหาร น้ำดื่มน้ำใจ สำริดดูย สีงบผู้ดูด และพานเป้าโตก				/	
๔.๔.๗ ซึ่งถูกการณ์ภาระและหนี้อื้อหักดิ้นให้เดือดร้อน กับการใช้จ่ายของเด็กๆ กุศล และดูแลความสะอาด และปลอดภัยของบ้านเรือน				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	○	+	๒	๓	รวม
๔.๕.๑ ฝึกอบรมเด็กว่าด้วยความต้องห้ามและความเชื่อถือสืบต่อกัน ระหว่างหมาดู/สุนัขคร่อง กับสถานที่ท่องเที่ยวก្នៃ				/	
๔.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่หมอดู/สุนัขคร่อง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	
๔.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานที่ท่องเที่ยวปูนวัวเป็นแหล่งเรียนรู้ มาศูนย์ในเรื่องการพัฒนาเด็กปูนวัว				/	
๔.๕.๔ ฝึกอบรมการสอนเด็กปูนวัวให้ปูนวัว				/	
มาตรฐานตัวบ่งชี้ ๔ มีคะแนนรวม	๙๖				คะแนน
มาตรฐานตัวบ่งชี้ ๔ มีคะแนนรวม ติดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๘๔}$	๗๗.๗๖%				
มาตรฐานตัวบ่งชี้ ๔ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ๔ ต้องปรับปรุง	๐				๐

หมายเหตุ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครุ/บุคคลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กย่างรอบด้าน	○	๑	๒	๓	
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องรับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล					/
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/อุปกรณ์สนับสนุนการฝึกการเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย					/
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่วนตัวในพื้นที่สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยความน่าสนใจ พยายามหาจิตใจของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเรียน					/
๒.๑.๔ เสือกใช้อิฐ/อุปกรณ์ หินไมโลปี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก ให้เด็กเรียนรู้ ที่พึงพอใจ เหมาะสม ปลอดภัย					/
๒.๑.๕ นำร่วมพัฒนาการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเด็ก เพื่อไปผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ตามศักยภาพ					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพดูแล	○	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอยู่ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ^๑ ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก ที่เหมาะสม					/
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวปั๊บปั๊บอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการสุขภาพดูแล ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน					/
๒.๒.๓ ตรวจสอบอาหารตามวัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย พื้นและช่องปากเพื่อตัดกรองโรค และการบาดเจ็บ					/
๒.๒.๔ นำร่วมพัฒนาการเรียนรู้เด็กในรายบุคคล เป็นทักษะการใช้ภาษาอังกฤษที่ดี					/
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย หันและซ้ายปาก สายตา ชุด ตามกำหนด					/

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ การส่งเสริมพัฒนาการค้าต้นที่บัญญา ภาษาและการสื่อสาร	○	+	■	●	รวม
๔.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมต้นที่เกิดขึ้นภาค สันติ สองท่า ศิริสัตถ์สานติ ล้านนาทักษิรวุฒิ แก่นบัญชา จันนาการ หิดอว่าสรรษ์ ไอบูรณ์บันความคิดและผลงานที่เผยแพร่ ของเหล็ก					/
๔.๓.๒ จัดกิจกรรมและประชุมการค้าต่างประเทศที่มีความหมาย ดีอย่างเดียว เช่นการสื่อสารเชิงทางภาษาไทย มีตัวอักษร ภาษา ภาษา พื้นบ้าน เอกลักษณ์ทางภาษาล้ำหน้าที่เป็นเอกลักษณ์พัฒนาการ					/
๔.๓.๓ จัดกิจกรรมปักธงชัยให้เกิดมีสีสันจากการนำเสนอในที่มีผู้เข้าชม ^{๙๘๕} การศึกษา พัฒนาการ ศูนย์ฯ งาน วศว./เชิงนิเวศ ^{๙๘๖} ความต่อเนื่องพัฒนาการ ໂຄหุ่น/บัญชุดและเหล็ก เป็นตัวอย่าง ของการศึกษา และการรายงานที่ถูกต้อง					/
๔.๓.๔ จัดให้เหล็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวตนที่เกิด บุคลิก ตัวต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติที่เรียนรู้แล้วว่าจะมีการ พัฒนาตนเองให้เป็นแบบพัฒนาการ					/
๔.๓.๕ จัดกิจกรรมและประชุมการค้าต่างประเทศที่มีความหมาย ดีอย่างเดียว เช่นการสื่อสารเชิงทางภาษาไทยเดียว ไอบูรณ์ ^{๙๘๗} ประสาทสัมผัส และอิทธิพลปฏิบัติทั่วไปของ					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ การส่งเสริมพัฒนาการค้าต้นอรวมทั้ง๔-สังคม ปักธงชัยคุณธรรมและความเป็นพหุชนิยม	○	+	■	●	รวม
๔.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและรักษา รายการสุนทรีย์ภูมิเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการมาใช้ชีวิตร่วมกับบุคคลสาธารณะ					/
๔.๔.๒ จัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กมีความสุข ผ่อนโล้ ร่าเริง ให้เด็กของค้านความญ่ ความรู้สึกที่ดีตลอดไป ให้เด็กการเดือนไปไว้ร่างกายต้องปะ คันทรี ตามความชอบใจและสนใจ					/
๔.๔.๓ จัดกิจกรรมและประชุมการค้าต้นอรวมทั้ง๔-สังคม ^{๙๘๘} ให้เด็กในสังคม ร่วมกัน ซึ่งกันและกันที่รักมีความของมวลเมืองที่ รักครอบครัว ใจเรียน มนุษย์ และประเทศไทยให้ด้วยกัน					/

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ การสื่อสารวิมลลึกในระบบทะเบียนข้อมูลเพื่อปรับปรุงสู่การเชื่อมต่อในชั้นต่อไป	๐	๑	๒	๓	๔	รวม
๔.๔.๑ จัดกิจกรรมทั่วไปของโรงเรียนลึกซึ้งจากภายนอก เข้าสู่ห้องน้ำที่ลูกน้ำเข้าไปบุกสวัสดิ์/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศให้เด็กอย่างเป็นรูปแบบที่เป็นมิตร					/	๖
๔.๔.๒ จัดกิจกรรมและเตรียมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ^๑ ในระดับที่ถูกเข้ามาต่อชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับ ^๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑					/	๖
มาตรฐานด้านที่ ๕ มีคะแนนรวม	๖๐					คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๖ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๘๐๐.๐๐					
มาตรฐานด้านที่ ๗ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐					๙๙

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานคำนวณ = ตุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๖ เดือน ๘๐ วัน)

ค่านิร្យามมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน					รวม
	๑	๒	๓	๔	๕	
ค่านิร្យามที่ ๗.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					/	๗
๗.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและอายุที่เท่ากัน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					/	๗
ค่านิร្យามที่ ๗.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	๔	๗
๗.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน					/	๕
๗.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อสั่นคลอน (GM)					/	๕
๗.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อสั่นคลอนและ ศักยภาพทางบุคคล (FM)					/	๕
๗.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการพัฒนารูปร่างและเชือชาภาษา (RL)					/	๕
๗.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาอ่อนน้อม และภาษาเข้าสื่อสาร (PS)					/	๕
มาตรฐานค่านิร្យามที่ ๗ ก มีคะแนนรวม	๗๐					๗๐
มาตรฐานค่านิร្យามที่ ๗ ก มีคะแนนรวม ติดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{๗๐}} \times ๑๐๐$	๧๐.๐๐					๗๐
มาตรฐานค่านิร្យามที่ ๗ ก มีจำนวนค่านิร្យามที่ต้องปรับปรุง	๐					๐

ช่องเส้นบนนี้ (เพื่อบรรบประจุความภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (เกณฑ์ประเมินศักยภาพที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ๔ เด็กมีการเรียนรู้เดินโดยอิสระและมีอุปนิสัยที่เน้นความ					๙
๓.๑.๑ ๔ เด็กมีป้าทันก้าวที่เน้นความอิสระและอุปนิสัยที่เน้นความ ซึ่งเป็นบันทึกเป็นรายบุคคล				/	
๓.๑.๒ ๔ เด็กมีอุปนิสัยที่ดีในการคุยและฟังภาษาพูดและความรับรู้				/	
๓.๑.๓ ๔ เด็กมีอุปนิสัยที่ดีในการฟังและฟังภาษาพูดไม่มีข้อบกพร่อง				/	๗
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ๔ เด็กมีพัฒนาการอ่อนวัย	๐	๑	๒	๓	
๓.๒.๑ ๔ เด็กมีพัฒนาการอ่อนวัยโดยรวมดีด้าน				/	
๓.๒.๒ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ถ้วยเมื่อมาให้ดื่ม				/	
๓.๒.๓ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ถ้วยเมื่อมาให้ดื่มโดย สามารถเคลื่อนไหว และหงายหัวได้ตามวัย				/	๘
๓.๒.๔ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ถ้วยเมื่อมาเสื้อกล้าม และสามารถจานะหัวใจหากันเมื่อมาอ่อนวัย				/	
๓.๒.๕ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้ถ้วยเมื่อมาเสื้อกล้าม	๐	๑	๒	๓	
๓.๒.๖ ๔ เด็กแสดงออก ร่าเริง แข็งโกร่ง รู้สึกสนุกสนานและหัวใส และพากย์ร้องรำรู้สึกที่ตื่นเต้นของตนเองอยู่อีกครั้งหนึ่ง				/	๘
๓.๒.๗ ๔ เด็กมีความสนใจ และช่วยกันกรรมาห์ๆ กันอย่างอ่อนวัย ซึ่งรวมกันเป็น การทำงาน ศึกษา ศูนย์เรียนรู้				/	
๓.๒.๘ ๔ เด็กสามารถอ่อนหุน รอคอย ควบคุมตนและ อับเชือดใจ ห้าหามน้ำตกตก คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีการเห็น ปั้นด้วยช้ำกับสถานการณ์ในอ่อนวัย				/	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	คะแนนการประเมิน				รวม
	○	●	๒	๓	
๓.๔.๑ ข เด็กบอกรู้เรื่องที่เข้าใจได้ เช่น บุคคล สภาพที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งของๆ รอบตัวได้ดีแล้ว					/
๓.๔.๒ ข เด็กมีทั้งรูรากด้านคิด批判 สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ ข้อมูล วิธีสืบพันธ์ (พื้นที่/ระยะเวลา) เน่า ให้สนใจ					/
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถตัดสินใจไม่เห็นด้วย แก้ปัญหาได้แล้ว					/
๓.๔.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกให้สนใจ					/
๓.๔.๕ ข เด็กมีความพยายาม บุกเบิกตัวเอง ทำกิจกรรมให้สำเร็จแล้ว					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและภาระเรียน	○	●	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง บุตร จับใจความ นำ สนทนา และเพ้อการให้สนใจ					/
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารภาษา ฟังฟังฟัง การใช้หนังสือ รู้จักอ่าน อ่าน การคิดเรียนค่า และการอ่านเบื้องต้น ให้สนใจและความคิดเห็นที่มีคุณค่า					/
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการอ่าน การเข้าใจเนื้อหาตามล่ากับที่สอน พัฒนาการอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การคิดเรียนค่าที่คุ้มค่า และสนใจ					/
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้มค่ากับภาษาอื่นด้วย					/
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ศูนย์รวม มิวัฒน์ และความเป็นเหลียงผู้ดี	○	●	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างดีแล้ว และแสดงออกถึง การยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม					/
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซึ่งสืบทอด รับผิดชอบ ตลอดจนกระทำการ และมีจิตอาสาที่พร้อมจะช่วยเหลือ					/

ค่าวัสดุที่ ๓๖ ช ที่เก็บเพื่อมาการดำเนินการสืจกน ถูกระยะ มีวันยัง และพวณเป็นพอดเมืองตี้	๐	๙	๖	๘	รวม
ค.๓๖ ช ที่เก็บสามารถแลน และห้ารากร่วมกับสูญเสียเป็นก้อน เป็นไปได้ที่: ญี่ปุ่น แมลงภู่ตาม แก้ไขเรื่องข้อดังนี้อย่างต่อเนื่อง				/	
๓๖.๒ ช ที่เก็บค่าซึ่งมีจ่ายเป็นรายเดือนที่ต้องหักลดเป็น สถานที่ท่องเที่ยวปัจจุบัน และหักภาษักหักสิทธิ์ความเป็น พอดเมืองที่ห้องประเททไทย และญี่ปุ่นภาคเชียง				/	

มาตราฐานค่าน้ำที่ ๓ ช มีค่าແນนรวม คิดเป็นร้อยละ =	๖๖	ค่าແນน
$\frac{\text{ค่าແນนรวม} \times ๖๖}{๖๖}$	๖๖.๐๐	
มาตราฐานค่าน้ำที่ ๓ ช มีจำนวนทั่วไปซึ่งต้องปรับปรุง	๐	๙๐

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

หน้าที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในการพัฒนา

ผลการประเมิน	ผลคะแนน	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนผู้บันทึกที่ต้องปรับปรุงรวม	0	ดี
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลกระทบของร่องรอยของการประเมินและยุทธศาสตร์มาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๘๐%	๑-๙ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น	ร้อยละ ๕๐-๖๐%	๔-๑๔ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

เบื้องต้นการใช้มาตรฐานในการประเมินพบว่ามีเพียงมาตรฐานที่ก่อปัญหานี้ ต้องดำเนินการพัฒนาเพื่อก่อปัญหานี้ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักให้กับด้านที่ได้ในผลกระทบมาตรฐานการประเมินเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะถู�펼ผลการประเมินจะนำผลรวมของร่องรอยของการประเมินเหลือร่วมมาตรฐานทุกด้านมาหารหัวขอที่ต้องคำนวณมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานที่พัฒนาเพื่อก่อปัญหานี้ที่ได้ทำการประเมิน หมายเหตุการวิธีการคำนวณคะแนนโดยประมาณดังนี้

เมื่อวัดคะแนนของมาตรฐานที่ต้องคำนวณให้จะสามารถคำนวณค่าดับคุณภาพของสถานที่พัฒนาเพื่อก่อปัญหานี้ แค่ปั้งเขี้ยวสักครู่เท่านั้น ภาระงานบุข้อเรียบในด้านนี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต้น เพื่อจะได้รับปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้คำนวณค่าดับคุณภาพอยู่บริหารสถาบันพัฒนาเพื่อก่อปัญหานี้และหันตัวกลับมาการประเมินที่ การพิจารณาในระดับที่ต้องให้ความเกณฑ์ที่ระบุ ไม่ว่าสถานที่พัฒนาเพื่อก่อปัญหานี้จะได้ผลการประเมินในระดับไหนก็ตาม ยังคงต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกรายดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนได้เกณฑ์ขั้น การส่งเสริมภาระที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือวัฒนธรรมภายในเชิงประยุกต์การสอนเรียนรู้ ระบบทึกภัยนัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสมรรถนะสำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเพื่อก่อปัญหานี้

วิธีการคำนวณคะแนนรวมและครุปผลการประเมิน

a. พิจารณาจากวัยของเด็กที่มีคุณลักษณะตามล้วงบัจ្រุณานที่ ๑ - ๓

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลรวมของร้อยละของคะแนนรวมมาตรฐานทุกค่าน้ำหนัก}}{\text{จำนวนมาตรฐาน}}$$

ตัวอย่างที่ ๑ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) หากด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๓ ตัวนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน นส.ท. ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน นส.ท. ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน นส.ท. ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุ ๑ - ๒ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ข (เด็กอายุ ๑ - ๒ ปี ก่อนเข้า ป.๑) หากด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไปคือ ๓ ตัวนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน นส.ท. ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน นส.ท. ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน นส.ท. ๓ ข (๑ - ๒ ปี)}}{๓}$$

ตัวอย่างที่ ๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีเด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี (ก่อนเข้า ป.๑) จะคำนวณโดยนำร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๑ มารวมกับร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๒ ร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๓ ก (เด็กอายุแรกเกิด - ๒ ปี) และร้อยละของคะแนนมาตรฐานที่ ๗ ข (เด็กอายุ ๑ - ๒ ปี ก่อนเข้า ป.๑) หากด้วยจำนวนมาตรฐานที่ได้ประเมินไป คือ ๔ ตัวนี้

$$\text{คะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ร้อยละของคะแนน นส.ท. ๑} + \text{ร้อยละของคะแนน นส.ท. ๒} + \text{ร้อยละของคะแนน นส.ท. ๓ ก (แรกเกิด - ๒ ปี)} + \text{ร้อยละของคะแนน นส.ท. ๗ ข (๑ - ๒ ปี)}}{๔}$$

๒. การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนชื่อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๘๐	๑๙ ชื่อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นพื้น	ร้อยละ ๕๐-๖๐	๔๗ ชื่อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑๖ ชื่อที่นำไป

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

สำหรับขออนุญาตดำเนินการ
ในการตรวจสอบผลการดำเนินการหรือผลการประเมินผลของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ
(นางศศิธร นิตย์วนะ)
ตำแหน่ง อธ.
วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานเด็นสังกัดที่กำกับ ดูแล พัฒนา ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

() รับรองผลการตรวจสอบประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

() รับรองผลการตรวจสอบประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ
(นางอติภัย พัชราภรณ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเมินห้อง ๆ ที่หน่วยงานเด็นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพื่อให้เกิดประโยชน์ แนะนำฯ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

- () ไม่มี
() มี (โปรดระบุ)

รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิหาราม

ตำบลโคกกลาง อําเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกกลาง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิหาราม

ตำบลโคกกลาง อำเภอโนนสะอาด จังหวัดอุดรธานี

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลโคกกลาง

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปรวมบรรณผลงานต่าง ๆ ให้สูงบริหารได้ทราบความก้าวหน้าและพัฒนาการของเด็กการศึกษาระดับปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิพาราม ซึ่งเป็นการแสดงถึงการดำเนินงานและผลการดำเนินงานประจำปีของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อันสืบท่อผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ท้องถิ่นได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และแบบกรอกผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้เป็นอย่างต่อ

ประเด็นสำคัญในการรายงานผลการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประจำปีไปแล้ว

๑. ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิพารามและขั้นเรียน
๒. ข้อมูลด้านการบริหารและมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ผลการพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและแนวทางพัฒนา

ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิพาราม หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จะทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิพาราม ได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้า และผลการประเมินเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ทุกคนและสังคมยิ่งขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิพาราม

๓๓ มีนาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑	
๑. ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๙
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิพาราม	๙
๑.๒ ประวัติโดยย่อ	๙
๒. ลักษณะและขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๐
๒.๑ สถานที่ตั้ง	๑๐
๒.๒ ข้อมูลอาคาร	๑๐
๒.๓ บ้านเรือน	๑๐
๒.๔ สภาพแวดล้อมชุมชนเพื่อการจัดการศึกษา	๑๔
๒.๕ วัสดุบรรณาธิการ	๑๖
๒.๖ ข้อมูลภัยคุกคาม	๑๖
๒.๗ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๘
๒.๘ วิธีการศึกษา	๑๙
๒.๙ พัฒนาการ	๑๙
๒.๑๐ ความเชี่ยวชาญเพื่อการพัฒนา	๒๑
๒.๑๑ มาตรฐานการศึกษา/เป้าหมาย	๒๑
๒.๑๒ ลักษณะเด่นของศูนย์ฯ และทราบประจารัฐนี้	๒๑
- สัญลักษณ์	๒๑
- สีประจำศูนย์ฯ	๒๑
๒.๑๓ โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆของชุมชน	๒๑
๒.๑๔ ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือ ของชุมชน	๒๐
๒.๑๕ แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๐
๒.๑๖ วัสดุประสงค์ของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๐
- ขอบเขตงานการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๐
๒.๑๗ แนวคิดหลักศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำมาใช้ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๑
๒.๑๘ ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	๒๑

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
๒๙. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๗๖
๓๐. แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามอัตลักษณ์	๗๗
๓๑. ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน	๗๘
บทที่ ๒	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๓
บทที่ ๓	
สรุปผลการประเมิน	๙๐

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลส่วนตัวของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิหาราม

๑.๑ ชื่อของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิหาราม ตั้งอยู่ ณ บ้านโคกส่า หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกกลาง อําเภอโนนสัก จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ ๔๖๐๐ ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิหาราม เป็นศูนย์ฯที่ตั้งอยู่ กลางชนบท ในบริเวณโรงเรียนบ้านโคกส่า สังกัดขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกกลาง

๑.๒ ประวัติโดยย่อของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิหาราม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิหาราม ตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๘ โดยใช้โรงครัวของวัดอุดมวุฒิหารามเป็นสถานที่จัดประชุมการณ์ให้กับเด็กนักเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๓๙ องค์การบริหารส่วนตำบลโคกกลางได้สร้างอาคารหลังใหม่ และได้อัญญาที่อาคารหลังใหม่ในวันที่ พ.ศ. ๒๕๓๙ มีผู้ชุมชนเด็กจำนวน ๒ คน ໂຍດให้หลักสูตรในการสอน หลักสูตรปฐมวัย ปี ๒๕๓๐ (อายุ ๒-๕ ปี) โดย มี

ครูผู้ชุมชนเด็ก จำนวน ๒ คน มีเด็กเรียน ๗๕ คน เปิดการเรียนการสอนจำนวน ๒ ห้องเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้เปิดรับเด็กปฐมวัยตั้งแต่อายุ ๒-๕ ปี เปิดทำการเรียนการสอน
จำนวน ๒ ห้องเรียน โดยแบ่งเป็นห้องละอย่างต่อ

ห้องเรียนชั้นบุบาล ๑ อายุ ๒ ปี ๓-๔ ๖ ปี ๗๐ เดือน

ห้องเรียนชั้นบุบาล ๒ อายุ ๓ ปี ๓-๔ ๖ ปี ๗๐ เดือน

ห้องเรียนชั้นบุบาล ๓ อายุ ๔-๕ ปี ๓๐ เดือน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิหาราม ศูนย์ฯ ส่งเสริม และพัฒนาศูนย์ฯ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั่วปฐมวัย ให้มีร่างกายเจริญเติบโตมีสุขภาพดี และสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม ศีล แก่ปัญหา และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ช่วยเหลือตนเอง และปฏิบัติคนเป็นสมาชิกที่เข้ามาอยู่กับบ้าน รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามวัย มีความพร้อมที่จะเรียนต่อ ขึ้นชั้นบุบาลปีที่ ๑ ในส่วนศึกษา โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน

ให้วันเดือนอายุตั้งแต่ ๒-๕ ขวบ โดยมีพื้นที่บริการจำนวน ๑ ชั่วโมง คือ

(๑) ชุมชนบ้านโคกส่า หมู่ที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิหาราม ตั้งอยู่ ณ บ้านโคกส่า หมู่ที่ ๑ ตำบลโคกกลาง อ่าเภอในเมืองอุดมธานี จังหวัดอุดรธานี มีอาณาเขตติดต่อกับหมู่บ้านโนกสีเทิง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ บ้านหนองแขวงใหญ่ ตำบลโคกกลาง อ่าเภอในเมืองอุดมธานี จังหวัดอุดรธานี

ทิศใต้ ติดกับ บ้านค้อน้อย ตำบลหนองนางาม อ่าเภอในเมืองอุดมธานี จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันออก ติดกับ บ้านโนนแม่คง ตำบลโคกกลาง อ่าเภอในเมืองอุดมธานี จังหวัดอุดรธานี

ทิศตะวันตก ติดกับ บ้านโนนเหลา ตำบลโนนเหลาอ่าเภอในเมืองอุดมธานี จังหวัดอุดรธานี

๒. ลักษณะและขนาดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิหาราม เป็นศูนย์ฯ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่โรงเรียนบ้านโคกส่า จำนวน ๑ ไร่ มีอาคารเรียน ๑ หลัง ห้องเรียน ๑ ห้อง เป็นอาคารสองชั้นภายนอกไม้ทาสีภายในไม้ทาสี

๓. สถานที่ตั้ง

ตั้งอยู่ ณ โรงเรียนบ้านโคกส่า หมู่ที่ ๑ ตำบลโคกกลาง อ่าเภอในเมืองอุดมธานี จังหวัดอุดรธานี

๔. ข้อมูลบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗๙

จำนวน ๒ คน

๔.๑ ข้อมูลบุคลากร

ท่านนายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ท่านนายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีใบอนุญาตเป็นพากลสำหรับเด็ก อายุที่ ๔๕ ปี ฐานะเป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบอย่างใกล้ชิดต่อการจัดการศึกษา การท่องไปปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เหมาะสมกับความสำคัญดังกล่าวอีกด้วย ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของงานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและให้ความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กอย่างหลักคุณธรรมการศึกษาปฐมวัยทุกหลักสูตร ๒๕๖๐

ข้อมูลท่านนายศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิหาราม อ่าเภอในเมืองอุดมธานี จังหวัดอุดรธานี

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาอุดมสุข	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ สอน (ปี)
นางสาวอชรา สาเกดุ	ครุ ปฏิบัติหน้าที่ ท่านนาย สถานที่保管 ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กวัดอุดมวุฒิหารา ม	ปริญญาตรี : ศบ.การศึกษาปฐมวัย ปริญญาโท : ศบ.ม. การบริหาร การศึกษา	๔๕	๒๘

ຮ້ອມສະຫງົບ ຖັນຍາເດືອກເຕີກ ທຸລະມະວຸພິການ ຈຳກອງໃນສະອາດ ຈັກກົດທຸກຄະນິ

ຊື່-ສັກ	ກຳນົດໜໍາ	ຈຸດການສຶກສາສູງສຸດ	ອາຍຸ (ປີ)	ປະສົບກາລົມ ຮອນ (ດ)
ນາງເພື່ອງກົດໂຮງ ນາສິນສົ້ອຍ	ຄຣ	ບໍລິສຸດ : ສະບ ການສຶກສາປະກຸມວິຊາ	໤៥	໨໔

ດ.ດ.๑ ຮ້ອຍຄະຫຍາຍ/ຫຼັກແລດທີກໍ່ອ່ອນພະຍານຄວາມຕັ້ງຕໍ່ ຮ້ອຍຂະ ១០០

ດ.ດ.២ ຮ້ອຍຄະຫຍາຍ/ຫຼັກແລດທີກໍ່ອ່ອນພະຍານວິຊາຂອກໄກ ຮ້ອຍຂະ ៩០០

៤. ຂໍ້ອຸນຸກເຮືອນ

ຖຸນຍັກພົມາເດືອກເຕີກ ທຸລະມະວຸພິການ ຈັດການສຶກສາຂັ້ນອຸນຸບາດ ໃນປີການສຶກສາ ១៩៦៦-១៩៦៧ ມີຜົກເລີຍງານການ

២៣ ຄນ ແກ້ໄຂຢັ້ງ ៦ ພົບ ៥ ຊົ່ວໂມງ

ຈຳນວນເກົ່າ ຫ້ອງເຮືອນ ແຂວງ/ຫຼັກແລດທີກ

ຮະດັບເຂົ້າທີ່ເປັນຄອນ	ຈຳນວນເກົ່າເຮືອນ			ຫ້ອງເຮືອນ	ຈຳນວນພຽງ/ຫຼັກແລດທີກ	
	ເຫດສາຍ	ເຫດຫຼິງ	ຮ່ວມ		ຜຣ	ຄຣ
ອຸນຸບາດ ២ ຂວາບ	៨	៣	១១	-	-	-
ອຸນຸບາດ ៣ ຂວາບ	២	២	៤	១	-	១
ອຸນຸບາດ ៤ ຂວາບ	៩	៩	១៨	៩	៩	-
ຮ່ວມ	៣៩	៣១	៧០	៤៣	៣	៤

៥.១ ຈຳນວນເກົ່າເລີຍຢ່າງທີ່ຂອງ ១២ ຄນ

៥.២ ຮ້ອຍຄະຫຍາຍເດືອກນັກເຮືອນທີ່ອູ້ໃນເພື່ອຫຸ້ນທີ່ນີ້ກັບການຂອງສະການສຶກສາ ຕິດເປັນຮ້ອຍຂະ ១០០

៥.៣ ຮ້ອຍຄະຫຍາຍເດືອກນັກເຮືອນທີ່ມີນໍາຫັນດັບກົງຄູອງຄະນະການຕ່າງໆ ຂອງການອະນຸມັດ
ຕິດເປັນຮ້ອຍຂະ ៩០

៥.៤ ຮ້ອຍຄະຫຍາຍເດືອກນັກເຮືອນທີ່ຈຳກັດກົງການປະກຸມວິຊາທີ່ມີກົດກົດທີ່ ຕິດເປັນຮ້ອຍຂະ ៩០០

เก็บรักษาเพื่อเป็นเครื่องเตือนภัยที่สำคัญของคุณยังพัฒนาเด็กเล็กวิถีความมีพิษภาระ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมราษฎร์ฯ เป็นสถานศึกษา ที่ได้รับการรับรองจากองค์กรที่เกี่ยวข้องดังนี้

หัว	ผลงานที่เด่น	จากหน่วยงาน/องค์กร	ประจำปี
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน้ำตกบ่อสูงระดับต้น	รมว.ศ.	๒๕๖๘

๖. สภาพแวดล้อมชุมชนคือการจัดการศึกษา

ตั้งอยู่ ณ บ้านไก่กองด่า หมู่ที่ ๓ ตำบลโคกกลาง อำเภอในน่องสะพาน จังหวัดอุตรธานี สภาพที่นำไป
สามารถอ่านร่องรอยเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กนักเรียนที่สำคัญและเป็นชุมชนขนาดน้ำ ฐานของการครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง
ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีวภาพเกษตรกร รับเข้ามาและด้วยสาย เนษต์ ภาระครัวเรือน มีจำนวนประชากรประมาณ ๑๕,๐๐๐ คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กนักเรียนอุดมสมบูรณ์มาก ได้แก่ ที่ราบ夷นีติดกับป่าไม้เรือนบ้านไก่กองด่า ที่ราบ夷นีติดกับหมู่บ้าน ที่ราบ夷นีติดกับหมู่บ้านอุดมสมบูรณ์มาก ที่ราบ夷นีติดกับหมู่บ้าน ชาติพันธุ์ก่อสร้างชุมชน ตือ
หนองกรอก

การประชุมกลุ่มอาชีพ

- ประกอบอาชีพ วันนี้ข้าง ศึกเป็นวันหยุด ๑๔.๔๐
 - ประกอบอาชีพ เกษตรกร ศึกเป็นวันหยุด ๑๘.๖๒
 - ประกอบอาชีพ ล่าหาด ศึกเป็นวันหยุด ๑๙.๗๕
 - ประกอบอาชีพ วันวราภรณ์ ศึกเป็นวันหยุด ๑๔.๔๐

กานันธีกาภูมิ

- บันทึกศาสตร์ฯ ทบทวน

๗๕๒

- ทางความภาคติ้ง ให้เก่า แหล่งความรู้สำคัญต่างๆ ที่เด็กให้ความสนใจ เช่น แปลงผ้าของทุกชนชาติ ทุ่งนา ป่าเดียงอน เรื่องป่า เป็นต้น
 - ทางวัฒนธรรม ให้เก่า แหล่งความรู้สำคัญต่างๆ ที่เด็กให้ความสนใจ เช่น วัด ตอนป่า ในราษฎร์ เป็นต้น

แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิพิพาราม และแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็ก

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน			
ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.	วัดอุดมวุฒิพิพาราม	บ้านไครอกกลาง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคลคตและสถานที่เวลาล้อมเด็ก
๒.	องค์การบริหารส่วนตำบลโขก	บ้านไครอกกลาง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคลคตและสถานที่เวลาล้อมเด็ก
๓.	โรงอาหารบ้านส่องสวัสดิ์บ้านดี	บ้านหนองแมวงใหญ่	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคลคตและสถานที่เวลาล้อมเด็ก
๔.	ตลาดน้ำ	บ้านโคกส่า	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคลคตและสถานที่เวลาล้อมเด็ก
๕.	สวนสมุนไพร	โรงอาหารบ้านส่องสวัสดิ์บ้านดี	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๖.	สวนผัก	โรงเรียนบ้านโคกส่า	เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็ก			
ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	สาระที่ควรเรียนรู้
๑	การหยอดถุง	นางสาว ศรีนวลจันทร์ บ้านโคกส่า	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคลคตและสถานที่เวลาล้อมเด็ก
๒	หน่อสูตรชัย	นายเหล่า คำพี บ้านโคกส่า	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคลคตและสถานที่เวลาล้อมเด็ก
๓	นวดแผนไทย	นางเพชรรุ่ง ชิติยะวงศ์ บ้านโคกส่า	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคลคตและสถานที่เวลาล้อมเด็ก
๔	การซักล้าง	นายบุญเตย รักษา	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคลคตและสถานที่เวลาล้อมเด็ก
๕	การทำลังจากหนี้ตา	นายปุง สามกฤษ	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคลคตและสถานที่เวลาล้อมเด็ก

๗. วัฒนธรรมของชุมชน

เป็นสังคมชุมชนมีการรวมตัวทั่วไปเพื่อสืบสานความมั่นคงทางด้านความเชื่อในบางครั้งและให้บริการช่วยเหลือ ข้อดีของการชุมชนเป็นอย่างต่ำ สามารถคิดร่วมไว้ซึ่งประโยชน์อันดีงามของไทยมีประโยชน์ที่สืบทอดกันมาได้แก่

- บุญแห่งเหตุ
- ประเพณีทำบุญตักบาตรบ้านใหม่
- ประเพณีทำบุญตักบาตรเหี้ยอกพ่อพระยา
- ประเพณีงานถวายสามัคคี
- ประเพณีผ้าป่าสามัคคี
- บุญเข้าวัด
- บุญบั้งไฟ
- บุญเข้าวิสาข
- บุญเข้าวะป่าบิน

๘. จิตมุณฑลวัฒนาการ

- ๘.๑ เมืองที่ ๑ ໄจ
- ๘.๒ จำนวนอาคารเรียนและการ รวม ๑ หลัง
- ๘.๓ จำนวนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอ่านนวนิยายและห้อง
 - เครื่องคอมพิวเตอร์ ห้องละ ๑ ห้อง จำนวน ๒ ห้อง
 - เครื่องเล่น วิดีโอ/ดิจิทัล จำนวน ๑ เครื่อง
 - โทรทัศน์ จำนวน ๒ เครื่อง
 - ที่นั่ง จำนวน ๙ ที่นั่ง
 - ผ้าคลุม จำนวน ๖ ผ้า

๙. สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

การปฐมนิเทศ เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรมเมื่อยังอ่อนและการสื่อสารในกระบวนการเรียนรู้ที่สนับสนุนส่งเสริมความตั้งใจและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายในได้บริบทสังคม - วัฒนธรรมที่เด็กอาจอยู่ร่วมกับความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างจากฐานคุณภาพพื้นฐานให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยคุณค่าต่อตนเองและสังคม

ปรัชญาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดอุตสาหกรรม

“เด่นใช้มีความสุข ตามใจให้มีความรู้ สุอนาคตที่สดใสด้วย

๑๐. วิสัยทัศน์

ส่งเสริมความพร้อม นอบน้อมเตือนเพ้น จิตใจอย่อนไยน สร้างสรรค์รวมเรียนดึงด้วย

๑๑. พัณฑกิจ

๑. พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้าน ตามศักยภาพ
๒. พัฒนาศูนย์เด็กให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน
๓. พัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน มีความรับรู้ มีความปลดปล่อย มีสิ่งแวดล้อมที่ดี เป็นที่บ่มบัวของชุมชน
๔. ประสานงานชุมชน หน่วยงานศึ่งสังกัด ภาคธุรกิจและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

๑๒. จุดมุ่งหมายของการพัฒนา

พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ๗-๕ ปี บูรณาการให้เด็กได้พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ลักษณะ และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสามารถ แข็งแกร่ง กระฉ�กระocco เพื่อให้เด็กได้รับบรรจุ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนมีภาระในการพัฒนาการเหมาะสมกับวัย
๓. หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาร่วมในการจัดการเรียนการสอน

๑๓. มาตรฐานการศึกษา/เป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา (ขั้นพื้นฐาน) คุณวิทยาลักษณ์เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๑
มาตรฐาน แบ่งออกดังนี้ ดัง

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการคุณวิทยาลักษณ์เด็กเล็ก

ด้านที่ ๑.๑ การบริหารจัดการคุณวิทยาลักษณ์เด็กเล็ก	
๑.๑.๑	บริหารจัดการคุณวิทยาลักษณ์เด็กเล็กอย่างเป็นระบบ
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรคุณวิทยาลักษณ์เด็ก
๑.๑.๓	บริหารจัดการห้องสมุดอย่างเป็นระบบ
ด้านที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประบบทุกหน่วยงานทุกด้าน	
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
๑.๒.๒	หัวหน้าคุณวิทยาลักษณ์เด็กมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๑.๒.๓	ครู/ครุยและเด็กที่ทำหน้าที่สอนในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรซึ่งต้องรับรองของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมและเพียงพอสำหรับเด็กในแต่ละช่วงอายุ
ด้านที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
๑.๓.๒	โครงสร้างและที่ว่าการเมือง ต้องยืนในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของเด็กให้เข้ม/สนับสนุนเด็ก เช่น แสงสว่างและการเฝ้าระวัง
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ไฟฟ้าปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ
๑.๓.๕	จัดให้มีช่องเส้นที่ปลอดภัยให้มาตรฐาน มีจ่าวนรนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติหน้าที่อย่างปลอดภัย
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากภัยต่างๆ ภัยในและภัยนอกคุณวิทยาลักษณ์เด็ก
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบบันทึกคุณวิทยาลักษณ์เด็กที่ดี/ภัยที่บันทึกความเสี่ยงของเด็ก
ด้านที่ ๑.๔ การจัดการที่อยู่เพื่อเตรียมอุทกภัยและการเรียนรู้	
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อ应对อุทกภัย ผู้อำนวยการจังหวัดฯ ให้ความตั้งใจและดูแลการดำเนินปีประจำปี
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบมือประจ้าวัน ตรวจสอบสภาพประจำปีและป้องกันความไม่สงบต่อ
๑.๔.๓	อาคารต้องมีหน้าที่ใช้ห้องเป็นห้องส่วนรวมกับชั้นเรียนที่เด็กที่เหมาะสมทางช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
๑.๔.๔	จัดให้มีห้องที่/บุกเบิกการเรียน และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
๑.๔.๕	จัดบริเวณที่อยู่น้ำ ห้องด้วย ที่แปลงพื้น/ดีดบันไดให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
๑.๔.๖	จัดการระบบอุปกรณ์ภายในที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประคองอาคาร น้ำที่มีน้ำใช้ กำจัดขยะ ดิน

ปฏิบัติ และพำนภูมิโลก	
๓.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้ดีเพื่อประกอบการใช้งานของเด็กทุกคน และช่วยเหลือความสะอาด และป้องกันอันตรายสำหรับเด็ก
หัวข้อที่ ๔.๔ การลงเรียนการณ์ส่วนรวมของครอบครัวและทุกคน	
๔.๔.๑	มีการถือสัมภาษณ์และทำความเข้าใจกับเด็กว่าจะมาใช้เวลาอย่างไร/สู้ปักคร่อง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เนื่องจากเด็กและครอบครัวเป็นงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔.๔.๒	การเข้าร่วมกิจกรรมที่พ่อแม่/สู้ปักคร่อง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
๔.๔.๓	ดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ทุกคนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔.๔.๔	มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานหัวข้อที่ ๒ ครุ/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเรียนเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

หัวข้อที่ ๔.๕ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบคอบ	
๔.๕.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
๔.๕.๒	จัดที่นั่งที่/บุคคลประจำการณ์การเรียนรู้และการเด่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
๔.๕.๓	จัดกิจกรรมสังคมในพื้นที่การงานทุกห้องเรียนตามมาตรฐานการพัฒนาเด็กที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ลักษณะเด็ก และการเด่น
๔.๕.๔	เมื่อได้รับ/อุปกรณ์ เศรษฐี หรือเด่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
๔.๕.๕	มีการวางแผนพัฒนาการเด็กจากบุคคลเป็นระยะ เนื่องในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เด็ตามศักยภาพ
หัวข้อที่ ๔.๖ การลงเรียนพัฒนาการด้านร่างกายและสุขภาพ	
๔.๖.๑	ให้เด็กอายุ ๒ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินดี ดูแลสุขภาพ
๔.๖.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวบูรุษอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
๔.๖.๓	ตรวจสอบร่างกายของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ทันท่วงทีหากมีสิ่งปลอมตัว หรือสิ่งของไว้ในร่างกาย
๔.๖.๔	มีการรับฟังความคิดเห็นของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลการใช้ชีวิตประจำวันของเด็ก
๔.๖.๕	จัดให้มีการพัฒนาสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา ฯลฯ ตามกำหนด
หัวข้อที่ ๔.๗ การลงเรียนพัฒนาการด้านสัญญา ภาษาและภาษาต่างๆ	
๔.๗.๑	จัดกิจกรรมสังคมให้เด็กได้สังคม สัมผัส ลองทำ ศึกษาค่าธรรมสิ่งแวดล้อม จัดหน้ากาก ตัด

สิ่งแวดล้อม ให้ยอมรับความติดตามผลงานที่แตกต่างของเด็ก	
๒.๓.๖	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายห่อหุ้ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย นิคฟิล หูด ตาม ตอบ เล่าและสนับสนุนงานสร้างสรรค์ของเด็ก ผ่านพัฒนาการ
๒.๓.๗	จัดกิจกรรมปัญหาน้ำให้เด็กมีสิ่งรักการอ่าน ให้เด็กนิรภัยและการถูกภาพ ฝึกเรื่องรา ทุกเช้า อ่าน รำพ/เรียน เปื้องตัน ตามลำดับพัฒนาการโดยครุ/ผู้อุปถัมภ์เป็นตัวอย่างการรู้สึก และการอ่านที่ถูกต้อง
๒.๓.๘	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับค่าวัสดุ บุคลิก สิ่งท่อง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัววิธีการที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
๒.๓.๙	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านศิลปะศิลป์และวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการวัย โศกเด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ สัมผัสและลองมือปฏิบัติตัวอย่าง
ผู้บังคับบัญชา ๒.๔ การลงเรียนพัฒนาการด้านอารมณ์ อัจฉริยะ ลังกวน บุญกาฬศุภวรรณ	
และความเป็นพิเศษเมืองตี้	
๒.๔.๑	สร้างความสัมภัติที่ดีและนิ่ง恬 ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมภัติที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการมาใช้ชีวิตอย่างดีของครัวเรือน
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แข่งน้ำ ร่ายเริง ให้เด็กดูออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีของเด็ก โดยฝ่ากการ เหตุปัจจุบันทางกาย ศีลปะ ดนตรี ความความสนใจและภูมิปัญญา
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักใช้เวลาหน้าที่รับผิดชอบของเด็กเมื่อ ตี รักครอบครัว ใจเรียน บุญชัน และประเทศาพิธีศรัทธาที่เน้นความสุขและพัฒนาการ
ผู้บังคับบัญชา ๒.๕ การลงเรียนเด็กในราชบัลลังก์ผ่านให้บริบทวัฒนธรรมเชื้อชาติไทย	
อุดไป	
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมตัวก่อนจากบ้านเข้าศูนย์พัฒนาเด็กเชิงและจัดกิจกรรมช่วงปฐบูรณะให้เด็ก ศึกษาเรียนรู้ในบรรยากาศที่เป็นมิตร
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๑ สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๐ เดือน)

ผู้บังคับบัญชา ๒.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	
๒.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวและยาวสมกับวัยและฐานรากที่สมส่วน ซึ่งเป็นที่ดีที่สุด
ผู้บังคับบัญชา ๒.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๒.๒.๑ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน
๒.๒.๒ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดให้ได้ เช่น
๒.๒.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเม็ดเนื้อแม่เหล็กปีกญาณวัย เช่น

๓.๒.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (๑๖)
๓.๒.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมบูรณ์ ๙๘
๓.๒.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการเข้าใจและเรียนรู้ภาษาไทยและการเข้าสังคม (๗๙)

มาตรฐานด้านที่ ๑ สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

พัฒนาชีวีที่ ๓.๑ ๙ เด็กมีการเริ่มหัดเดินวัยและมีอุปนิสัยที่เหมาะสม	
๓.๑.๑ ๙	เด็กเมื่อนำนักดูแลเดินทางกลับบ้านและถูกห้ามไม่ให้เดินทางกลับ
๓.๑.๒ ๙	เด็กมีอุปนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพด้านกายภาพและจิตใจ
๓.๑.๓ ๙	เด็กมีอุปนิสัยของปกติ ไม่ว่าฟันผุ
พัฒนาชีวีที่ ๓.๒ ๙ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	
๓.๒.๑ ๙	เด็กเมื่อพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๔ ด้าน
พัฒนาชีวีที่ ๓.๓ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเรียนรู้ใหม่	
๓.๓.๑ ๙	เด็กเมื่อพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเดินไปทางและห้องห้ามได้ตามวัย
๓.๓.๒ ๙	เด็กเมื่อพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประยุกต์งานระหว่างค้างคาวกับเมืองตามวัย
พัฒนาชีวีที่ ๓.๔ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ชีวิตรัก	
๓.๔.๑ ๙	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ้งไปรู้สึกเมื่อเวลาต่อต่อภัย และดูแลความรู้สึกที่ต้องดูแล เช่น หัวใจและศรีษะ
๓.๔.๒ ๙	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างญี่ปุ่น ซึ่งรวมการเดิน การท่องเที่ยว ศิลปะ ดนตรี ภาษา
๓.๔.๓ ๙	เด็กสามารถดูคน รักษารากน้ำพืช ควบคุมตนเอง ยืนยั่งที่จะใช้ ทำภาระซื้อของ คำเป็นเพื่อความรู้สึกของผู้อื่น มีการแสดงออก บริบูรณ์และเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย
พัฒนาชีวีที่ ๓.๕ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านสัมบูรณ์ เรียนรู้และสร้างสรรค์	
๓.๕.๑ ๙	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แม่เหล็กและรูปภาพ แม่ตั้งตัว ฯ รอบตัวเด็ก ให้สมวัย
๓.๕.๒ ๙	เด็กมีพัฒนาด้านคิดฝึกการสร้างสรรค์ สามารถสังเคราะห์ จำแนก และปรับเปลี่ยน จำนวน ฉลิลลัมพ์ (พื้นที่/ร่องรอย) เวลา ให้สมวัย
๓.๕.๓ ๙	เด็กสามารถดึง หู จับใจความ เผา สำหรับ และพื้นที่ให้สมวัย
๓.๕.๔ ๙	เด็กมีขั้นตอนการ ทดสอบความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกให้สมวัย
๓.๕.๕ ๙	เด็กมีความพยายาม บูรณาการให้สมวัย
พัฒนาชีวีที่ ๓.๖ ๙ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและกราฟฟิค	
๓.๖.๑ ๙	เด็กสามารถดึง หู จับใจความ เผา สำหรับ และพื้นที่ให้สมวัย
๓.๖.๒ ๙	เด็กเมื่อพัฒนาการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การตัดเปลี่ยนคำ และการอ่านเบื้องต้นให้สมวัย
๓.๖.๓ ๙	เด็กเมื่อพัฒนาการรู้ภาษาต่างๆ การเข้าใจความลึกซึ้งของภาษาสมวัย นำไปสู่การเข้าใจเชิงลึกคำที่คุ้นเคยและสนใจ

๗.๖.๔ ที่เกี่ยวกับภาระในการสืบทอดภารกิจและสมดุลวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

หัวข้อที่ ๓.๙ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงาน คุณธรรม มีวินัย และความเป็น

ผลเมืองดี

๓.๙.๑ ๙	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสนับสนุน และแสดงออกถึงยอมรับความหลากหลายระหว่างบุคคล
๓.๙.๒ ๙	เด็กมีความเย่อหยาด กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและล่วงร่วง และมีท่าทางที่พึงประสงค์สูง
๓.๙.๓ ๙	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นก้อนกุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ติดตาม นำไปสู่ชัดเจนอย่างสร้างสรรค์
๓.๙.๔ ๙	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครอบครัวเมืองเป็นหลักเมืองพิชิต ประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

๑๔. อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ตราประจำศูนย์

อัตลักษณ์

“ให้สวัสดิ์ ยิ่มไม่เล่”

เอกลักษณ์

“ให้ความอบอุ่น ชุมชนไปไว้ใจ”

ตราประจำศูนย์เด็ก



“ความหมายรากฐานที่ก่อให้เกิด

- | | | |
|-------------------|---------|---|
| 1. ดีนี้เมี้ย | หมายถึง | ความเจริญเติบโต ของงาน |
| 2. ว่างกลมขึ้นใน | หมายถึง | ความเป็นรายเบ็ดวัยและเคราะห์พากูเก็บตัว |
| 3. ว่างกลมขึ้นนอก | หมายถึง | แสดงถึงความรัก ความอบอุ่น |
| 4. กระดาษทิคธ์ | หมายถึง | ความสร้างสรรค์และมีพลัง |

ศิปะรังจ้าศุนย์เด็ก

“ສັນຕິພາບ”

- | | | |
|--------------------|---------|--|
| สื่อสัมมติ | หมายถึง | สื่อสาร ร่วมกัน อ่อนโยน |
| สื่อสาร | หมายถึง | ความบวกสุภาพ |
| สื่อสัมมติ-สื่อสาร | หมายถึง | ความบวกสุภาพ อคติและความร่าเริงของเด็ก |

๑๔. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในพื้นที่ฯฯ ของจังหวัด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมราษฎร์ฯ ทราบ และเข้าใจ ถึงการประชุมประสานความร่วมมือส่งเสริมศักยภาพ ในชุมชนให้ความช่วยเหลือให้ค่าบริจาค ร่วมวางแผนว่างานในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่

- ๙) การประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา และพัฒนาการศึกษาท้าวไป แผนปฏิรูปการประชุมเป็นการศึกษา แผนที่นี้จะบรรยายในหนังสือรายงาน

๖) ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมวางแผนการดำเนินงานเบื้องในวันสำคัญค่างๆ ทัน วันแม่แห่งชาติ

วันเข้าพรรษา กิจกรรมตามโอกาสสำคัญ เป็นต้น

- ๓) ศูนย์ทัพนาทีก้าวเด็กวัดอุตตมบุณฑิพาราม ได้รับความร่วมมือจากชุมชนตามโอกาส เช่น ได้รับความร่วมมือเพื่อถ่ายทอดงานเมืองศูนย์ทัพนาทีก้าวเด็กจังหวัดต่างๆ ปรับปรุงโครงสร้างศูนย์ เช่น โครงสร้างสังเคราะห์ความร่วมมืออาชญาลัยปกครอง เพื่อทัพนาศูนย์ทัพนาทีก้าวเด็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ การได้รับความร่วมมือจาก

ผู้ปกครองได้แก่ การได้รับบริจาคอาหารเพียงเด็กในวันสำคัญ เช่น วันคล้ายวันเกิด และอาหารว่าง ให้เด็กนักเรียนได้รับประทาน การได้รับความร่วมมือในการเตรียมอาหารในการจัดกิจกรรมต่างๆ

๑๖. ข้อจำกัดของสถานศึกษา กับความร่วมมือของชุมชน

- (๑) ภาระส่วนที่ขาดไปจากภาระของเด็ก
(๒) ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจหรือลักษณะการศึกษาปฐมวัย ส่งผลต่อการสร้างเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๑๗. แนวทางการบริหารคนยังคงนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้อธิบายบทบาทสำคัญ ในฐานะเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก จัดการศึกษา การที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เหมาะสมกับความสำคัญดังกล่าวบัน្ត ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของงานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ความสำคัญของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้สามารถถ่ายทอดเรียนรู้ไปยังบุคลากรที่ทำงานหลักอย่างการศึกษาปฐมวัย พัฒนาศักยภาพ ฯลฯ และ ความคุณภาพด้านวิชาชีพของบุคลากรที่รับผิดชอบ

๑๔. วัดดัชนีประสิทธิภาพบริหารคนยังไง

๑. เพื่อให้งานด้านค่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินไปได้อย่างเรียบง่ายและบรรลุเป้าหมาย
 ๒. เพื่อให้บุคลากรในศูนย์ฯ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 ๓. เพื่อแก้ปัญหาในการดำเนินงานทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 ๔. เพื่อเป็นการสนับสนุนนโยบายของหน่วยงานที่รับผิดชอบระดับสูง
 ๕. เพื่อเป็นการเตรียมรับความเปลี่ยนแปลงของแนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษาปัจจุบัน

อาจจะมีวัดอุปราชสังค์ของบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอีกหลายประการที่ไม่ได้กล่าวถึงในที่นี้ แต่อย่างไรก็ตาม วัดอุปราชสังค์ที่กล่าวมานี้ อาจสรุปได้เป็นวัดอุปราชสังค์เด็กเพียงประการเดียว คือการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัดอุปราชสังค์ เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบรรลุเป้าหมายหลักสุดท้าย คือ เด็กบรรลุอุดมสมัยที่กำหนดให้ในหลักสูตรและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโดยใช้ภาษาที่ได้รับถ่ายทอดมา

ขอขอบคุณที่ร่วมงานกับวิหารศุนย์พัฒนาเด็กเล็ก

งานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ขอขอบคุณในใจเรียบไว้ «งาน ศิริ»

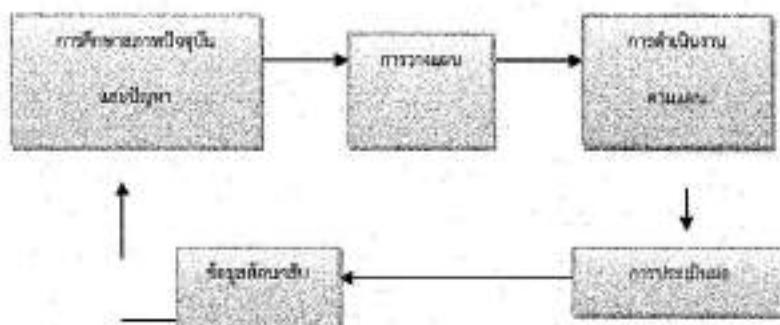
- (๑) การบริหารงานวิชาการ
 - (๒) การบริหารงบประมาณ
 - (๓) การบริหารงานบุคคล
 - (๔) การบริหารงานทั่วไป

งานที่ ๔ งานนี้ เมื่อพิจารณาที่แยกกับวัสดุประสงค์หลักของการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะเห็นว่า เป็นงานที่ทำให้บรรลุวัสดุประสงค์หลักโดยตรง ดังนั้น จึงอาจแบ่งงานบริหารสถานศึกษา ๔ งาน เป็น ๒ ประเภท คือ งานหลักและงานสนับสนุน ดังแผนภูมิ



งานที่ ๔ งาน ที่สนับสนุนงานวิชาการนั้น มีความสัมพันธ์สนับสนุนซึ่งกันและกัน ตัวอย่างเช่น ถ้า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานบุคลากรได้ดี ก็จะมีส่วนส่งเสริมให้งานอื่น ๆ มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นด้วย ล้วนจะทำให้งานวิชาการบรรลุจุดหมายของหลักสูตร

- บริหารงานทุกรายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามขั้นตอนในกระบวนการบริหาร โดยที่หมายภาคปัจจุบันและปัญหา วางแผน ดำเนินการตามแผนและประเมินผล ทั้งแผนอุปกรณ์



๖. มีปรัชญาและวิสัยทัคณ์เป็นเครื่องขึ้นนำให้การบริการสถานศึกษา
๗. มีการจัดองค์กรการบริหาร และระบบงานที่ดีเด่น ตลอดทั้งมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ทุกฝ่าย ทุกงาน เช่น
 - การจัดทำแผนภูมิการบริหารงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - ผู้ร่วมติดขอบป้องกันการลักพา
๘. มีการบริหารทุกด้านที่เน้นคุณภาพโดยมีแผนงาน โครงการ ศูนย์ฯ เป็นงานและทุกมือปฏิบัติงาน
๙. มีการควบคุมคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบทุกขั้นตอน
๑๐. มีการประเมินตนเองและบันทึกผลการบริการอย่างต่อเนื่อง
๑๑. ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน
๑๒. มีการนิเทศ ติดตาม กำกับดูแลและประมวลผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๑๓. แนวคิดหลักที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนำมาใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ / ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วยความร่วมมือพาร์ทナร์

๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย (นักเรียนทุกรายเดือนมีความพร้อมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ ลังคม อดีปัญญาความหมายฐานการศึกษา)

แนวทางการพัฒนา

- ๑.๑ จัดกิจกรรมเดือนไหว้ไหว้และซัจหวะ และกิจกรรมกล่องแจ้ง จิตกรรมสร้างสรรค์ ท่องเที่ยว จัดกรรมบินกุ้ง กิจกรรมเบเกอรี่ เครื่องครัวและอาหารว่าง นักเรียนทุกวัน

๑.๒ สนับสนุนกิจกรรมประกวดแบบชั้นในระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๓ นักเรียนได้รับการตรวจสอบรวมภาคพากเพียรร่างกายทุกคน

- ๑.๔ สนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี ภาษา นันทนาการ อุนหนี้ภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน และหน่วยงานอื่น

๑.๕ ผู้อำนวยการทุกนายหัวการ ภาระผูกพันทางวิชาชีพและต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษา

๒. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมนำความรู้น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา

๒.๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสื่อและการศึกษาคุณธรรม จริยธรรม

- ๒.๒ จัดกิจกรรมสื่อสารมวลชนนักเรียนให้มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติความตั้งใจของเด็ก

พัฒนา

๒.๓ จัดกิจกรรมสื่อสารมวลชนนักเรียน อุนาภาพดีและอุนภาพดี

๒.๔ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๒.๕ จัดกิจกรรมสื่อสารมวลชนนักเรียนให้มีจิตสำนึกรักในครอบครัวและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

- a. ยุทธศาสตร์พัฒนาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ**
แนวทางการพัฒนา
๑. สร้างให้องค์กรมีความอุตสาหะร่วม มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน
 ๒. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความร่วม จริยธรรม มีความรับผิดชอบมีภาระ เชื่อถือเพื่อเผยแพร่ รักษาการให้รู้สึกการรับ
 ๓. เน้นโอกาสให้บุคคลล่า�คัญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่บุคลากรเชื่อถือเข้ามามีส่วนร่วม
 ๔. จัดสวัสดิการเพื่อบุคลากร
 ๕. จัดกิจกรรมสนับสนุนการ
 ๖. ส่งเสริม และพัฒนาระบบบริหารงานประจำรายให้มีประสิทธิภาพ
 ๗. ให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน
 ๘. ส่งเสริมให้ได้ศึกษาเพื่อทุกระดับ
 ๙. ส่งเสริมการเข้าประชุม อบรม ตัวแทน เพื่อพัฒนาวิชาชีพ
 ๑๐. เปิดใช้รับฟังคำแนะนำ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

- b. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา**
แนวทางการพัฒนา
๑. สร้างความเข้มแข็งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้ส่งเสริม และสนับสนุนการบริหารด้านวิชาการ งานบุคคล และทุกการบริหารที่ไป ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาฯ
 ๒. ส่งเสริมและหนับหนุนการบริหารงานที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ ทั่วประเทศ ให้มีความหลากหลาย สองด้านด้วยกัน ด้านภูมิภาค ด้านวิชาชีพ ทั้งเด็ก และบุคคลตามที่กำหนดไว้
 ๓. ปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความหลากหลาย สองด้านด้วยกัน ด้านภูมิภาค ด้านวิชาชีพ ทั้งเด็ก และบุคคลตามที่กำหนดไว้
 ๔. พัฒนาความร่วมมือกับกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานราชการ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และสอดคล้องกับ แนวทางปัจจุบัน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
 ๕. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ดูชัด และชัดเจนที่ยวังทราบ
 ๖. จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
 ๗. ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
 ๘. สำรวจและจัดทำแบบประเมินผลเรียนรู้ และคุณปัจจัยท้องถิ่น ในชุมชน
 ๙. เผยแพร่ในชุมชนเป็นวิทยากร และสนับสนุนการเรียนรู้
 ๑๐. มอบใบประกาศนียพิเศษให้ผู้สอนที่รับผิดชอบในหน้าที่
 ๑๑. พัฒนามาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นที่ครองใจของชุมชน
 ๑๒. ร่วมกิจกรรมรับฟังกับชุมชน/หน่วยงานที่จัดขึ้น

๒๐. ระบบโครงการบริหารของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้แก่เด็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา ทั้งที่ด้วยกระบวนการท่องเที่ยว

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง บุคลากรที่อยู่ที่การปกครองห้องเรียนคัดเลือกและแต่งตั้งจากครุภูมิและเด็กเพื่อบริการเด็กที่รับผิดชอบดูแลบุคลากรและภารกิจที่ดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็ก

ครุภูมิและเด็ก หมายถึง บุคลากรที่อยู่ที่การปกครองห้องเรียนห้องเรียน คัดเลือกและแต่งตั้งจากครุภูมิคุณสมบัติ ความหลักเกณฑ์ เพื่อบริการเด็กที่หลักในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่เด็ก มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา

ผู้ช่วยครุภูมิและเด็ก/ครุภูมิเด็ก หมายถึงบุคลากรที่อยู่ที่การปกครองห้องเรียนห้องเรียน คัดเลือกและแต่งตั้งจากครุภูมิคุณสมบัติความหลักเกณฑ์ เพื่อบริการเด็กที่เป็นผู้ช่วยครุภูมิและเด็กในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา

เด็กเล็ก หมายถึง เด็กอายุระหว่าง ๒ – ๕ ปี ที่เข้ารับการดูแลอบรมและส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง บุคลากรที่อยู่ที่การปกครองห้องเรียนห้องเรียน คัดเลือกและแต่งตั้งเพื่อบริการเด็กที่ในการดูแลอบรมสับสนุกการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ

ข้อคิดเห็น/โครงการที่ศูนย์พัฒนาเด็กประสบความสำเร็จ

ในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการคัดอุดมวุฒิหาราม มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ช่วยบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โครงการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการคัดอุดมวุฒิหาราม ดังนี้

รายการ/กิจกรรม
๑. โครงการส่งเสริมสุขภาวะอนามัยเด็กเรียน
๒. โครงการวันสำคัญ
๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้
๔. โครงการเยี่ยมบ้านการสันทิorchard
๕. โครงการพัฒนาครุภูมิและเด็ก
๖. โครงการพัฒนาชุมชนไม้ไผ่
๗. โครงการส่งเสริมการเข้าประสมการผู้การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. โครงการวันเด็กแห่งชาติ
๙. โครงการวันแม่แห่งชาติ

๑๐	โครงการสร้างเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่น
๑๑	โครงการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
๑๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย)
๑๓	โครงการระบบบุญเดชของนักเรียน
๑๔	โครงการผลิตภัณฑ์ของสถานที่
๑๕	โครงการที่เกี่ยวกับงานของสถานที่

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิพาราม

ส่วนการศึกษา



นายอธิการด้วย น้องชนิล
รองปลัด อันท.โภกคตฯ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการส่วนการศึกษาฯ



นางสาวอุไรศักดิ์ คงช่า
นักวิชาการศึกษา

นางสาวบรินดา เกษมไกร
ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิพาราม

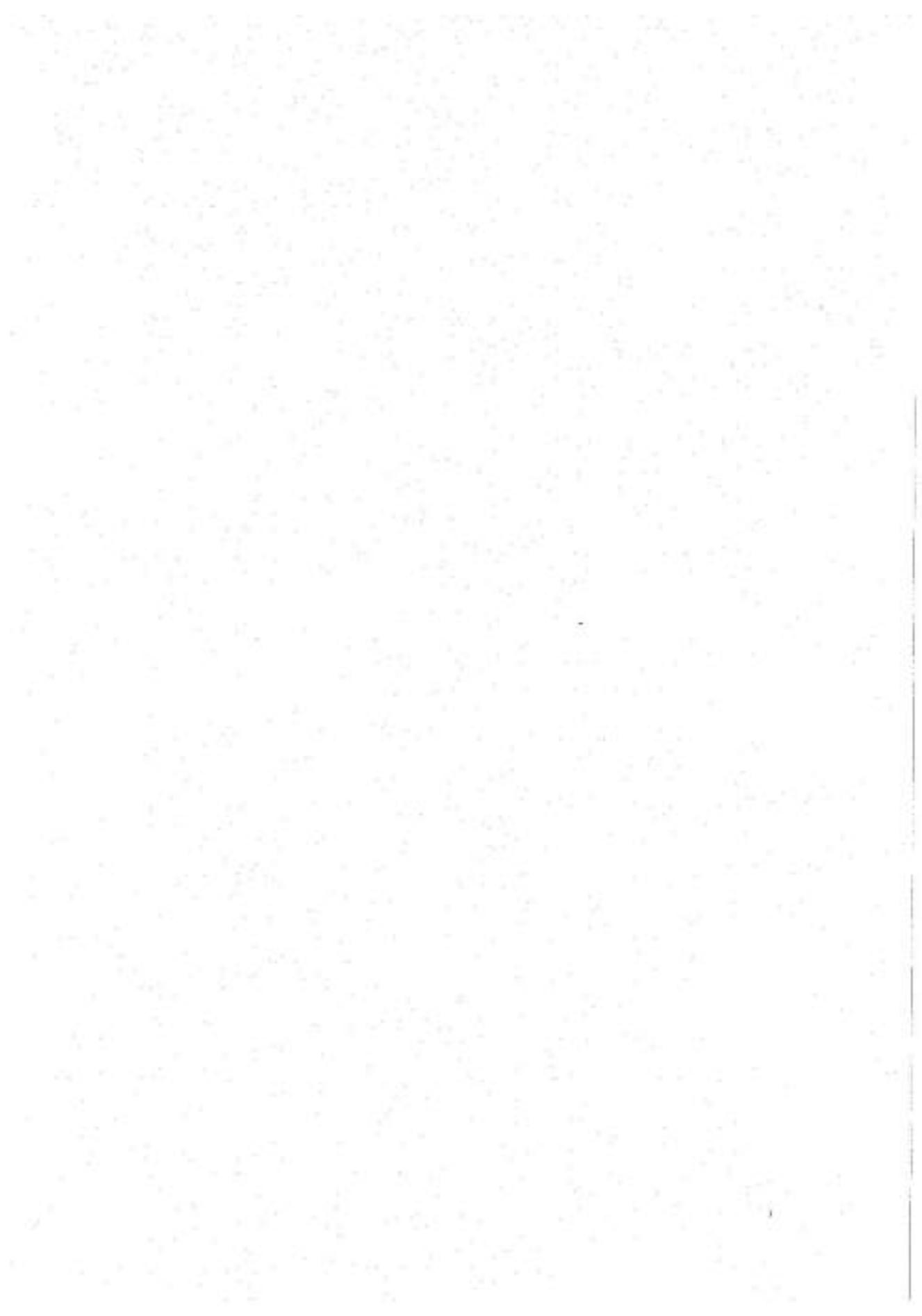


นางสาวสารา สารกุ
ครุ ปฏิบัติหน้าที่
หัวหน้าสถานศึกษา ศพศ.วัดอุดมวุฒิพาราม



นางเพ็ญพักตร์ นาสินสวัสดิ์

ครุ



๒๑. คณะกรรมการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิพาราม

อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๔๐ แห่ง พ律ราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ. ๒๕๖๒ และแก้ไขเพิ่มเติมดังฉบับปัจจุบัน และ ม.๓๖ (๙) แห่งพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งวางระเบียบ/ข้อบังคับ องค์การบริหารส่วนตัวบล็อกโภกผลฯ ว่าด้วยการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พ.ศ. ๒๕๖๒ องค์การบริหารส่วนตัวบล็อกโภกผลฯ จึงประกาศแต่งตั้งกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์การบริหารส่วนตัวบล็อกโภกผลฯ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิพาราม มีคณะกรรมการการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เด็กจากผู้แทนทางศูนย์พัฒนาการศึกษา ผู้แทนผู้นำทางศาสนา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนชุมชน ผู้แทนผู้ประกอบด้วยครุภัณฑ์/ผู้ช่วยครุภัณฑ์ รวมทั้งสิ้น ๑๗ คน ดังนี้ ๑. คณะกรรมการการบริหารจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมวุฒิพาราม พุทธศักราช ๒๕๖๒ ตามหลักสูตรปฐมวัย ทุกห้องเรียน ๒๕๖๐ ประจำรอบทั่วไป

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	นางประนัน พหลาภรณ์	ที่ปรึกษา
2	นายธนกร คงมาศ	ที่ปรึกษา
3	นายส้าย อุวรรณยุตุ	ประธานกรรมการ
4	นายชาน นุกาธิ	รองประธานกรรมการ
5	นางริวารอน ศิริพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
6	นางอพิกานต์ บังบีด	กรรมการ
7	นายประษฐ สาเกตุ	กรรมการ
8	นายทวี กิตามัน	กรรมการ
9	นายธุปิน นาลีชาติน	กรรมการ
10	นายคำฤทธิ์ สิงเกตุ	กรรมการ
11	นายสายอุ่น กิตามัน	กรรมการ
12	นายพิษณุ ศรีนวลจันทร์	กรรมการ
13	นายบุญญ์สิริ ล้ำไธสง	กรรมการ
14	นางเพ็ญศิริ สาเกตุ	กรรมการ
15	พระครูปัลลังเด่นชัย พลญาโย	กรรมการ
16	นางสาวธารา สาเกตุ	กรรมการและเลขานุการ
17	นางเพ็ญพักตร์ นาลีนารักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒๑. แนวทางการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีประสิทธิภาพ

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้มีอำนาจทางสำนักงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการเข้าสู่ การศึกษา การที่จะปฏิบัติงานในหน้าที่ให้เหมาะสมกับความสำเร็จดังกล่าวนั้น ศูนย์บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของงานบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้ความสำคัญของการบริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทุกแห่งทั่วราชอาณาจักร ๖๔๒๐ และ ความความคาดหวังของหน่วยงานที่รับผิดชอบ

๒๒. ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

โครงการร้านแหล่งเรียนรู้ จำนวนชั้นไม่ต่ำกว่าห้องเรียนต่อปี/ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดอุดมภูมิพิพาราม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านแหล่งเรียนรู้การสอนการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ด้านกระบวนการศึกษาปฐมวัย ทุกแห่งทั่วราชอาณาจักร ๖๔๒๐ โดยมีโครงสร้าง ดังนี้

โครงการร้านแหล่งเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย

พาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวนิยายอ่านหึ่งฟัง
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. ตัวต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

ดูกันแบบอย่างแหล่งเรียนรู้ตามมาตรฐาน ถูกต้องและที่ประยุกต์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขภาพดี
 - ๑.๑ มีร่างกาย สำนึกรู้สึกความเมย์祚 อายุ
 - ๑.๒ รู้จักรักษาอุปกรณ์ของเด็ก และความปลอดภัย
๒. คัดเลือกเนื้อหาดู หลากหลายเนื้อหาเด็กแข็งแรง ให้ได้อย่างต้องเกิดความประทับใจทันที
 - ๒.๑ เกี่ยวกับเรื่องการอยู่อาศัยของเด็กตัวแม่ตัวพ่อและครอบครัว
 - ๒.๒ ใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าและคุ้มค่า

๑. มีอุบากาฬจัดตั้ง และมีความสุข

- ๑.๑ นักกังออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
๑.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

- ๒.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
๒.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
๒.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
๒.๔ รู้จักประทับใจ

๓. ชื่นชมและสรรเสริญทางศิลปะ ศิลปะ การศิลป์ในงานและรักการออกกำลังกาย

- ๓.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ศิลปะและการศิลป์ในงาน
๓.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ศิลปะและการศิลป์ในงานตามศักยภาพ
๓.๓ รักการออกกำลังกาย

๔. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

- ๔.๑ แต่งตัวให้ดีดูดีดี
๔.๒ รักษาสุขอนามัยดี
๔.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการท้าทายภาระประจำวัน

๕. รักธรรมชาติ รักแมลงสัตว์ รักคนธรรม และความเป็นไทย

- ๕.๑ รู้เมืองไทยและภาษาไทยและรักแมลงสัตว์
๕.๒ มีอัธยาศัยดี และมารยาทด้วยดีแบบไทย

๖. อุทิราวนักผู้อื่นให้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นมาติการของสังคมในระบบทอบประชารัฐโดยอันมีพระมหาภัตติรัตน์เป็นประมุข

- ๖.๑ เผื่อนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๖.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบทอบประชารัฐโดยอันมีพระมหาภัตติรัตน์เป็นประมุข

๗. ใช้ภาษาอีสานได้เหมาะสมกับวัย

- ๗.๑ สนทนาได้ตอบ แต่ยังเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
๗.๒ อ่าน เขียนภาษา และอ่านอักษรเมือง

๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ

๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่างๆ

๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเดินทางหรือทำกิจกรรมต่างๆ

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๑.๑ ทำางานศึกษาความคิดของคนอื่น

๑๑.๒ สนใจเรื่องราว ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมญติ

๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนำเสนอความคิดของคนอื่น

๑๒. มีเจตคติที่ต้องการเรียนรู้และมีภักดีในการตรวจสอบความรู้

๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

๑๒.๒ แสวงหาคำสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ผ่านร่างกาย

๑.๑ พัฒนาภาระหน้าที่ใหม่

- ทักษะการเคลื่อนไหว
- เทคนิคไปทางอยู่กับที่
- ประยุกต์ปรับเปลี่ยน
- เทคนิคไปทางอิสระ
- การเล่นเครื่องดื่มน้ำ

๑.๒ พัฒนาภาระหน้าที่เดิม

- การประสานสัมพันธ์ภาระหน้าที่เดิมกับบุคลากร
- การเป็น กรรมวิทยุ ช่าง ฯลฯ
- การร้อยถุงปีก
- การตัด ซื้อ ปลูก กระดาษ
- การเวลาภาพ
- การเล่นสีน้ำ

๒. ผ่านการณ์

๒.๑ ห้องเรียนสำนักหนี้

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย
- การร้องเพลง

- การพิจฉาด
- การทำให้ประทับใจ

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การพิจฉาดงาน เรื่องราว อช่าอมสุกสนาน
- การเล่นบทบาทและมุติในนิทาน
- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การอ่าน

- เล่นอิสระ
- เล่นเป็นกลุ่ม เมือง ไทย
- เล่นตามสถานที่ต่างๆ
- การปฏิบัติพิเศษในการอ่าน

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสังคมต้องในเชิงประจาภัย
- การปฏิบัติภาระประจำวันตัวอย่าง
- การเรียน เล่น ร่วมกับครูชั้น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แหล่งความพึงพอใจ ของวันหลังของเดือน ต่อไป
- การรับรู้ความรู้สึกของคนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สื่อสาร ฯ ด้วยภาษาอันดีสุดที่สุด

- ทักษะการบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสื่อสาร
- ทักษะการเขียนแบบ 並將其替換为 “และ”
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องคำแหง ติหนา
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดสอบ

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

๔.๒.๔ การฟัง

- มีส่วนร่วมในการฟัง
- จับใจความสำคัญของผู้ที่ฟัง
- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติคนให้มีการพยายามในการฟัง

๔.๒.๕ การเข้ามามีส่วนร่วม

- มีส่วนร่วมในการเข้ามามีส่วนร่วม
- ย้ำเรื่องที่เป็นความสนใจของตน เช่น
- เนื้อหาที่นักเรียนให้ความหมายต่อการสอนของตนอย่างไร

๔.๒.๖ การพูด

- ทุกครั้งได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีทักษะในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามภาษาท้อง
- ทุกครั้งแสดงความคิดเห็น
- ทุกครั้งได้ทราบประเด็นที่น่าสนใจ

๔.๒.๗ การเขียน

- เชิงคณิตแบบปั๊ด
- เชิงภาษาพัฒนาด้วยความรู้สึกได้

สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสามารถหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทุกหัวการเรียน ๑๔๘๙๒ ถูกร่างขึ้นมาเพื่อเล็กวัยอ่อนมุ่งพัฒนา ให้เด็กสักล่วนสามารถเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยสาระที่ควรเรียนรู้ ดังแสดงในตารางที่อ้างไปนี้

สาระที่ควรเรียนรู้

๑. เรื่องราวที่เข้ากันได้เด็ก
๒. เรื่องราวที่เข้ากับบุคคลและสถานที่-แนวสื่อสารเด็ก
๓. เรื่องราวที่เข้ากับสิ่งต่างๆ รอบตัว
๔. เรื่องราวที่เข้ากับชีวิตประจำตัวเด็ก
๕. เรื่องราวที่เข้ากับบ้านเรือนเด็ก

ใน ๑๘ วัน สุนทรีย์พัฒนาเด็กเมื่อเริ่มเข้าสู่กระบวนการ ๒ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย ฯลฯ ดังนี้

(๑) กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนตัว ๆ ของร่างกาย

ตามจังหวะอย่างอิสระ โดยใช้เสียงแหลม คำคําต้องจด หรือจะจด แล้วอุปกรณ์อื่น ๆ ประกอบการ เที่ยวนี้ในว่า เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักงานและควบคุมการเคลื่อนไหวของ ตนเองได้

๒) กิจกรรมประสมการอวัยวะในร่างกายเป็นกิจกรรมที่บุตรน้อยได้พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ ฝึกการทำงาน และอยู่ร่วมกับบุตรน้อย ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่

๓) กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็นสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้สีสัน เป็นการวาดภาพระบายสี การเขียน การถัก ปั้น ปะ การ ติ่มพลาстиลหรือวิธีการอื่น ๆ ที่เด็กได้ศึกษา แบบหมายความกับพัฒนาการ เช่น การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์

๔) กิจกรรมเสรี / การเล่นตามศูนย์เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเล่นอิสระตามศูนย์การเรียน ที่จัดไว้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กนักเรียน เช่น บุณหันต์ อุบลเด็ก บุณเดช บุณบาน บุณบ้าน เป็นต้น ศูนย์ดัง ๆ แห่งนี้ได้มีการออกแบบเปลี่ยนแปลงให้อ่ายกว่า ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและกลุ่ม ย่อย

๕) กิจกรรมกลมแจ้งเป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเพื่อออกกำลังกายและเคลื่อนไหว ร่างกาย และทดสอบกล่องอิสระ โดยอีดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก กิจกรรม กลุมแจ้งที่ควรจัดให้เด็กได้เล่น

๖) หมายการศึกษาเป็นกิจกรรมเล่นที่ช่วยพัฒนาตัวบัญญา มีกฎกติกาที่ต้องรักษา ตามการสอน คนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้ ข้อให้เด็กรู้จักสังเกต ศึกษาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ฯลฯ

ลักษณะของเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาด้านแต่ละวัน จัดให้สอดคล้องตามความสนใจของผู้เรียนในแต่ ละวันดังนี้
๑ กิจกรรม ใช้เวลาเรียนวันและประมาณ ๗ ชั่วโมง หรือสักหนึ่งชั่วโมง
๒ จัดให้เด็กเรียนทั้งปี = ๗๒๙๐ ชั่วโมง

ตารางกิจกรรมประจำวันศุนย์พัฒนาเด็กเล็กอุดมวุฒิพาราม

เวลา	กิจกรรม
08.00 - 08.30 น.	รับเด็ก
08.30 - 08.45 น.	เด็กพูดภาษาอังกฤษ สร้างมนต์ให้ตัวเอง
08.45 - 09.00 น.	ตรวจอุปกรณ์ไป ห้องน้ำ
09.00 - 09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ
09.20 - 10.20 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.20 - 10.30 น.	พักผ่อน
10.30 - 10.45 น.	กิจกรรมเต้นรำ
10.45 - 11.00 น.	กิจกรรมเสริมประสมการณ์
11.00 - 11.30 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
11.30 - 12.00 น.	กิจกรรมกางเกงผ้า
12.00 - 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.00 - 14.20 น.	เก็บทิ้งของล้างหน้า
14.20 - 14.45 น.	ทำความสะอาด
14.45 - 15.00 น.	เครื่องดื่มตัวกลับบ้าน

- แผนการจัดประสบการณ์ / ஆசையாறுபடிநூல்கள் தோக்குவதைப் பொறுத்துக் கொண்டு வரும் பொருள்கள்

บทที่ ๒ ผลการประเมิน

แบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อปฐมนิเทศ

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘
คณบดีกรรมการประจำปีฯ ประจำรอบที่๑

๑. นายบุญโจน คงราษฎร์	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล	ประธานกรรมการ
๒. นางอติการท์ น้อยบัว	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๓. นางเบญจมาศ ภูมิคุริ	ครู	กรรมการ
๔. นายสาย สุวรรณคุณ	กรรมการบริหารสูงยิ่ง	กรรมการ
๕. นางสาวสุกี้ลักษณ์ คำชี้ฯ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ชื่อคุณยศพัฒนาเพ็เกล็ก คุณยศพัฒนาเพ็เกล็กวัฒนธรรมวิชาการ

ที่ดิน เลขที่ - หมู่ที่ ๓ หมู่บ้าน โคกสะอาด ซอย - ตำบลโคกสะอาด

อำเภอโนนเชียงชาด จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ ๔๗๐๐๐๐ หมายเหตุให้พิเศษ - โทรศัพท์

อีเมล . เรียนไชต.

๒. ลักษณะ (✓) ภาคธุรกิจ โปรดระบุ องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด

() เอกชน โปรดระบุ.....() อื่น ๆ

๓. เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี) ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๔. หัวหน้าคุณยศพัฒนาเพ็เกล็ก

ชื่อ นางสาวษรา ลูกู สามกุล อีเมล salsan09.t@gmail.com โทรศัพท์/มือถือ ๐๙-๙๙๙๙๙๙๙๙๙

วุฒิการศึกษา (✓) ๑. ปริญญาตรี สาขาวัสดุวิทยา (/) ๒. ปริญญาโท สาขาวิชาระบบทรัพยากรสัตว์

() ๓. สำเนาอิเล็กทรอนิกส์.....(ระบุ)

๕. รับเด็กตั้งแต่อายุ ๒ - ๔ ปีจำนวนเด็กทั้งหมด ๑๙ คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่ส่งสัญญาณการล่าช้า-คุณ

ช่วงอายุเด็ก	จำนวน (คน)			
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ ที่ส่งสัญญาณการล่าช้า
๑) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๗	๗	๱๔	-
๒) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๑๖	๘	๒๔	-
๓) อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	-	-	๒๔	-

(* เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข)

๖. อัตรากำลังครู/ผู้ช่วยเด็ก จำนวนทั้งสิ้น.....คน แยกเป็น

๖.๑ ครู/ผู้ช่วยเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนด้วยความเชี่ยวชาญ สาขาวิชานุภาคศึกษา/การศึกษาปฐมวัย ๒ คน
คิดเป็นร้อยละ ๘๐๐ %

๖.๒ ครู/ผู้ช่วยเด็ก/พี่เลี้ยงที่สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง
จำนวน คน.

๗. ในระยะเวลา ๑ ปีที่ผ่านมาทางมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ประกันคุณภาพภายใน

(/) ๖.๑ ปี () ๖.๒ ไม่มี

คําอธิบาย	โปรดพิจารณาข้อบัญญัติจากเอกสารหมายเหตุ และปานผลการประเมินที่ได้จากการตัวบ่งชี้และข้อต้องมานับถือ
	โดยทําการครองใจหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้ รวมทั้งอย่างทั้งหมดนี้
ตัวบ่งชี้ข้าราชการฐาน	คะแนนการประเมิน
ตัวบ่งชี้ที่ อ.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	○ * ** ***
อ.๑.๑ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ	
อ.๑.๒ บริหารหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓
อ.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	✓
	รวม
	๕

๑.๔.๙	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลที่ภายนอกและภัยของศูนย์พัฒนาเด็กนักเรียน		✓			
๑.๔.๑๐	จัดให้มีระบบบันเหตุอย่างเรียบง่าย ป้องกันลักลอบวิ่ง/ก่อพิบัติความไม่สงบของเด็ก			✓		
หัวข้อที่ ๑.๕ ภาระดัดแปลงที่ส่งผลต่อสุขภาพและการเรียนรู้						
๑.๕.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายภาพและสุขภาพ เช่น การเดิน การวิ่ง การเล่น กีฬา เป็นต้น		✓			รวม
๑.๕.๒	มีแผนและทำเป็นการตรวจสอบรายวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		
๑.๕.๓	อาการต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการให้ประ邈โซน		✓			
๑.๕.๔	จัดให้มีพื้นที่ที่อนุญาติให้เด็กสามารถเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			✓		
๑.๕.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องล้วน ที่มีประตูเป็นลักษณะไม่ให้เด็กมอง สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			✓		๗๖
๑.๕.๖	จัดการรับนักเรียนที่มีประวัติทางการแพทย์ ควบคุมสุขภาพที่ป่วยประจำอยู่ เช่น น้ำทึบ ไข้ กำจัดเชื้อ ติ่งบนปฏิโภ ลดยาบรรเทาไข้				✓	
๑.๕.๗	จัดอุปกรณ์การเรียนและเครื่องใช้ไว้สำหรับเด็กที่มีความสามารถทางด้านร่างกายและด้านความคิดเห็นต่างๆ เช่น เด็กหูหนวก ตาบอด ตาเสื่อม ตาบอดทั้งสองตา ตาบอดด้านซ้าย ตาบอดด้านขวา ตาบอดด้านขวาและด้านซ้าย ตาบอดทั้งสองตา				✓	
หัวข้อที่ ๑.๖ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน						
๑.๖.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความตื่นตัวและความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กนักเรียน ให้เยาวชนตั้งเด็กและภาระการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กนักเรียน				✓	
๑.๖.๒	การเข้าร่วมกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครูสอนทิ้ง และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	๗๗
๑.๖.๓	ดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กนักเรียนรู้ถึงภาระในการรับผิดชอบต่อชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๖.๔	มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กนักเรียน		✓			
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม						
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม ๕๐ เป็นร้อยละ						
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนหัวข้อที่ ๕ ที่ต้องบันทึก						

มาตรฐานด้านที่ ๑ ครุภารกิจเด็กให้การศึกษา แหล่งจัดประชุมการฝึกอบรมการเรียนรู้และการเดินพื้นที่พัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวประเมินค่าครุภูมิ		คะแนนการประเมิน				รวม
หัวข้อที่ ๔.๑ การดูแลพัฒนาศักยภาพเด็ก	หัวข้อที่ ๔.๒ การดูแลพัฒนาศักยภาพเด็ก	○	+	๖	๗	
๔.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นิยามค่าเป็นงานและประจําหน้าที่					✓	รวม ๘๐
๔.๑.๒ จัดที่นั่งที่ว่างประสมกันอย่างดีเพื่อให้เด็กสามารถเข้าถึงเครื่องมือและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม				✓		
๔.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบรรยายการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		✓				
๔.๑.๔ เชื่อกิจกรรม/อุปกรณ์ เทคนิคโดยใช้เครื่องมือ แคชชีฟลังก์และวัสดุที่มีคุณภาพใน-					✓	
ภาษาบลอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย						
๔.๑.๕ เป้าหมายที่เด็กสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้คุณภาพเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม	พัฒนาศักยภาพเด็ก	✓				
หัวข้อที่ ๔.๒ การดูแลพัฒนาการด้านร่างกายภาพและสุขภาพ		○	+	๖	๗	รวม
๔.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่วนผสมที่ดีกริมมากกว่าอาหารที่เหมาะสม				✓		รวม ๙๐
๔.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลองฝึกปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓		
๔.๒.๓ ระหว่างอาหารบนโต๊ะของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ที่นั่งและช่องปาก เพื่อตักเตือนและกำราบเด็ก				✓		
๔.๒.๔ เป้าหมายที่เด็กสามารถเรียนรู้ได้เป็นรายบุคคล บันทึกผลการดูแลรักษาการดูแลต่อเนื่อง				✓		
๔.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบร่างกาย ที่นั่งและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓		
หัวข้อที่ ๔.๓ การดูแลพัฒนาการด้านศักยภาพทางภาษาและการสื่อสาร		○	+	๖	๗	รวม
๔.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สัมภាន อัมสัล สองสาม คิดเห็น คิดคำนวณ ศึกษาความรู้ ผ่านปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่เด็กตั้งใจออกแบบ				✓		รวม ๘๐
๔.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาเชื่อมโยงความหมายเพื่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง ฟัง ดู ดู ดู และสนับสนุนพัฒนาพัฒนาลักษณะเด่นของเด็ก				✓		
๔.๓.๓ จัดกิจกรรมปูกูกุซึ่งให้เด็กมีปฏิสัมภានการร่วม ให้เด็กมีพัฒนาการรู้ภาษา ฟังเรื่องราว ที่น่าสนใจ ร่าย วาด/เขียน เป็นต้น ตามลักษณะการพัฒนาการโดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวตั้งต้นของการเรียน และการร่วมกันทุกอย่าง				✓		
๔.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับหัวเรื่อง บุคคล ผู้ช่วย ๆ สถานที่ และธรรมชาติร่วมด้วยกันทุกอย่างเพื่อพัฒนาการ				✓		

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติตัวอย่างมาก			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓
ความต้องการ					
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการฝึกใช้อารมณ์ดีของเด็ก สร้างสรรค์			✓	
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ้งใจ ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ต้องสอนเอง โดยผ่านการเลือกนิทานเรื่องการใช้จังหวะภาษา ศิลปะ ดนตรี ความสนุกใจและถังถัง			✓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักกิจวัตรประจำตัวที่ดี ฝึกหัดของเด็กเมืองที่ รักครอบครัว ใจเรียน ชุมชน และประเทศไทยด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในช่วงเบื้องต้นผ่านไปปรับตัวสู่การเรียนรู้อย่างดี		๐	๑	๒	๓
ต่อไป					
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็ก เด็กและเด็กกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยๆปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร		✓		
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระยะต้นที่สูงขึ้นและชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นป्रถมศึกษาเป็นต้นไป			✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ คะแนนรวม		๙๐ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม ศิลป์เป็นร้อยละ -		๗๖.๖๗			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนครบทั้งชั้น ที่ต้องปรับปรุง		๐			

มาตรฐานด้านที่ ๒

สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๕ ปี (๒ ปี ๖ เดือน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเรียนรู้เพื่อเตรียมวัย						
๓.๑.๑ ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงต่ำส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการความรู้ด้านวัย ๕ ด้าน	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๓ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านเนื้อมือดีในดูํ ๑๔				✓	
๓.๑.๔ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านความเข้มข้นดีปัจจุบันวัย (๗)				✓	
๓.๑.๕ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (๙)				✓	
๓.๑.๖ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสนับสนุน (๘)				✓	
๓.๑.๗ ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการซ่อมแซมอุปกรณ์และการเข้าสังคม (๙)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก ความมั่นคง		๑๐๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม ศิลปะเบื้องต้น		๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนครุภัช ที่ต้องรับปรุง		๐				

มาตรฐานด้านที่ ๓ สำหรับเด็กอายุ ๖ ปี ถึงอายุ ๘ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ๑ เด็กมีการเรียนรู้เพื่อทดสอบวัยและมีสุขภาวะที่เหมาะสม						
๓.๒.๑ ๑	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงต่ำส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	○	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๒ ๑	เด็กมีสุขบันสิ่ยที่ดีในการพูดและสุภาพดีของคำวาย				✓	
๓.๒.๓ ๑	เด็กมีสุขภาพซ่องป่าดี ไม่มีพิษภัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ๒ เด็กมีพัฒนาการความรู้		○	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๔ ๒	เด็กมีพัฒนาการสนับสนุน ๕ ด้าน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		○	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๕ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและห่วงตัวได้ดีตามวัย				✓	
๓.๒.๖ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างขา กับนิ้ว القدمวัย				✓	

ผู้ประเมินมาตรฐาน		คะแนนการประเมิน				
ค่าประเมินที่ ๑.๔.๗ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ อิจฉา		○	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๗.๙ เด็กเมตตาออก ร่าเริง และไม่รู้สึกอับอายในความปลดปล่อย แสดงความรู้สึกที่ต้องการได้และรู้สึกดีเมื่อมีวัย					✓	
๑.๔.๘.๙ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศึกษา สนับสนุน ก้าว					✓	
๑.๔.๙.๙ เด็กสามารถออดบทน ร้อยละ ความถูกต้องของ อ่านเข้าใจ ทำความเข้าใจ ก้าวหนึ่งความรู้สึกของผู้อื่น มีการแสดง ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ให้ได้สมวัย					✓	
ผู้ประเมินที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมปัจจุบัน เรียนรู้และสร้างสรรค์		○	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑.๙ เด็กบอกเท่าที่รู้ บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งที่ต้อง รับหัวตัก ให้สมวัย					✓	
๑.๕.๒.๙ เด็กมีพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์ สามารถตั้งงบ จำแนก และแบ่งเป็นเทียบ จำนวน บิบลีอันตัน (พื้นที่/ระยะ) เวลา ให้สมวัย					✓	
๑.๕.๓.๙ เด็กสามารถติด อย่ามีเหตุผล แก้ปัญหาให้สมวัย					✓	
๑.๕.๔.๙ เด็กมีพัฒนาการ และความสามารถสร้างสรรค์ ที่แสดงออกให้สมวัย					✓	
๑.๕.๕.๙ เด็กมีความพยายาม ฝึกหัดดึงใช้ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย						
ผู้ประเมินที่ ๑.๖ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและภารกิจการ		○	๑	๒	๓	รวม
๑.๖.๑.๙ เด็กสามารถอ่าน ฟัง เข้าใจความ เล่า สนับสนุน และสื่อสารให้สมวัย					✓	
๑.๖.๒.๙ เด็กมีทักษะในการสื่อสารภาษา ตัญญากะญัติ การใช้หนังสือ รู้จักศิลปะภาษา การ คิดเชื่อมโยง และการอ่านเบื้องต้นให้สมวัยและคำนวณดำเนินการที่บ้าพลัง					✓	
๑.๖.๓.๙ เด็กมีทักษะการวางแผน การจัดการเรียนความต้องการขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การซื้อขายค่าที่ดินและแบบจำลอง					✓	
๑.๖.๔.๙ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอ้างหน้าและตอบวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย					✓	

หัวข้อมาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	○	●	๒	๓	รวม
หัวข้อที่ ๗.๙ ใช้เกณฑ์พัฒนาการที่้านถิ่น คุณธรรม มีวินัย และความเป็นหนึ่งเดียว					
ผลลัพธ์					
๗.๙.๑ ๙ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมหวัง และแสดงออกถึงยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล				<input checked="" type="checkbox"/>	
๗.๙.๒ ๙ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสั้ง รับฟังขอคำต้องขอและ สำนึกร่วม และมีค่าปริยัติที่พึงประพฤติเช่นรัก				<input checked="" type="checkbox"/>	
๗.๙.๓ ๙ เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นเป็นกุญแจ เป็นไปได้ทั้งผู้ชายและผู้หญิง และใช้ชื่อตัวเองอย่างรักใคร่				<input checked="" type="checkbox"/>	
๗.๙.๔ ๙ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และทราบหน้ากากความเป็นพ特เมืองท้องถิ่น/ประเทศ/ไทยและภูมิภาคอาเซียน				<input checked="" type="checkbox"/>	
มาตรฐานด้านที่ ๗.๙ คุณธรรมรวม					
มาตรฐานด้านที่ ๗.๙ มีคะแนนรวม ติดเป็นร้อยละ - <u>๘๖๐.๐๐</u>					๘๖๐.๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๗.๙ มีจำนวนหัวข้อที่ได้รับปรับปรุง					๙๙

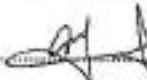
สรุปผลการประเมินในการตรวจ

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๖.๐๐%	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนหัวข้อที่ได้รับปรับปรุงรวม	๙๙	๙๙
ระดับคุณภาพ	<input type="checkbox"/> ๓ ดีมาก	
	<input type="checkbox"/> ๒ ดี	
	<input type="checkbox"/> ๑ ผลงานเก็บมาขึ้นต้น	
	<input type="checkbox"/> ๐ ได้รับปรับปรุง	

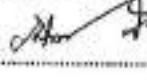
ระดับศูนย์การ	หมายเหตุการพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
๓ ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
๒ ดี	ร้อยละ ๗๐-๙๙.๙๙%	๑ ข้อ
๑ ผ่านเกณฑ์กําบังคับ	ร้อยละ ๕๐-๙๙.๙๙%	ไม่มี
๐ ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	ไม่มี

ลงชื่อ..... 
 ประธานกรรมการ
 (นายบุญญ์เรือง ศรีสวัสดิ์)

คำแนะนำ รองนายกอธิการบริหารส่วนหัวกลุ่มก่อสร้าง

ลงชื่อ..... 
 กรรมการ
 (นางยศิกาณต์ น้อยบิน)

คำแนะนำ ผู้อำนวยการกองการศึกษา

ลงชื่อ..... 
 กรรมการ
 (นางเบญจมาศ ภูมิศรี)

คำแนะนำ ครุ

ลงชื่อ..... 
 กรรมการ
 (นายสาย ดุวรรณคุณ)

คำแนะนำ กรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ลงชื่อ..... 
 กรรมการ/เลขานุการ
 (นางสาวสุกี้ตักษณ์ คงมา)

คำแนะนำ นักวิชาการศึกษา

บทที่ ๑ สรุปผลการประเมิน

จากการประเมินพบเช่น ปรากฏว่าสูญเสียพัฒนาเด็กเล็กวัยอ่อนๆมีความต่อเนื่อง จุดควรพัฒนาและข้อเสนอแนะดังนี้

จุดเด่น

๑. สูญเสียให้กับสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกด้าน จากคุณครูผู้สอน องค์กร หน่วยงาน ผู้ปกครองและบุปผา
๒. บุคลากรมีประสิทธิภาพในด้านการศึกษาและพัฒนาเด็กเป็นอย่างดี
๓. ผู้ดูแลเด็กมีความมีความต่อเนื่องในการพัฒนาสูญเสียพัฒนาเด็กเล็ก
๔. ได้รับงบประมาณอุดหนุนจากรัฐบาล ดำเนินการตามแผนครุ ค่าที่ดินครุ ค่าวัสดุการศึกษา ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม(นม)
๕. มีการจัดการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งมีการคุ้มครองป้องกันภัย
๖. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านภาษา อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

จุดด้อย

๑. สถานภาพขาดด้านอุปกรณ์การเรียนรู้ในสูญเสียพัฒนาเด็กเล็กและภาระน้ำหนักไป
๒. โครงการที่ดำเนินการมีความล้าหลังไม่ทันสมัย
๓. ขาดการโฆษณาและประชาสัมพันธ์โครงการฯ
๔. บริเวณสถานที่เด็กเล็กไม่เอื้อต่อการเข้าชมและเดินทาง

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดให้มีการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในสูญเสียพัฒนาเด็กเล็กและภาระน้ำหนักไป บริเวณปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ
๒. วางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานพัฒนาเด็กสูญเสียพัฒนาเด็กเล็ก หลังสูญเสียไปอยู่ที่ห้องถัง ให้ ผู้ปกครอง บุปผา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มากขึ้น

ติดตามการพัฒนา ในปีการศึกษานี้

สูญเสียพัฒนาเด็กเล็กวัยอ่อนๆมีความต่อเนื่อง ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘; ทำให้รู้ว่า มีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไปเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาและมีอุปกรณ์การศึกษา ซึ่งจะต้อง ดำเนินการให้มีแผนในการพัฒนาที่สำคัญเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างสูญเสียพัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง บุปผาและผู้มีส่วน ที่ยวัง เช่น โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทที่มีหลักสูตร
สถานศึกษาเป็นของตนเอง
๒. ส่งเสริมการสร้างสื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม
พัฒนาผู้เรียน
 ๓. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายสามารถพัฒนาผู้เรียนให้ด้วยศักยภาพ
 ๔. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้มีความพร้อม เมื่อต้องการส่งเสริม
และพัฒนาผู้เรียน
 ๕. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างชุมชนและชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ให้
เกิดเป็นรูปธรรม
 ๖. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ในชุมชนเพื่อให้เกิดความสัมมารถยานสามัคคี รักและเกิดความ
ภาคภูมิใจในสถาบันการศึกษาแต่ห้องเดิน
 ๗. จัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
 ๘. มีการจัดทำรายงานการประเมินภายในให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และประเมินตนเอง
บุคลากรเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป
 ๙. ส่งเสริมบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน
 ๑๐. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรห้องเรียนน้ำยาในหลักสูตรภาษาไทยเพื่อจัดทำ
 ๑๑. พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยร่วมกับผู้ปกครอง
ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ในลักษณะของการบูรณาการ

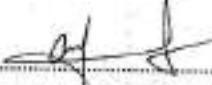
การ汇报รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report ; SAR)

ลงชื่อ  ผู้รายงาน

(นายสาวยา สาหาตุ)

ตำแหน่ง ครู
เดือน มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงาน
(นางอพีกานต์ น้อยนิต)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ ผู้รับรองรายงาน ลงชื่อ ผู้รับรองรายงาน
(นายประวิจ ปิยะวงศ์) (นายประยនน พิทักษ์มณฑล)
รองปลัด อปช. ใหญ่คลาง รักษาราชการแทน
ปลัดองค์กรบริหารส่วนตำบลใหญ่คลาง
๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖

